

**Описание опыта субъекта Российской Федерации по формированию и обеспечению функционирования региональной сети подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям, и специальностям СПО на основе создания региональной площадки сетевого взаимодействия (РПСВ)**

**Рекомендуемая структура предоставления информации**

**1. Общая информация о ПОО - региональной площадке сетевого взаимодействия**

<b>Информация о региональной площадке сетевого взаимодействия</b>		
1.1	Субъект Российской Федерации	Чеченская Республика
1.2	Полное наименование образовательной организации - региональной площадки сетевого взаимодействия (РПСВ)	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Чеченский государственный колледж»
1.3	Учредитель образовательной организации	Министерство образования и науки Чеченской Республики
1.4	Область подготовки, по которой создается РПСВ	<input type="checkbox"/> искусство, дизайн и сфера услуг; <input checked="" type="checkbox"/> <b><u>строительство;</u></b> <input type="checkbox"/> информационные и коммуникационные технологии; <input type="checkbox"/> обслуживание транспорта и логистики; <input type="checkbox"/> промышленные и инженерные технологии, специализация «Машиностроение, управление сложными техническими системами, обработка материалов», <input type="checkbox"/> промышленные и инженерные технологии, специализация «Автоматизация, радиотехника и электроника»)
1.5	Образовательные организации субъекта Российской Федерации, входящие в созданную сеть подготовки кадров	Региональные профессиональные образовательные организации – участники сети. <u>① ГБПОУ «Гуманитарно-технический техникум»</u> <small>(укажите наименование организации)</small> <u>② ГБПОУ «Серноводский аграрно-технический колледж»</u> <small>(укажите наименование организации)</small> <u>③ ГБПОУ «Чеченский индустриальный техникум</u> <small>(укажите наименование организации)</small>

	<p>по заявленной группе профессий/специальностей из перечня ТОП-50</p>	<p>④ <u>ГБПОУ «Аргунский государственный механико-технологический техникум»</u> (укажите наименование организации)</p> <p>⑤ <u>ГБПОУ «Калиновский техникум механизации сельского хозяйства»</u> (укажите наименование организации)</p> <p>⑥ <u>ГБПОУ «Грозненский политехнический техникум»</u> (укажите наименование организации)</p> <p>⑦ <u>ГБПОУ «Строительно-технический техникум»</u> (укажите наименование организации)</p> <p>⑧ <u>ГБПОУ «Грозненский технологический техникум сервиса»</u> (укажите наименование организации)</p>
1.6	<p>Межрегиональные центры компетенций (МЦК), которыми налажено и осуществляется взаимодействие в целях получения программ и технологий подготовки кадров по ТОП-50, повышения квалификации персонала</p>	<p>✓ МЦК в области строительства (Московская область)</p> <p><input type="checkbox"/> МЦК в области информационных и коммуникационных технологий (Республика Татарстан)</p> <p><input type="checkbox"/> МЦК в области обслуживания транспорта и логистики (Ульяновская область)</p> <p><input type="checkbox"/> МЦК в области искусства, дизайна и сферы услуг (Тюменская область)</p> <p><input type="checkbox"/> МЦК в области промышленных и инженерных технологий по специализации «Машиностроение, управление сложными техническими системами, обработка материалов» (Свердловская область)</p> <p><input type="checkbox"/> МЦК в области промышленных и инженерных технологий по специализации «Машиностроение, управление сложными техническими системами, обработка материалов» (Хабаровский край)</p> <p><input type="checkbox"/> МЦК в области промышленных и инженерных технологий по специализации «Автоматизация, радиотехника и электроника» (Чувашская Республика)</p>
1.7	<p>Иные организации – партнеры, с которыми налажено и осуществляется взаимодействие в целях обеспечения подготовки кадров по ТОП-50 (получение, разработка программ, реализация сетевых программ; повышение квалификации персонала и прочее)</p>	<p>✓ <u>Базовый центр профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих кадров (Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации, Российский союз промышленников и предпринимателей и др.)</u></p> <p>✓ <u>Ассоциация СРО «Национальное объединение строителей» (НОСТРОЙ) (СПК в области строительства, г. Москва)</u></p> <p>✓ <u>Академия Ворлдскиллс Россия (Москва)</u></p> <p><input type="checkbox"/> Региональный координационный центр Ворлдскиллс _____ (укажите регион и наименование организации)</p> <p><input type="checkbox"/> Сертифицированный центр компетенций Ворлдскиллс _____ (укажите через разделитель –компетенцию, регион и наименование организации)</p>

		<p>✓ Совет по профессиональным квалификациям (СПК) в области <u>Чеченский институт повышения квалификации работников образования (ЧИПКРО), кафедра профессионального образования и профильного обучения</u> (укажите наименование)</p> <p>✓ иная организация <u>ЧОУ ДПО «Донской учебно-методический центр профессионального образования»</u> (укажите наименование)</p> <p>✓ иная организация <u>ООО «ЛТД Технолоджиз»;</u> <u>ООО «Соул-Трейд»</u> (укажите наименование)</p>
--	--	---

1.8	ФГОС СПО ТОП-50, профессии/специальности по перечню ТОП-50, компетенции WSR, по которым в региональной сети реализуются образовательные программы или их модули <sup>1</sup>				
№ п/п	ФГОС СПО ТОП-50	№ п/п	Профессии / специальности ТОП-50	№ п/п	Компетенции WSR
1	Приказ Министерства образования и науки РФ от 9.12.2016г. № 1578	1	08.01.26 «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем и жилищно-коммунального хозяйства»	1	Сантехника и отопление
2	Приказ Министерства образования и науки РФ от 9.12.2016г. № 1578	2	08.01.26 «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем и жилищно-коммунального хозяйства»	2	Электромонтаж
3	Приказ Министерства образования и науки РФ от 9.12.2016г. № 1545	3	08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»	3	Облицовка плиткой
4	Приказ Министерства образования и науки РФ от 9.12.2016г. № 1545	4	08.01.25 «Мастер отделочных	4	Штукатурные работы

<sup>1</sup> Настоящий пункт необходимо заполнить в соответствии с таблицей соответствия: ФГОС СПО ТОП-50 – профессии и специальности ТОП-50 – Компетенции WSR (прилагается в электронном письме к формату описания опыта субъекта РФ)

			строительных и декоративных работ»		
--	--	--	------------------------------------	--	--

**2. Описание реализованных решений в рамках формирования и обеспечения функционирования региональной сети подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО на основе создания региональной площадки сетевого взаимодействия.**

<i>Направление 1. Организация сетевого взаимодействия при подготовке кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО в соответствии с мировыми стандартами и передовыми технологиями, в том числе с профильными МЦК, включая нормативные правовые основания формирования и деятельности региональной сети и описание модели управления сетью.</i>	
<b>Наименование раздела</b>	<b>Содержание раздела</b>
1. Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта	<p>Развитие строительного комплекса является приоритетным направлением социально-экономического развития Чеченской республики</p> <p>Особая роль строительному комплексу республики отводится также в связи с задачами по строительству нового и капитальному ремонту имеющегося жилого фонда в горных районах республики, созданию инфраструктуры создающихся туристических комплексов, в соответствии с Программой «Социально-экономическое развитие горных территорий Чеченской Республики (на 2017-2020 и последующие годы)», утвержденной Постановлением Правительства Чеченской Республики от 04.04.2017 №77.</p> <p>Основными проблемами были:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие квалифицированных кадров при подготовке кадров по специальностям из перечня ТОП-50;</li> <li>- низкий уровень обеспеченности материально-технической базой площадок, значительная часть не соответствовала инфраструктурным листам региональных чемпионатов WorldSkills Russia;</li> <li>- отсутствие независимой оценки квалификации обучающихся по направлению «Строительство»;</li> <li>- отсутствие коллегиального органа по разработке и внедрению основных профессиональных образовательных программ по специальностям из перечня ТОП-50.</li> </ul>
2. Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации	Состояние и уровень развития отраслей промышленности Чеченской Республики имеют первостепенное значение для обеспечения национальной безопасности и во многом определяют технологический

	<p>прогресс в важнейших сферах экономики, таких, как строительство, машиностроение, топливно-энергетический комплекс, нефтехимия и другие.</p> <p>Строительная отрасль относится к одним из ключевых направлений экономики республики.</p> <p>На строительный комплекс Чеченской Республики приходится 33% выпуска продукции всей региональной экономики, 20% добавленной стоимости, произведенной в регионе, 6% инвестиционных вложений, 13% налоговых выплат, 11% среднегодовой численности занятых с производительностью труда.</p> <p>В связи с этим выпуск качественных специалистов является приоритетом для всех образовательных учреждений нашей республики.</p> <p>Создание базовой площадки, генерирующей и контролирующей выпуск таких специалистов, способствует не только обучению, но и последующему трудоустройству кадров.</p>
<p>3.Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты)</p>	<p>Так как строительный комплекс республики объединяет около 300 подрядных организаций и предприятий промышленности строительных материалов и конструкций, проектных, научно-исследовательских и других предприятий различных форм собственности.</p> <p>Наиболее крупными предприятиями строительного комплекса являются</p> <p>ГУП «Ордена Дружбы народов Чеченское управление строительства им. Э.Э. Исмаилова»,</p> <p>ОАО «СК Чеченстрой»,</p> <p>ООО СКФ «АРТ»,</p> <p>ООО «МегаСтрой Ивест»,</p> <p>ООО ПКП «Казбек»,</p> <p>ООО «Строймонтаж»,</p> <p>ООО НПК «Интербизнес-55»,</p> <p>ООО «Сити-строй»,</p> <p>ООО «ЛТД Технолоджиз»,</p> <p>ООО «Соул-Трейд».</p> <p>Со всеми выше перечисленными организациями заключены договора о сотрудничестве, в некоторых из них студенты обучающиеся по профессиям из заявленной области подготовки ТОП-50 будут проходить производственную практику. Также на базе предприятий работодателей по профилю выбранной профессии будут проходить стажировку согласно плану-графику преподаватели и мастера производственного обучения прохождении стажировки.</p>

	<p>В связи с этим была сформирована рабочая группа, в которую вошли заместители по учебно-методической работе, методисты, председатели цикловых комиссий, а также представители Министерства образования и профессионального сообщества. Благодаря работе коллегиального органа были разработаны унифицированные основные профессиональные образовательные программы по профессиям 08.01.24 «Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ», 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ», 08.01.26 «Мастер по ремонту и обслуживанию ИС и ЖКХ», что привело к единообразию учебного процесса, упрощению процедур разработки рабочих программ, фондов оценочных средств. Вследствие унификации обучающиеся получают упрощенную процедуру перевода из одной образовательной организации в другую, а работодатели будут знакомы с единым списком умений и навыков, получаемых в учебном процессе.</p>
<p>4. Развернутое описание опыта (реализованных мер):</p>	
<p>4.1. Описание реализованной организационной модели (схемы организации) совместной деятельности всех заинтересованных организаций по формированию региональной сети подготовки кадров по профессиям/специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП-50</p>	<p>Сформирована приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики региональная площадка сетевого взаимодействия по направлению «Строительство». Приказ определяет участников сетевого взаимодействия, с которыми вследствие были заключены соглашения о сетевой форме реализации образовательных программ.</p> <p>Внутри сетевой площадки приказом директора ГБПОУ ЧГК создана рабочая группа участников региональной сети с указанием функций, а также создана рабочая группа из числа преподавателей ПОО для разработки программ повышения квалификации.</p> <p>На базовую ПОО были возложены функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- руководство работой группы;</li> <li>- организация и проведение круглых столов, семинаров по тематике проекта;</li> <li>- составление отчетов;</li> <li>- разработка регламентов и положений;</li> <li>- контроль за освоением курсов повышения квалификации и прохождением стажировок педагогическими работниками;</li> <li>- работа с информационной системой;</li> <li>- инвентаризация имеющейся материально-технической базы;</li> </ul>

- согласование спецификаций на закупки, контроль и проведение закупочных процедур;
- разработка и контроль за системой дистанционного обучения;
- создания депозитария лучших практик;
- ввод в эксплуатацию закупаемого оборудования;
- разработка и утверждение графика проведения профессиональных олимпиад и конкурсов, в том числе и по стандартам ВСР.

На участников сети были возложены функции:

- адаптация образовательных программ под площадки сети;
- разработка основных профессиональных образовательных программ и иных методических материалов;
- доработка контрольно-оценочных средств, контрольно-измерительных материалов;
- согласование учебных и методических пособий для оснащения сетевой площадки.

На представителей органов исполнительной власти и профессионального сообщества:

- экспертная оценка регламентов, положений деятельности региональной площадки сетевого взаимодействия;
- экспертные заключения по основным профессиональным образовательным программам, контрольно-оценочным средствам, организация и проведение учебной практики, тренировок, стажировок преподавателей.

Работа осуществлялась согласно утвержденному плану мероприятий по реализации программы. Рабочая группа проводила совещания с периодичностью раз в месяц для обсуждения наработок и определения дальнейших действий.

От базовой площадки был назначен куратор проекта, направляющий анкеты для заполнения и иные методические материалы участникам сети с последующим анализом.

Была налажена связь с МЦК в области строительства (Московская область)

В рамках сотрудничества для сетевой площадки будут разработаны дистанционные курсы по вопросам организации и проведения демонстрационного экзамена. Обучатся 15 педагогических работников ПОО – участников сети.

	<p>Налажено сетевое взаимодействие с ЧОУ ДПО «Донской учебно-методический центр профессионального образования» по вопросам в области разработки методических материалов для наполнения и функционирования системы дистанционного обучения, проведения курсов повышения квалификации и демонстрационного экзамена.</p> <p>Налажена связь с Чеченский институт повышения квалификации работников образования (ЧИПКРО), кафедра профессионального образования и профильного обучения.</p>
<p>4.2. Описание нормативной базы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приказ об утверждении Программы модернизации системы профессионального образования Чеченской Республики № 1067-п от 21.07.2017г.</li> <li>- Положение «О региональной площадке сетевого взаимодействия по направлению «Строительство», утвержденное директором ГБПОУ ЧГК.</li> <li>- Приказ директора ГБПОУ ЧГК о создании рабочей группы.</li> <li>- Приказ директора ГБПОУ ЧГК о создании рабочей группы по разработке курсов повышения преподавателей.</li> </ul>
<p>5. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения</p>	<p>В рабочую группу вошли:</p> <p>Базовая площадка:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Куратор сети</li> <li>2. Заместитель директора по УМР</li> <li>3. Методист</li> <li>4. Председатель ЦК «Энергетика и инженерные системы»</li> <li>5. Преподаватели профессиональных дисциплин</li> </ol> <p>Участники сети:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заместитель директора по НМР ГБПОУ «Чеченский государственный колледж»</li> <li>2. Заместитель директора по УПР ГБПОУ «Гуманитарно-технический техникум»</li> <li>3. Заместитель директора по УР ГБПОУ «Строительно-технический техникум»</li> <li>4. Заместитель директора по УПР ГБПОУ «Грозненский политехнический техникум»</li> <li>5. ПЦК ГБПОУ «Калиновский техникум механизации и сельского хозяйства»</li> <li>6. Зав. Методическим кабинетом ГБПОУ СПО «Аргунский государственный механико-технологический техникум»</li> </ol>

	<p>Эксперты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Преподаватель специальных дисциплин ГБПОУ «Чеченский государственный колледж»</li> <li>2. Преподаватель специальных дисциплин ГБПОУ «Чеченский государственный колледж»</li> </ol>
6. Описание процесса выполнения работ по направлению (какие работы были выполнены, что обеспечило получение запланированных результатов)	<p>Приказом Министерства утвержден приказ о создании сети и образовательных учреждений, входящих в сеть. Приказом директора ГБПОУ ЧГК определены представители участников сети и распределены функции по реализации задач проекта. Ежемесячные круглые столы проводились на базе ГБПОУ ЧГК при участии всех представителей. В рамках круглых столов выработывались наилучшие практики реализации профессиональных образовательных программ по направлению «Строительство». Ежемесячное анкетирование позволяло грамотно определять ключевые показатели и индикаторы для последующей отчетности.</p>
7. Новизна предложенных решений	<p>Создание рабочей группы привело к унификации основных профессиональных образовательных программ, а именно их составляющей – учебных планов. Обмен опытом методических работников упростил процесс разработки, а всесторонний взгляд педагогических работников и представителей профессионального сообщества позволил сделать вариативную часть наилучшим образом направленной на необходимые умения и знания.</p>
8. Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по каждому из описываемых направлений деятельности.	<p>Ведущий региональный колледж в республике функционирует на правах региональной инновационной площадки, владеющей образовательными ресурсами необходимыми для обеспечения подготовки кадров по профессиям и специальностям, требующих среднего профессионального образования перечня ТОП-50.</p> <p>Для организации эффективной подготовки кадров по направлению «Строительство» появилась потребность объединить ресурсы (материально-технические, кадровые, информационные и методические) нескольких образовательных учреждений.</p> <p>Проблемой при реализации становится смена кадров, приход неопытных сотрудников.</p>
<b>Направление 2. Актуализация содержания подготовки кадров на основе применения новых федеральных государственных образовательных стандартов СПО</b>	
<b>Наименование раздела</b>	<b>Содержание раздела</b>
1. Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта	Выход новых образовательных стандартов привёл к формированию новых основных профессиональных образовательных программ. Значительная часть

	<p>работников не имела опыта формирования документации. Задачей стала разработка ОПОП в соответствии с требованиями новых ФГОС по профессиям: 08.01.26 «Мастер по ремонту и обслуживанию ИС и ЖКХ», 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ» и 08.01.24 «Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ» единогообразных для всех учебных учреждений и удовлетворяющих потребностям представителей профессионального сообщества.</p>
2.Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации	<p>Каждая образовательная организация получила блок нормативной документации, необходимой для аккредитации образовательного учреждения.</p>
3.Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты)	<p>Удалось внедрить в учебные планы по профессиям из заявленной области подготовки по ТОП-50, новые практико-ориентированные дисциплины в вариативную часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Идеологические основы противодействия терроризму</li> <li>2.Основы научно-исследовательской деятельности</li> <li>3.Экология</li> </ol>
4. Развернутое описание опыта (реализованных мер):	
4.1. Описание реализованной организационной модели (схемы организации) совместной деятельности всех заинтересованных организаций по разработке и реализации участниками сети новых программ, модулей по основным программам СПО по профессиям / специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП- 50	<p>Были созданы рабочие группы по формированию основных профессиональных образовательных программ по заявленным профессиям из ТОП-50.</p> <p>Базовая площадка обеспечивала организацию работы, проведение круглых столов, сбор и анализ информации по методическим рекомендациям по созданию и комплектованию методических материалов.</p> <p>Участники сети предлагали свои разработки, осуществляли доработку материалов, прошедших экспертизу.</p> <p>Организации –работодатели проводили экспертизы и предоставляли экспертные заключения на основные профессиональные образовательные программы, контрольно-оценочные средства и контрольно-измерительные материалы.</p> <p>Планирование всех этапов осуществлялось в рамках круглых столов. Ежемесячно ставились цели и задачи на последующий период. Все материалы, разрабатываемые участниками сети направлялись на проверку и анализ куратору Базовой площадки.</p> <p>При создании новых материалов был учтен опыт СЦК и МЦК, а также требования Академии Ворлдскиллс, представленные в технических заданиях чемпионатов</p>

<p>4.2. Описание нормативной базы</p>	<p>Приказ о создании рабочей группы по реализации проекта региональной площадки сетевого взаимодействия</p> <p>Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 февраля 2017 года о Методических рекомендациях по реализации Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным перспективным профессиям и специальностям</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт по профессии 08.01.24 «Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ» от 9 декабря 2016 г. № 1546</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт по профессии 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ» от 9 декабря 2016 г. № 1545</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт по профессии 08.01.26 «Мастер по ремонту и обслуживанию ИС и ЖКХ» от 9 декабря 2016 г. № 1578</p> <p>Примерные основные профессиональные образовательные программы по профессиям:</p> <p>08.01.24 «Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ»</p> <p>08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»</p> <p>08.01.26 «Мастер по ремонту и обслуживанию ИС и ЖКХ»</p>
<p>5. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения</p>	<p>В рабочую группу вошли:</p> <p>Базовая площадка:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Куратор сети</li> <li>2. Заместитель директора по УМР</li> <li>3. Методист</li> <li>4. Председатель ЦК «Энергетика и инженерные системы»</li> <li>5. Преподаватели профессиональных дисциплин</li> </ol> <p>Участники сети:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заместитель директора по НМР ГБПОУ «Чеченский государственный колледж»</li> <li>2. Заместитель директора по УПР ГБПОУ «Гуманитарно-технический техникум»</li> <li>3. Заместитель директора по УР ГБПОУ «Строительно-технический техникум»</li> <li>4. Заместитель директора по УПР ГБПОУ «Грозненский политехнический техникум»</li> </ol>

	<p>5. ПЦК ГБПОУ «Калиновский техникум механизации и сельского хозяйства»</p> <p>6. Зав. Методическим кабинетом ГБПОУ СПО «Аргунский государственный механико-технологический техникум»</p> <p>Эксперты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Преподаватель специальных дисциплин ГБПОУ «Чеченский государственный колледж»</li> <li>2. Преподаватель специальных дисциплин ГБПОУ «Чеченский государственный колледж»</li> </ol> <p>В разработке в соответствии с новыми ФГОС, образовательных программ, модулей, методик и технологий, в том числе электронного обучения, ДОТ, по профессиям и специальностям, входящим в заявленную область подготовки по перечню ТОП-50 были заняты 15 педагогических работников ПОО – участников сети</p>
<p>6. Описание процесса выполнения работ по направлению (какие работы были выполнены, что обеспечило получение запланированных результатов)</p>	<p>В процессе работы были разработаны унифицированные учебные планы в рамках основных профессиональных образовательных программ по профессиям 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ», 08.01.26 «Мастер по ремонту и обслуживанию ИС и ЖКХ» для обеспечения учебного процесса всех участников сети, как общеобразовательного, так и профессионального цикла.</p> <p>По профессии 08.01.26 «Мастер по ремонту и обслуживанию ИС и ЖКХ»:</p> <p>Для обучающихся на базе 9 классов - разработано 21 программ учебных дисциплин, 6 программ профессиональных модулей, 5 программ практик (учебной, производственной, преддипломной) в соответствии с требованиями ФГОС и регламентов проведения чемпионатов ВСР.</p> <p>Для обучающихся на базе 11 классов - разработано 8 программ учебных дисциплин, 6 программ профессиональных модулей, 5 программ практик (учебной, производственной, преддипломной) в соответствии с требованиями ФГОС и регламентов проведения чемпионатов ВСР.</p> <p>По профессии 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»</p> <p>Для обучающихся на базе 11 классов- разработано 7 программ учебных дисциплин, 5 программ профессиональных модулей, 5 программ практик (учебной, производственной, преддипломной) в</p>

	соответствии с требованиями ФГОС и регламентов проведения чемпионатов ВСР.
7. Новизна предложенных решений	Унификация образовательных программ экономит кадровые и временные ресурсы, а также позволяет организовывать совместную последующую разработку рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей. Экспертные заключения представителей организаций-работодателей способствуют подготовке востребованных специалистов на рынке труда.
8. Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по каждому из описываемых направлений деятельности.	Риском стало введение новых учебных дисциплин вариативной части, что вызвало проблему назначения педагогических кадров, последующее повышение квалификации стало решением временной трудности.
<b><i>Направление 3. Реализация основных профессиональных образовательных программ, разработанных участниками сети в рамках проекта, в том числе в сетевом формате.</i></b>	
<b>Наименование раздела</b>	<b>Содержание раздела</b>
1. Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта	Каждая организация - участников сети самостоятельно разрабатывала и реализовывала основные профессиональные образовательные программы в рамках имеющейся материально-технической и методической базы, а также педагогических кадров.
2. Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации	Недостаток материально-технического оснащения площадок, а также квалифицированных педагогических кадров.
3. Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты)	Объединение материально-технической базы позволило повысить качество получаемых умений и практического опыта обучающимися, расширить круг изучения по каждой из дисциплин, а также адаптировать учебный процесс под требования представителей профессионального сообщества.
4. Развернутое описание опыта (реализованных мер):	
4.1. Описание реализованной организационной модели (схемы организации) совместной деятельности всех заинтересованных организаций по разработке и реализации участниками сети новых программ, модулей по основным программам СПО по профессиям / специальностям,	Создана рабочая группа по реализации проекта региональной площадки сетевого взаимодействия. В рамках проводимых круглых столов были определены учебные дисциплины, которые будут реализованы в рамках сетевой формы. Базовая площадка организует на своей базе учебные практики. Участники сети направляют обучающихся для последующего обучения. Базовая площадка организует прохождение части дисциплин в рамках дистанционного обучения,

входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП- 50	участники сети направляют и контролируют прохождение обучающимися.
4.2. Описание нормативной базы	
5. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения	<p>Была проведена инвентаризация материально-технической базы базовой площадки и участников сети. Результаты были сопоставлены с рекомендуемыми примерными основными профессиональными образовательными программами. Составлены спецификации на закупку оборудования для оснащения недостающих лабораторий.</p> <p>Был составлен список всех педагогических кадров участников сети, определены курсы повышения квалификации, необходимые для преподавания дисциплин из унифицированных учебных планов по каждой из специальностей.</p> <p>Создан депозитарий необходимых методических материалов для функционирования сети.</p>
6. Описание процесса выполнения работ по направлению (какие работы были выполнены, что обеспечило получение запланированных результатов)	Был проведен анализ необходимых знаний, умений и практического опыта, обозначенных в Федеральных государственных образовательных стандартах, в соответствии с которым были выделены дисциплины, которые будут реализовываться посредством дистанционной формы обучения, а также те, которые будут проведены на базе базовой площадки сетевого взаимодействия.
7. Новизна предложенных решений	<p>Активное перемещение студентов по образовательным площадкам способствует развитию мобильности, команд образованию и повышению коммуникативных навыков обучающихся.</p> <p>Использование дистанционных технологий позволят обучаться как лицам с ОВЗ, так и часто болеющим обучающимся. Преподаватели смогут использовать материалы в процессе проведения занятий на своей площадке.</p>
8.Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по каждому из описываемых направлений деятельности.	<p>Необходимо было обучать педагогических работников работе с дистанционными технологиями.</p> <p>Многие обучающиеся испытывали затруднения, связанные с нежеланием перемещения не только в рамках г. Грозный, но и по всей Чеченской Республике.</p>
<b><i>Направление 4. Реализация программ повышения квалификации преподавателей/мастеров производственного обучения, разработанных участниками сети в рамках проекта, в том числе в сетевом формате.</i></b>	
<b>Наименование раздела</b>	<b>Содержание раздела</b>

1. Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта	Большое количество педагогических работников не имели ни образования, ни опыта в проведении процедуры демонстрационного экзамена, а также работы с системами дистанционного обучения.
2. Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации	Внедрение процедуры демонстрационного экзамена, как процедуры независимой оценки квалификаций является одним из приоритетнейших направлений системы среднего профессионального образования.
3. Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты)	Большое количество педагогических работников повысили свою квалификацию в области дистанционных технологий и процедуры проведения демонстрационных экзаменов, что значительно повлияло на качество и вариативность учебного процесса.
4. Развернутое описание опыта (реализованных мер):	
4.1. Описание реализованной организационной модели (схемы организации) совместной деятельности всех заинтересованных организаций по разработке и реализации участниками сети новых программ, модулей по основным программам СПО по профессиям / специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП- 50	Программы повышения квалификации по вопросам процедуры проведения демонстрационного экзамена, а также по вопросам применения эффективных программ и технологий подготовки кадров по профессиям и специальностям, входящим в ТОП -50 в сфере «Строительство» разработаны при поддержке Чеченский институт повышения квалификации работников образования (ЧИПКРО), кафедра профессионального образования и профильного обучения. Обучены преподаватели базовой площадки и участники сети в пределах квоты, установленной в дорожной карте по формированию и обеспечению функционирования региональной сети подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям, и специальностям СПО на основе создания региональной площадки сетевого взаимодействия. В последующем обученные преподаватели передают свой опыт иным работникам своих организаций.
4.2. Описание нормативной базы	
5. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения	Базой для проведения стала территория Базовой площадки ГБПОУ «Чеченский государственный колледж». Оплата разработки и проведения была осуществлена за счет средств субсидии.
6. Описание процесса выполнения работ по направлению (какие работы были выполнены, что	Были заключены договора о сотрудничестве с профильными образовательными организациями высшего и среднего профессионального образования В рамках договора были заключены контракты. В рамках контрактов были разработаны курсы повышения

<p>обеспечило получение запланированных результатов)</p>	<p>квалификации по вопросам процедуры проведения демонстрационного экзамена, а также по вопросам применения эффективных программ и технологий подготовки кадров по профессиям и специальностям, входящим в ТОП -50 в сфере «Строительство». Курсы проведены для педагогических работников базовой площадки и участников сети на базе Чеченский институт повышения квалификации работников образования (ЧИПКРО), кафедра профессионального образования и профильного обучения и Базовой площадки.</p>
<p>7. Новизна предложенных решений</p>	<p>Большинство курсов по распространению процедуры демонстрационного экзамена проводятся на базе МЦК или Академии ВСП. Курсы по внедрению дистанционных технологий в большинстве своём даются в организациях, базирующихся на преподавании в онлайн-форме. Такие курсы проходили на базе ГБПОУ ЧГК. В настоящее время такие курсы доступны на Базовой площадке для всех желающих преподавателей ПОО СПО Чеченской Республики.</p>
<p>8. Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по каждому из описываемых направлений деятельности.</p>	<p>Большой срок разработки курсов в силу новизны тематики. Ограниченное количество обученных в рамках реализации проекта. Проблема решена технологией «Школа молодого педагога». Обученные педагоги передают опыт и навыки своим коллегам.</p>
<p><b><i>Направление 5. Реализация основных профессиональных образовательных программ и программ повышения квалификации преподавателей/ мастеров производственного обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)</i></b></p>	
<p><b>Наименование раздела</b></p>	<p><b>Содержание раздела</b></p>
<p>1. Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта</p>	<p>Дистанционная система функционировала на платформе Moodle в нескольких организациях сети и включала в себя небольшое количество дисциплин общеобразовательного цикла.</p>
<p>2. Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации</p>	<p>Внедрение дистанционной системы обучения, объединяющей всех участников сети позволяет аккумулировать лучший опыт и материалы для обучения студентов, а также позволяет реализовать сетевую форму без перемещения обучающихся на дальнее расстояние.</p>
<p>3. Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты)</p>	<p>Введено 6 дисциплин профессионального цикла для обучения, 8 дисциплин общеобразовательного цикла, Облачные технологии позволяют транслировать лучшие практики для других учебных заведений на территории Чеченской Республики.</p>

4. Развернутое описание опыта (реализованных мер):	
4.1. Описание реализованной организационной модели (схемы организации) совместной деятельности всех заинтересованных организаций по разработке и реализации участниками сети новых программ, модулей по основным программам СПО по профессиям / специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП- 50	<p>Дистанционная система состоит из:</p> <p>1. Среда дистанционного обучения Русский Moodle 3KL NORM 3.1.9.и ПК.</p>
4.2. Описание нормативной базы	Положение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
5. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения	<p>Аудитории оборудованы проекторами, компьютерами и выходом в сеть-интернет, для комфортного освоения лекционного материала в формах семинаров, вебинаров, две аудитории № 219 и № 220 оборудованы для прохождения учебных и производственных практик, а также для проведения конкурсов ВСП и всем необходимым оборудованием для компетенций: «Сантехника отопление» и «Электромонтаж».</p> <p>Педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по вопросам применения эффективных программ и технологий подготовки кадров по профессиям и специальностям, входящим в ТОП -50 в сфере «Строительство», в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.</p>
6. Описание процесса выполнения работ по направлению (какие работы были выполнены, что обеспечило получение запланированных результатов)	<p>В рамках субсидии была приобретена Среда дистанционного обучения Русский Moodle 3KL NORM 3.1.9.и компьютер, а также внедрение ее в систему образовательного процесса и обучение педагогов работе с системой.</p> <p>В рамках сотрудничества с организациями-работодателей на безвозмездной основе были предоставлены оборудование и расходные материалы, проведены экспертизы ОПОП, программ, оценочных средств модулей и оценочных средств по демонстрационному экзамену.</p> <p>Это позволяет полноценно обучающемуся освоить материал, а преподавателю уровень и качество освоения.</p>
7. Новизна предложенных решений	Облачные технологии, позволяющие масштабировать лучшие практики.

8. Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по каждому из описываемых направлений деятельности.	Обучение педагогических кадров, а также создание необходимого контента самостоятельно.
<b>Направление 6. Организация проведения демонстрационного экзамена</b>	
<b>Наименование раздела</b>	<b>Содержание раздела</b>
1. Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта	На момент начала проекта в Чеченской республике ранее не проводился демонстрационный экзамен по компетенциям направления «Строительство».
2. Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации	Демонстрационный экзамен является инструментом независимой оценки квалификации обучающихся, а также способом оценки представителями профессионального сообщества, что способствует повышению уровня трудоустройства.
3. Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты)	В процессе подготовки к процедуре демонстрационного экзамена обучающиеся проходят курсы тренировок на базах реальных предприятий, а также в тренировочных полигонах базовой площадки, приобретая ключевые знания, умения и практический опыт в области своей профессии. Договора о сотрудничестве с организациями-работодателями и их приглашения на ознакомление с процедурой способствует подбору будущих кадров.
4. Развернутое описание опыта (реализованных мер):	
4.1. Описание реализованной организационной модели (схемы организации) совместной деятельности всех заинтересованных организаций по разработке и реализации участниками сети новых программ, модулей по основным программам СПО по профессиям / специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП- 50	За 2 месяца до проведения процедуры демонстрационного экзамена утверждается график его проведения. Экзамен проходит определенное количество дней в зависимости от количества участвующих.
4.2. Описание нормативной базы	Положение об организации в проведении демонстрационного экзамена с применением методик WorldSkills Russia в ГБПОУ «Чеченский государственный колледж»
5. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых,	В рамках субсидии были оснащены площадка проведения демонстрационного экзамена по компетенциям «Сантехника отопление», «Электромонтаж», на базе ГБПОУ ЧГК.

информационных, финансовых) и способов их привлечения	В рамках сети имеются эксперты, имеющие право проведения регионального чемпионата, что позволяет им возглавлять процедуры проведения демонстрационного экзамена.
6. Описание процесса выполнения работ по направлению (какие работы были выполнены, что обеспечило получение запланированных результатов)	<p>Проводилась инвентаризация материально-технической базы базовой площадки, а также участников сети согласно инфраструктурным листам WorldSkills Russia, соответствующих уровню регионального чемпионата.</p> <p>Базовая площадка была оснащена двумя аудиториями, соответствующими требованиям. Проведен анализ педагогических кадров на наличие дипломов и справок о прохождении обучения, дающего право быть экспертами чемпионатов, а вместе с тем и с правом проведения процедуры демонстрационного экзамена.</p> <p>Информационные письма позволили определить количество участников, а также удобное время для прохождения процедуры. Утвержден график демонстрационных экзаменов. Для лиц с ОВЗ подготовлены отдельные технические задания, соответствующие региональному чемпионату «Abilympics».</p>
7. Новизна предложенных решений	Процедура независимой оценки квалификации, привлечение работодателей к независимой оценке.
8. Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по каждому из описываемых направлений деятельности.	Нехватка квалификации педагогических кадров и материально-технических ресурсов. Проблемы были устранены за счет средств субсидии.