

Описание опыта субъекта Российской Федерации по формированию и обеспечению функционирования региональной сети подготовки кадров

Рекомендуемая структура предоставления информации

1. Общая информация о региональной сети подготовки кадров

1.1	Субъект Российской Федерации	Тюменская область
1.2	Полное наименование организации / структурного подразделения организации, осуществляющей координацию деятельности региональной сети подготовки кадров	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса» / Центр опережающей профессиональной подготовки Тюменской области
1.3	Организации субъекта Российской Федерации, входящие в созданную сеть подготовки кадров (площадки для реализации программ)	<p>Региональные организации – участники сети.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ГАПОУ ТО «Тюменский техникум строительной индустрии и городского хозяйства», 2. ГАПОУ ТО «Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса» 3. ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий» 4. ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий» 5. ГАПОУ ТО «Тюменский медицинский колледж», 6. ГАПОУ ТО «Голышмановский агропедколледж» 7. ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж», 8. ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум» 9. ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум» 11. ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатова» 12. ГАПОУ ТО «Агропромышленный колледж» г. Ялуторовск 13. ГАУ ДО ТО «Региональный информационно-образовательный центр».
	Иные организации – партнеры, с которыми налажено и осуществляется взаимодействие в целях обеспечения подготовки кадров по ТОП-50 (получение, разработка программ, реализация)	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Базовый центр профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих кадров (Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации, Российский союз промышленников и предпринимателей и др.) <input type="checkbox"/> Академия Ворлдскиллс Россия (Москва) <input type="checkbox"/> Региональный координационный центр Ворлдскиллс Тюменской области <input type="checkbox"/> Межрегиональный центр компетенций. ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса» / Межрегиональный центр

	сетевых программ; повышение квалификации персонала и прочее)	компетенций.
--	--	--------------

2. Описание реализованных решений в рамках формирования и обеспечения функционирования региональной сети подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО, в том числе по опережающим компетенциям

Задачами подготовки описаний опыта (кейсов) субъектов Российской Федерации по формированию и обеспечению функционирования региональных сетей подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО, в том числе по опережающим компетенциям, являются:

- выявление актуальных и эффективных решений в области подготовки кадров, реализованных в регионах – участниках проекта;
- создание депозитария описаний опыта субъектов Российской Федерации – участников проекта;
- создание условий для продвижения и тиражирования в субъектах Российской Федерации, не участвовавших в проекте, хорошо зарекомендовавших себя региональных практик подготовки кадров.

Описания¹ опыта субъекта Российской Федерации по формированию и обеспечению функционирования региональных сетей подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО, в том числе по опережающим компетенциям, в представляется **по одному или более из семи направлений:**

1. Мониторинг и прогнозирование востребованности рабочих кадров на территории субъекта Российской Федерации.

Раздел 1. Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта.

В целях формирования заказа на подготовку специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих и служащих в периоды, предшествующие началу реализации проекта, была использована комбинированная методика определения направлений подготовки:

- за основу брались данные Информационно-аналитического центра Тюменской области о наиболее развивающихся секторах региональной экономики, текущие

¹ При подготовке описания рекомендуется придерживаться прилагаемой примерной структуры.

кадровые потребности регионального рынка труда, а также потребности планируемых к реализации на территории региона инвестиционных проектов;

- профессиональные образовательные организации также работали на основе прямых заявок работодателей на реализацию программ профессиональной подготовки и повышение квалификации;

- дополнительные требования к результату обучения определялись путем диалогов между заказчиками кадров – работодателями, органами исполнительной власти и образовательными организациями на коммуникационных площадках.

Раздел 2. Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации.

Достижение высокого уровня занятости – одна из основных целей макроэкономической политики государства. Экономическая система, создающая дополнительное количество рабочих мест, ставит задачу увеличить количество общественного продукта и тем самым в большей степени удовлетворить материальные потребности населения. При неполном использовании имеющихся ресурсов рабочей силы система работает, не достигая границы своих производственных возможностей.

Раздел 3. Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты).

Мониторинг рынка труда и востребованности профессий в Тюменской области осуществлялся при тесном взаимодействии ЦОПП с Департаментом труда и занятости, Департаментом образования и науки, Департаментом информатизации и центром занятости населения. Кроме того, осуществлялась индивидуальная работа с предприятиями реального сектора, на предмет востребованности кадров, а также проводились аналитические сессии с участием представителей основных работодателей региона, с целью выявления компетенций опережающей профессиональной подготовки.

Раздел 4. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения.

Для проведения достоверного мониторинга рынка труда, необходим доступ к соответствующим источникам информации, который был получен в результате тесного межведомственного взаимодействия между департаментами Тюменской области и ЦОПП.

2. Актуализация содержания подготовки кадров на основе применения новых федеральных государственных образовательных стандартов СПО, а также

на основе вовлечения общественно-деловых объединений и представителей работодателей в обновлении образовательных программ.

Раздел 1. Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта.

Начиная с 2015 года в региональных профессиональных образовательных организациях Тюменской области была организована работа по включению требований профессиональных стандартов в содержание основных профессиональных образовательных программ. В ежегодном режиме происходило обновление содержания, по мере утверждения профессиональных стандартов. С 2016 года региональные образовательные организации СПО стали активно использовать содержание технического описания компетенций Ворлдскиллс для обновления содержания основных профессиональных образовательных программ, включая за счет вариативного бюджета времени основной образовательной программы дополнительные темы, разделы, междисциплинарный курсы и модули, направленные на освоение дополнительных компетенций, отражающих требования Ворлдскиллс.

В 2016 -2018 г.г. в рамках реализации проекта Межрегионального центра компетенций были апробированы и дополнительные профессиональные программы, разработанные на основе требований к компетенциям Ворлдскиллс, в том числе, была организована и апробация итоговой аттестации по коротким программам профессионального обучения, профессиональной подготовки с использованием механизмов демонстрационного экзамена. Слушателями программ стали студенты и выпускники профессиональных образовательных организаций Тюменского региона.

3. Проведение государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена.

Раздел 1. Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта.

На начало реализации проекта Тюменская область имела опыт проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс: в 2017 и 2018 году регион являлся пилотной площадкой по апробации процедуры демонстрационного экзамена.

В 2017 году процедура апробации демонстрационного экзамена была организована по 8 компетенциям, в апробации приняли участие 7 профессиональных образовательных организаций, 164 студента, 146 экспертов, в том числе 33 – представители 26 предприятий экономики региона.

Основными участниками апробации процедуры демонстрационного экзамена стали студенты профессиональных образовательных организаций региона, обучающиеся по основным профессиональным образовательным программам.

В 2019 году процедура демонстрационного экзамена после двухлетней апробации по основным образовательным программам была масштабирована, и демонстрационный экзамен состоялся по 23 компетенциям, участниками стали более 3000 обучающихся из 15 профессиональных образовательных организаций Тюменской области.

Раздел 2. Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации.

Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций – это модель независимой оценки качества подготовки кадров, содействующая решению нескольких задач системы профессионального образования и рынка труда без проведения дополнительных процедур.

Раздел 3. Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты).

В рамках деятельности Центра опережающей профессиональной подготовки Тюменской области в 2019 году демонстрационный экзамен проводился для слушателей коротких программ профессионального обучения, профессиональной подготовки, повышения квалификации для граждан предпенсионного возраста по 19 направлениям в 8 учреждениях СПО региона, по программам повышения квалификации мастеров производственного обучения. Всего процедуру демоэкзамена прошли 435 человек.

Раздел 4. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения.

Основная проблема организации демоэкзамена – привлечение значительных ресурсов, во-первых, на оснащение площадки (материалы и оборудование), а во-вторых – на кадровое обеспечение – подготовку и привлечение сертифицированных экспертов Ворлдскиллс.

Раздел 5. Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по направлению деятельности.

Обучение слушателей и организация демонстрационного экзамена проводились на базе 8 учреждений СПО, на уже существующих и оборудованных по стандартам Ворлдскиллс площадках и лабораториях. В качестве экспертов привлекались как штатные преподаватели соответствующего учебного заведения, так и представители других

образовательных учреждений и предприятий реального сектора – сертифицированные эксперты Ворлдскиллс из разных городов страны.

4. Развитие сетевого взаимодействия, в том числе с профильными МЦК, при организации подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО в соответствии с мировыми стандартами и передовыми технологиями (программы СПО и ДПО).

Раздел 1. Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта.

На момент начала реализации проекта в регионе функционировало 17 профессиональных образовательных организаций и в 3 высших учебных заведениях реализовались программы среднего профессионального образования. Все профессиональные образовательные организации объединены в региональную сеть, налажено сетевое взаимодействие по вопросам обмена опытом, повышения квалификации педагогов, методического обеспечения основных образовательных программ (действуют региональные проектно-технологические группы по разработке содержания образовательных программ по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям ТОП-50). Имелся опыт совместного использования материально-технических ресурсов для реализации образовательных программ, в том числе, проведения демонстрационного экзамена.

В 2016 – 2017 г.г. на базе ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса» был создан Межрегиональный центр компетенций в области искусства, дизайна и сферы услуг (далее – МЦК), межрегиональная сеть которого составила более 140 профессиональных образовательных организаций из 55 субъектов РФ, в том числе, партнерами МЦК стали и тюменские региональные ПОО. Реестр договоров о сотрудничестве МЦК с «ведущими» профессиональными образовательными организациями, профессиональными образовательными организациями субъектов Российской Федерации размещен в открытом доступе сети Интернет (режим доступа: <http://mck72.ru/interregional-cip-network/>).

Однако, опыта реализации сетевых образовательных программ на начало 2019 года в регионе не имелось.

Раздел 2. Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации.

Актуальность сетевого взаимодействия в сфере образования заключается в том, что оно предоставляет технологии, позволяющие динамично развиваться образовательным учреждениям. При сетевом взаимодействии происходит не просто сотрудничество,

обмен различными материалами и инновационными разработками, а идет процесс работы образовательных учреждений над совместными проектами, разработка и реализация совместных программ, в том числе программ опережающей профессиональной подготовки и программ по компетенциям будущего.

Раздел 3. Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты).

В результате сетевого взаимодействия ЦОПП с 12 учреждениями СПО Тюменской области в 2019 году было совместно разработано и реализовано свыше 100 программ, включающих модули опережающей профессиональной подготовки для студентов СПО, программы профессионального обучения, профессиональной подготовки обучающихся общеобразовательных учреждений региона, работников предприятий реального сектора программы для отраслей экономики, под заказ работодателей, для лиц предпенсионного возраста. В 2019 году обучено свыше 4000 человек.

Раздел 4. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения.

Опережающая профессиональная подготовка требует использования самых современных технологий и оборудования.

Раздел 5. Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по направлению деятельности.

Обучение проводилось на базе 12 учреждений СПО Тюменской области, в лабораториях и мастерских, оснащенных современным оборудованием, в т.ч. оснащенных по стандартам Ворлдскиллс, а также на базе предприятий реального сектора, применяющих и внедряющих в производственные процессы передовые технологии и оборудование.

5. Реализация основных профессиональных образовательных программ и программ повышения квалификации преподавателей с использованием электронного обучения и ДОТ.

Раздел 1. Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта.

В 2017 году Тюменская область стала одной из пяти участников Федерального приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» на уровне СПО - в рамках проекта на базе Тюменского государственного университета функционирует Тюменский региональный центр компетенций в области онлайн-обучения, основными задачами которого является создание условий для

развития онлайн-обучения, формирование региональной инфраструктуры и кадрового потенциала онлайн-обучения. В 2018 году на базе техникума был создан Региональный центр онлайн-обучения СПО, организована разработка онлайн-курсов для системы СПО по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям ТОП-50 в области искусства, дизайна и сферы услуг.

К 01.01.2019 г. была завершена разработка 4 онлайн курсов по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям ТОП-50: «Выполнение работ по профессии Повар», «Выполнение работ по профессии Горничная», «Основы калькуляции и учета» (по профессии 43.01.09 Повар, кондитер), «Основы предпринимательства». В структуру курсов вошли видеолекции, практические видеуроки в лаборатории, кейсы, практические задания, задания для самостоятельной работы студентов, тестовые задания для промежуточного контроля. В период с января по май 2019 г. онлайн-курсы прошли апробацию, в которой приняли участие более 1000 слушателей из 7 регионов. В настоящее время курсы успешно используются в образовательном процессе, одновременно происходит их актуализация и наполнение дополнительными методическими и дидактическими материалами, оценочными средствами.

Одновременно с разработкой онлайн курсов для студентов СПО в техникуме активно использовались дистанционные образовательные технологии и для реализации дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации педагогов и руководителей системы СПО РФ. В период с 2017-2019 г. в таком формате прошли повышение квалификации порядка 2000 педагогических и руководящих работников системы СПО РФ. Одной из форм непрерывного повышения квалификации педагогов стали вебинары на актуальные темы по вопросам развития системы СПО, а также по вопросам методического сопровождения реализации программ в сетевой форме.

Раздел 2. Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации.

В настоящее время электронное обучение, использование дистанционных образовательных технологий находит широкое применение на различных уровнях образования. Использование дистанционных образовательных технологий в обучении позволяет выстроить индивидуальную образовательную траекторию для каждого человека, с учетом его способностей и желаний.

Раздел 3. Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты).

В течение 2019-2020 гг. осуществляется разработка и внедрение Цифровой платформы ЦОПП, которая позволяет выстроить эффективное взаимодействия между обучающимися и образовательными учреждениями. С внедрением сервисов Цифровой платформы появится возможность трансляции образовательных практик и обучение слушателей не только на территории Тюменской области, но и проживающих в любом регионе страны.

Раздел 4. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения.

Необходимы качественные образовательные программы, адаптированные под дистанционное обучение, а также соответствующие онлайн сервисы, позволяющие осуществлять обучение.

Раздел 5. Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по направлению деятельности.

В качестве трудностей онлайн обучения можно выделить:

- Недостаток практических занятий.
- Недостаточная мотивация и самоконтроль слушателей.
- Проблема идентификации пользователей.
- Недостаточная компьютерная грамотность отдельных категорий слушателей (предпенсионеры, обучающиеся общеобразовательных учреждений)).

Актуальность указанных проблем часто зависит от нескольких факторов, таких как: направление обучения, используемые методики, категория слушателей и т.п. Поэтому, как правило, для каждой программы могут использоваться различные подходы для решения возникающих трудностей.

6. Внедрение программ профессионального обучения по наиболее востребованным и перспективным профессиям на уровне, соответствующем стандартам Ворлдскиллс, с учетом продолжительности программ не более 6 месяцев.

Раздел 1. Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта.

В рамках реализации проекта МЦК были разработаны и апробированы экспериментальные образовательные программы ДПО, включающие требования Ворлдскиллс:

- Поварское дело
- Кондитерское дело
- Выпечка хлебобулочных изделий
- Администрирование отеля
- Парикмахерское искусство
- Ресторанный сервис

Технологии моды

Отличительной особенностью экспериментальных программ является увеличение практикоориентированности за счет дополнительных лабораторно-практических занятий, более продолжительной учебной и производственной практики. Программы размещены на сайте МЦК (режим доступа: <https://mck72.ru/educational-center/>)

Практики реализации программ профессионального обучения, соответствующим стандартам Ворлдскиллс на момент начала проекта ЦОПП в регионе. В 2019 году совместно с ЦОПП разработано и реализовано свыше 20 программ для мастеров производственного обучения и в рамках проекта «Навыки мудрых».

Раздел 2. Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации.

Сегодняшний темп развития технологий абсолютно во всех сферах деятельности требует быстрой адаптации производства, а также оперативной переподготовки и повышения квалификации кадров. Поэтому актуальной является разработка коротких (до 6 месяцев) образовательных программ профессионального обучения, практикоориентированных и соответствующих международным стандартам подготовки кадров.

Раздел 3. Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты).

Центр опережающей профессиональной подготовки, совместно с организациями – сетевыми партнерами, осуществляет разработку коротких образовательных программ профессионального обучения и повышения квалификации для подготовки школьников, предпенсионеров, а также программ под заказ работодателей и отраслевых программ. В течении 2019 года разработано свыше 120 программ по направлениям подготовки, востребованным в регионе, более 90 из которых реализовано в течении года. Обучение прошли свыше 4200 слушателей, в т.ч. 3600 школьников, 435 предпенсионеров свыше 120 работников предприятий реального сектора.

Раздел 4. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения.

Актуальной является задача унификации и автоматизации создания коротких программ опережающей профессиональной подготовки с использованием соответствующих сервисов Цифровой платформы ЦОПП.

Раздел 5. Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по направлению деятельности.

Важно, чтобы короткие программы создавались не только на основе перечня компетенций опережающей профессиональной подготовки, востребованных в регионе, но и соответствовали требованиям ЕТКС и профессиональным стандартам.

7. Развитие практики профессиональной ориентации лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях, обучения первой профессии.

Раздел 1. Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта.

Профориентационная работа в техникуме реализуется с целью формирования качественного контингента обучающихся для подготовки квалифицированных рабочих кадров с учетом потребностей региональной экономики, оказание помощи молодежи в профессиональном самоопределении, становлении, социальной и психологической адаптации, дальнейшей трудовой деятельности. Основной целевой группой являются учащиеся общеобразовательных организаций. В течение учебного года реализуются мероприятия по следующим направлениям: профессиональное информирование; профессиональное консультирование; профессиональная, производственная и социальная адаптация. Форматы проведения мероприятий различные: образовательный туризм, мобильный «День открытых дверей», коммуникативные сессии, социальный диалог, профориентационные проекты, квесты, тест-драйвы, профессиональные пробы. В 2016-2017 г.г. был реализован региональный проект «Уроки технологии в колледже». Имеется опыт профессиональных образовательных организаций Тюменской области по реализации «коротких» программ профессионального обучения для школьников по получению первой профессии. Так, в период с 2016 по 2019 г.г. в Многофункциональных центрах прикладных квалификаций области первую профессию получили более 10 000 школьников.

Раздел 2. Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации.

В Тюменской области проблема актуальности профориентации стоит довольно остро и имеет ряд неразрешённых противоречий между реальными потребностями рынка труда и желаниями общества и отдельно взятых людей, а профориентационная работа в учебных заведениях направлена прежде всего на привлечение абитуриентов в конкретный СУЗ или ВУЗ.

Раздел 3. Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты).

Профориентационная работа – одно из направлений деятельности ЦОПП. В течение 2019 года ЦОПП Тюменской области выступил организатором, а также принимал

участие совместно с партнерами в нескольких крупных мероприятиях, направленных на профессиональную ориентацию школьников. Это фестиваль «Билет в будущее», областной форум «Профи буду я», мероприятия образовательного туризма школьников «Я в профессии» в рамках регионального чемпионата «Молодые профессионалы» Ворлдскиллс в Тюмени 2019, профессиональные пробы в рамках обучения школьников по программе «Первая профессия» и другие мероприятия. Число школьников 6...11 классов, принявших участие в указанных проектах свыше 8000 человек.

Раздел 4. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения.

Необходимо автоматизировать и унифицировать подходы профориентационных консультаций с использованием современных методов информатизации на основе функционала цифровой платформы.

Раздел 5. Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по направлению деятельности.

Одной из существующих задач профориентационной работы ЦОПП является увеличение охвата школьников. С этой целью, в рамках создания Цифровой платформы, планируется модуль создания опросов для проведения профориентационного тестирования и формирования индивидуальной образовательной траектории онлайн.