

Описание опыта субъекта Российской Федерации по формированию и обеспечению функционирования региональной сети подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО на основе создания региональной площадки сетевого взаимодействия (РПСВ)

1. Общая информация о ПОО- региональной площадке сетевого взаимодействия

Информация о региональной площадке сетевого взаимодействия		
1.1	Субъект Российской Федерации	Тюменская область
1.2	Полное наименование образовательной организации - региональной площадки сетевого взаимодействия (РПСВ)	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Тюменский техникум строительной индустрии и городского хозяйства»
1.3	Учредитель образовательной организации	Тюменская область в лице Департамента образования и науки Тюменской области
1.4	Область подготовки, по которой создается РПСВ	<input type="checkbox"/> строительство;
1.5	Образовательные организации субъекта Российской Федерации, входящие в созданную сеть подготовки кадров по заявленной группе профессий/специальностей из перечня ТОП-50	Региональные профессиональные образовательные организации – участники сети. ①ГАПОУ ТО «Тюменский техникум строительной индустрии и городского хозяйства» ②ГАПОУ ТО «Тюменский лесотехнический техникум» ③ГАПОУ ТО «Агротехнологический техникум» ④ГАПОУ ТО «Гольшмановский агропедагогический колледж» ⑤ГАПОУ ТО «Заводоуковский агропромышленный техникум» ⑥ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум» ⑦ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж»
1.6	Межрегиональные центры компетенций (МЦК), которыми налажено	<input type="checkbox"/> МЦК в области строительства (Московская область) <input type="checkbox"/> МЦК в области искусства, дизайна и сферы услуг (Тюменская область) <input type="checkbox"/> МЦК в области промышленных и инженерных технологий по специализации «Машиностроение,

	осуществляется взаимодействие в целях получения программ и технологий подготовки кадров по ТОП-50, повышения квалификации персонала	управление сложными техническими системами, обработка материалов» (Свердловская область)
1.7	Иные организации–партнеры, с которыми налажено и осуществляется взаимодействие в целях обеспечения подготовки кадров по ТОП-50 (получение, разработка программ, реализация сетевых программ; повышение квалификации персонала и прочее)	<input type="checkbox"/> Базовый центр профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих кадров (Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации, Российский союз промышленников и предпринимателей и др.) <input type="checkbox"/> Академия ВорлдскиллсРоссия (Москва) <input type="checkbox"/> Региональный координационный центр по продвижению проекта Ворлдскиллс Russia на территории Тюменской области в 2018-19 гг. <input type="checkbox"/> Специализированный центр компетенций Ворлдскиллс по компетенции Малярные и декоративные работы в тюменском техникуме строительной индустрии и городского хозяйства (Аттестат об аккредитации № 97-18/1902 от 27.08.18) <input type="checkbox"/> Союз строителей Тюменской области <input type="checkbox"/> Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области дополнительного профессионального образования «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования» <input type="checkbox"/> Окружное методическое объединение профессиональных образовательных организаций Уральского Федерального округа по УГС 08.00.00 Техника и технологии строительства <input type="checkbox"/> АНО ДПО «Многопрофильный инновационный центр»

1.8	ФГОС СПО ТОП-50, профессии/специальности по перечню ТОП-50, компетенции WSR, по которым в региональной сети реализуются образовательные программы или их модули ¹				
№ п/п	ФГОС СПО ТОП-50	№ п/п	Профессии / специальности ТОП-50	№ п/п	Компетенции WSR

¹Настоящий пункт необходимо заполнить в соответствии с таблицей соответствия: ФГОС СПО ТОП-50 – профессии и специальности ТОП-50 – Компетенции WSR (прилагается в электронном письме к формату описания опыта субъекта РФ)

1	08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ	1	Мастер декоративных работ	1	Малярные и декоративные работы
		2	Плиточник-облицовщик	2	Облицовка плиткой
2	08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ	3	Мастер столярно-плотницких работ	3	Столярное дело
				4	Плотницкое дело
3	08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ	4	Сантехник	5	Сантехника и отопление
		5	Электромонтажник	6	Электромонтаж
4	15.02.13 Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования	6	Специалист по холодильно-вентиляционной технике	7	Холодильная техника и системы кондиционирования

2. Описание реализованных решений в рамках формирования и обеспечения функционирования региональной сети подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО на основе создания региональной площадки сетевого взаимодействия.

Задачами подготовки описаний опыта (кейсов) Тюменской области по формированию и обеспечению функционирования региональных сетей подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО на основе создания региональной площадки сетевого взаимодействия являются:

- выявление актуальных и эффективных решений в области подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО в области строительства;
- создание депозитария описаний опыта Тюменской области по формированию и обеспечению функционирования региональных сетей подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО в области строительства;
- создание условий для продвижения и тиражирования в субъектах Российской Федерации, не участвовавших в проекте, хорошо зарекомендовавших себя региональных практик подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО на основе организации деятельности региональных площадок сетевого взаимодействия.

Направление 1. Организация сетевого взаимодействия при подготовке кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО в соответствии с мировыми стандартами и передовыми технологиями, в том числе с профильными МЦК, включая нормативные правовые основания формирования и деятельности региональной сети и описание модели управления сетью.

Наименование раздела	Содержание раздела
<p>1. Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта</p>	<p>Правительством Тюменской области утверждена государственная программа Тюменской области «Развитие жилищного строительства» до 2020 года (Постановление Правительства Тюменской области от 22.12.2014 № 682-п), приоритетной задачей которой является увеличение доли вводимого в эксплуатацию жилого фонда до 1540 тыс. кв. метров в год. Согласно прогнозу, в квалифицированных кадрах отрасли строительства и ЖКХ, проведенному Торгово-промышленной палатой Тюменской области, в ближайшие 5 лет сохранится высокая потребность по следующим видам деятельности: строительство, отделочные и ремонтные работы, обслуживание инженерных сетей.</p> <p>С целью обеспечения подготовки высококвалифицированных кадров по профессиям ТОП-50 в области строительства поставлена задача формирования и организационного оформления сети профессиональных образовательных организаций, имеющих опыт подготовки кадров для строительной отрасли региона и получивших лицензии к реализации образовательных программ по профессиям/специальностям из перечня ТОП-50: Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ, Мастер отделочных строительных и декоративных работ, Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ, Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования.</p> <p>Все семь ПОО – участников сети имеют соглашения о сотрудничестве по вопросам подготовки кадров в области Строительства с ГАПОУ МО «МЦК – Техникум имени С.П. Королева». Четыре ПОО области имеют опыт совместной деятельности в подготовке и проведении регионального этапа всероссийской олимпиады профессионального мастерства по УГС 08.00.00 Техника и технология строительства. Пять ПОО,</p>

	<p>членов сети, с 2014 года принимают участие в региональном чемпионате «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» по компетенциям в области строительства.</p> <p>Техникум имеет опыт проведения курсов повышения квалификации по программе Академии Ворлдскиллс «5000 мастеров»</p>
<p>2.Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации</p>	<p>Организации сетевого взаимодействия по подготовке квалифицированных кадров по профессиям / специальностям, входящим в область строительства из перечня ТОП-50, напрямую связано с ситуацией на региональном рынке труда. В Тюменской области на протяжении последних лет объёмы строительных работ существенно опережают среднероссийские показатели в расчете на душу населения, а также увеличиваются объёмы инвестиций в основной капитал строительной отрасли и, как следствие, повышается потребность в квалифицированных рабочих кадрах для реализации крупных инвестиционных проектов (планируемый объем инвестиций – 3,1 млрд. руб., количество создаваемых рабочих мест – 872).</p>
<p>3.Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты)</p>	<p>На базе региона создана новая организационная структура - сеть ПОО на основе двухсторонних соглашений между региональной площадкой сетевого взаимодействия, которая получила брендовое название Сетевой центр профессиональных кадров в строительстве (далее СЦПК) и партнерами сети, которая совместно разрабатывает и внедряет основные образовательные программы по профессиям и специальностям ТОП-50, программы повышения квалификации для педагогов сети, проводит обучающие семинары, мастер-классы, конкурсы профессионального мастерства.</p> <p>На базе СЦПК создана внутренняя организационная структура, курирующая три функциональных направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • координация электронного обучения. Цель – разработка контента сетевых сервисов, организация электронного обучения. Деятельность осуществляют программист, специалист по электронному обучению и преподаватели под руководством координатора организации электронного обучения; • координация учебно-методического процесса. Цель – разработка в сетевом формате образовательных программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, апробация ООП и педагогических

	<p>технологий, создание депозитария, распространение лучших практик. Деятельность осуществляют зав. отделениями, методисты и педагоги под руководством координатора организации учебно-методического процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> • координация деятельности экспертного сетевого сообщества. Цель – подготовка экспертов, организация и проведение демонстрационного экзамена и конкурсов профессионального мастерства. Деятельность осуществляют эксперты и тренеры из числа педагогических работников и работодателей под руководством координатора экспертного сетевого сообщества <p>Общее руководство деятельностью СЦПК осуществляет руководитель центра</p>
<p>4. Развернутое описание опыта (реализованных мер):</p>	
<p>4.1. Описание реализованной организационной модели (схемы организации) совместной деятельности всех заинтересованных организаций по формированию региональной сети подготовки кадров по профессиям / специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП-50</p>	<p>Сеть оформлена на основании двухсторонних договоров между СЦПК и каждым членом сети. Коллегиальным органом по координации деятельности региональной инновационной сети ПОО является Проектная группа при Попечительском совете ГАПОУ ТО «Тюменский техникум строительной индустрии и городского хозяйства». В каждой из ПОО – членов сети созданы рабочие группы. Взаимодействие осуществляется на нескольких уровнях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Между органом исполнительной власти в лице Департамента образования и науки Тюменской области и руководителем ГАПОУ ТО «Тюменский техникум строительной индустрии и городского хозяйства» - СЦПК; 2. Между руководителем СЦПК и руководителями ПОО – партнеров, членов сети; 3. Между руководителями рабочих групп СЦПК и ПОО – партнеров, членов сети. <p>Все ПОО – члены сети, принимали участие в разработке Дорожной карты, совместно были разработаны Целевые и мониторинговые показатели Программы реализации сетевого взаимодействия в пересчете на всех участников сетевого взаимодействия и система отчетности о достижении целевых показателей Программы, определен вклад каждой ПОО в достижении конечного результата.</p> <p>За СЦПК закреплены следующие функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка мероприятий по реализации и распространению в системе профессионального образования новых образовательных технологий, форм организации образовательного процесса,

	<p>лучших практик подготовки кадров по перечню профессий ТОП-50 в области Строительство, включая технологии электронного обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение функционирования и коллективного использования ресурсов площадки участниками сети; - разработка новых и модернизация существующих программ повышения квалификации для руководящих и педагогических работников по вопросам подготовки кадров по профессиям ТОП-50 в области строительства.
<p>4.2. Описание нормативной базы</p>	<p>Для формирования и обеспечения деятельности региональной сети подготовки кадров по профессиям / специальностям, входящим в область Строительства подготовки из перечня ТОП-50, издано два распорядительных акта органа исполнительной власти и разработаны локальный акт и план работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказ Департамента образования и науки Тюменской области № 790/ОД от 28.11.2017 «О формировании сети профессиональных образовательных организаций Тюменской области в области Строительства»; • Приказ Департамента образования и науки Тюменской области № 791/ОД от 28.11.2017 «О создании проектной группы»; • Положение о Сетевом центре профессиональных кадров в области строительства; • План работы Сетевого центра профессиональных кадров в строительстве <p>Разработанная нормативная база определяет функции СЦПК, распределяет полномочия между СЦПК и организациями партнерами.</p>
<p>5. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения</p>	<p>На начальном этапе была проведена инвентаризация материально-технической базы ПОО, входящих в сеть, и определен перечень оборудования и материалов, необходимых для дооснащения СЦПК, чтобы ею могли пользоваться все ПОО – партнеры. Также был проведен анализ кадровых ресурсов: количество педагогов, их уровень квалификации, разряд мастеров производственного обучения, наличие курсовой подготовки на право проведения демонстрационного экзамена, наличие стажировки на предприятиях отрасли строительства.</p>
<p>6. Описание процесса выполнения работ по направлению (какие работы были выполнены, что обеспечило получение запланированных результатов)</p>	<p>Для формирования сети ПОО были проведены следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Штабы с представителями Департамента образования и науки Тюменской области, периодичность в первом квартале 1 раз в месяц, во втором и третьем квартале 1 раз в две недели, в четвертом квартале 1 раз в

	<p>неделю;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рабочие совещания на уровне руководителей ПОО; • Рабочие совещания на уровне руководителей рабочих групп ПОО; • Совещания в форме ВКС; <p>Эти мероприятия способствовали разработке и утверждению Плана работы Сетевого центра профессиональных кадров в строительстве, Целевых и мониторинговых показателей Программы реализации сетевого взаимодействия в пересчете на всех участников сетевого взаимодействия, Графиков разработки программ повышения квалификаций для педагогов, разработки онлайн-программ обучения, обращения к ресурсам коллективного пользования Сетевого центра профессиональных кадров в строительстве.</p>
7. Новизна предложенных решений	Новым является сама идея создания сети и нормативно-правовое обеспечение ее создания и функционирования
8. Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по каждому из описываемых направлений деятельности.	Основной проблемой при создании сети является территориальная удаленность четырех ПОО. Выходом стало налаживание взаимодействия и обмена информацией посредством ВКС, вебинаров и онлайн-обучения
<i>Направление 2. Актуализация содержания подготовки кадров на основе применения новых федеральных государственных образовательных стандартов СПО</i>	
Наименование раздела	Содержание раздела
1. Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта	<p>На начало проекта были разработаны Основные образовательные программы по двум профессиям 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ и 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ на базе основного общего образования. Необходимо было разработать ООП по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ и специальности 15.02.13 Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования на базе основного общего образования и по всем профессиям и специальности на базе среднего общего образования. Для это было сформировано 3 подгруппы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ГАПОУ ТО «ТТСИ и ГХ», ГАПОУ ТО «АТК», ГАПОУ ТО «ГАПК» - для работы с программами по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ; • ГАПОУ ТО «ТТСИ и ГХ», ГАПОУ ТО «ЗАПТ», ГАПОУ ТО «ТМТ» - для работы с

	<p>программами по профессии 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ГАПОУ ТО «ТТСИ и ГХ», ГАПОУ ТО «ТЛТ» - для работы с программами по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ. <p>В начале работы в каждой ПОО были выявлены педагоги, которые приняли участие в разработке программ. Часть программ разрабатывались индивидуально отдельными педагогами, часть совместно в ходе обсуждения на семинаре, где определялось распределение часов между теорией и практикой, выделение часов на самостоятельную работу, определялись темы курса.</p>
<p>2.Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации</p>	<p>Совместная разработка ряда программ способствует формированию единого подхода в подготовке квалифицированных кадров для строительной отрасли региона, позволяя учитывать требования работодателей к компетенциям будущих выпускников. Этот подход является продолжением существующего в регионе опыта формирования региональных компетенций выпускников СПО по ФГОС третьего поколения:</p> <p>РК 1 Развивать способность к обеспечению собственной занятости путем разработки и реализации предпринимательских бизнес идей;</p> <p>РК 2 Уметь действовать с применением знаний в производственных и бытовых ситуациях, связанных с эффективным использованием топливных и энергетических ресурсов, энергосберегающих технологий и оборудования</p>
<p>3.Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты)</p>	<p>Членами сети разработаны Основные образовательные программы по профессиям и специальностям ТОП-50 в области строительства. Имеется опыт совместной разработки рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, которые были разработаны участниками сети после обучения по программам повышения квалификации «Разработка новых образовательных программ ППКРС/ППССЗ в соответствии с требованиями ФГОС ТОП-50 и актуализированных ФГОС СПО (утвержденных в 2017, 2018 г.)» и «Разработка фондов оценочных средств при реализации ППКРС и ППССЗ в рамках актуализированных ФГОС СПО и ФГОС ТОП-50» В ходе обучения координатор по учебно-методической работе СЦПК координировал работу педагогов, проходивших обучение, оказывал консультационные услуги. В депозитарии на платформе для обучения GetCourse размещены и находятся в свободном доступе 16 программ учебных дисциплин и</p>

	<p>профессиональных модулей и 14 комплектов типовых контрольно-оценочных материалов. Разработка ООП и контрольно-измерительных материалов обеспечило проведение приемной компании 2018 года по ФГОС ТОП-50:</p> <ul style="list-style-type: none"> • По профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ – 125 человек; • По профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ – 96 человек; • По профессии 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ – 146 человек; • По специальности 15.02.13 Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования – 50 человек.
<p>4. Развернутое описание опыта (реализованных мер):</p>	
<p>4.1. Описание реализованной организационной модели(схемы организации) совместной деятельности всех заинтересованных организаций по разработке и реализации участниками сети новых программ, модулей по основным программам СПО по профессиям / специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП- 50</p>	<p>Функция управления совместной деятельностью участников сети по разработке ООП по профессиям и специальности, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП-50, была возложена на координатора учебно-методического процесса СЦПК, который взаимодействовал с руководителями рабочих групп ПОО, входящих в сеть. Они отвечали за организацию работы своих педагогов.</p>
<p>4.2. Описание нормативной базы</p>	
<p>5. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения</p>	<p>Основными ресурсами являются кадровый и информационный. Кадровый ресурс, представленный педагогам ПОО, входящими в сеть. Информационный ресурс – платформа для обучения GetCourse, на которой в депозитарии размещены разработанные педагогами программы.</p>
<p>6.Описание процесса выполнения работ по направлению (какие работы были выполнены, что обеспечило получение запланированных результатов)</p>	<p>СЦПК взяло на себя организацию обучения педагогов сети по программам «Разработка новых образовательных программ ППКРС/ППССЗ в соответствии с требованиями ФГОС ТОП-50 и актуализированных ФГОС СПО (утвержденных в 2017, 2018 г.)» и «Разработка фондов оценочных средств при реализации ППКРС и ППССЗ в рамках актуализированных ФГОС СПО и ФГОС ТОП-50» в АНО ДПО «Многопрофильный инновационный центр», г. Москва. Пройдя обучение, педагоги сети при методической поддержке руководителей рабочих групп и координатора учебно-методического процесса СЦПК разработали 16 программ:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - ОП.02 Иностранный язык по профессии 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ; - ОП.03 Иностранный язык по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ; - ОП.01 Основы строительного черчения по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ; - МДК 01.01 Технология обслуживания, ремонт и монтаж отдельных узлов системы водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода объектов жилищно-коммунального хозяйства - МДК 01.03 Техническое обслуживание, ремонт, монтаж отдельных узлов в соответствии с заданием (нарядом) системы отопления и горячего водоснабжения объектов ЖКХ; - УП 2.1 Поддержание силовой и слаботочной системы зданий и сооружений системы освещения и осветительных сетей объектов ЖКХ по профессии 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ; - ПМ.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ; - ПМ.02 Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ; ПМ.04 Выполнение работ по устройству паркетных полов по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ <p>Педагогами сети разработаны и размещены в депозитарии для пользования всеми членами сетевого взаимодействия контрольно-измерительные материалы по УД и ПМ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ЕН.02 Информатика по специальности 15.02.13 Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования; - ОП 02 Материаловедение по специальности 15.02.13 Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования; - ОП.02 Электротехника по профессии 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ; - ОП.01 Инженерная графика по специальности 15.02.13 Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования; - ОП.06 Охрана труда по специальности 15.02.13 Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования; - ОП.04 Техническое черчение по профессии
--	--

	<p>08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ;</p> <p>- ОП.02 Основы технологии отделочных работ по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ;</p> <p>- Разделу 03.01.03 Производство обоечных работ по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ;</p> <p>При разработке программ и КИМов использовались методические наработки МЦК в области строительства по написанию программ. Педагоги разработали программы и контрольно-измерительные материалы, прошли экспертизу и используют их в работе. Все разработанные материалы размещены в депозитарии и находятся в свободном доступе. Уже есть практика применения их для выполнения самостоятельной аудиторной работы педагогами сети на своих занятиях. Параллельно шла работа по созданию УМК по всем профессиям и специальностям из заявленной области подготовки по ТОП-50</p>
7. Новизна предложенных решений	Новым решением была организация обучения группы педагогов из разных ПОО, курирование работы которых осуществлялось координатором учебно-методической работы СЦПК.
8. Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по каждому из описываемых направлений деятельности.	Одним из рисков стало то, что часть педагогов, прежде всего молодых специалистов, была не готова к данной деятельности, поэтому пришлось пройти повышение квалификации по вышеназванным программам. Достаточно высокая доля молодых специалистов в коллективе СЦПК и других ПОО играет двойное значение: с одной стороны, они требуют дополнительного обучения, с другой, охотнее отзываются на инновации, активнее участвуют в проектной деятельности.
<i>Направление 3. Реализация основных профессиональных образовательных программ, разработанных участниками сети в рамках проекта, в том числе в сетевом формате</i>	
Наименование раздела	Содержание раздела
1. Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта	<p>На начало реализации проекта реализовывались две ООП на базе основного общего образования в двух ПОО по профессиям 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ и 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ. Согласно учебных планов в 2017-18 уч. году реализовывался только общеобразовательный цикл ООП.</p> <p>По итогам приемной кампании были сформированы группы обучающихся в ПОО – членах сети</p> <p>По профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ГАПОУ ТО «ТТСИ и ГХ» 1 группа на базе

	<p>основного общего образования, 1 группа на базе среднего общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ГАПОУ ТО «ГЛТ» 1 группа на базе основного общего образования, 1 группа на базе среднего общего образования; <p>По профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ГАПОУ ТО «ТТСИ и ГХ» 1 группа на базе основного общего образования, 1 группа на базе среднего общего образования; • ГАПОУ ТО «АТК» 1 группа на базе основного общего образования; • ГАПОУ ТО «ГАПК» 1 группа на базе основного общего образования; <p>По профессии 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ГАПОУ ТО «ТТСИ и ГХ» 1 группа на базе основного общего образования, 1 группа на базе среднего общего образования; • ГАПОУ ТО «ЗАПТ» 1 группа на базе основного общего образования; • ГАПОУ ТО «ГМТ» 1 группа на базе основного общего образования, 1 группа на базе среднего общего образования; <p>По специальности 15.02.13 Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ГАПОУ ТО «ЗСГК» 1 группа на базе основного общего образования, 1 группа на базе среднего общего образования. <p>В двух группах ГАПОУ ТО «ТТСИ и ГХ», обучающихся на базе основного общего образования по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, реализуется модель Гибкой модульной образовательной программы.</p>
<p>2.Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации</p>	<p>Повышение конкурентоспособности выпускников техникума при поступлении на работу, облегчение их адаптации в условиях начала трудовой деятельности</p>
<p>3.Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты)</p>	<p>Реализация новых образовательных программ с использованием новых технологий и современного оборудования с использованием базы СЦПК позволит обеспечить квалифицированными кадрами строительной отрасли и системы ЖКХ региона, в которых, согласно прогнозу, проведенному Торгово-промышленной палатой Тюменской области, в ближайшие 5 лет сохранится высокая потребность в трудовых ресурсах.</p> <p>Гибкая модульная программа с новыми формами</p>

	<p>организации образовательного процесса как механизм позволит расширить наборность квалификаций обучающихся.</p>
<p>4. Развернутое описание опыта (реализованных мер):</p>	
<p>4.1. Описание реализованной организационной модели(схемы организации) совместной деятельности всех заинтересованных организаций по разработке и реализации участниками сети новых программ, модулей по основным программам СПО по профессиям/ специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП- 50</p>	<p>Организации – партнеры сети реализуют основные образовательные программы в сетевом взаимодействии, которое проявляется в возможности проведения ряда практических занятий или учебных практик по отдельным видам деятельности на базе СЦПК. Разработан График обращения к ресурсам коллективного пользования Сетевого центра профессиональных кадров в строительстве в 2018-19 учебном году, в соответствии с которым, по необходимости, организации-партнеры могут проводить занятия на базе СЦПК. Для этого заранее должны согласовываться расписания занятий в лабораториях и учебных мастерских СЦПК, после чего группы обучающихся организаций-партнеров проводят занятия на его базе.</p> <p>Коллективом СЦПК разработана и апробируется модель Гибкой модульной образовательной программы с новыми формами организации образовательного процесса в системе профессионального образования. Учебный план включает 2 варианта профессионального цикла со следующими сочетаниями квалификаций:</p> <p>1 вариант: штукатур – маляр строительный;</p> <p>2 вариант: облицовщик-плиточник – монтажник каркасно-обшивных конструкций. Выбор варианта для дальнейшего обучения происходит после изучения дисциплин ОП 08 Профессиональная пропедевтика. После этого группа делится на две подгруппы, в соответствии с выбранным вариантом. Дисциплина ОП 08 Профессиональная пропедевтика и обучение в разных подгруппах повышает интерес ко всем квалификациям, и студенты могут параллельно получить дополнительные квалификации через профессиональное обучение в Многофункциональном центре прикладных квалификаций, расположенным на базе техникума. Таким образом, наборность квалификаций всей группы выпускников вырастает до четырех, вместо заявленных двух и каждый отдельный студент больше замотивирован на получение дополнительной квалификации в рамках профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.</p> <p>После проведения апробации опыт реализации модели Гибкой модульной образовательной программы будет предложен членам сети как вариант реализации ООП по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных</p>

4.2. Описание нормативной базы	<p>работ</p> <ul style="list-style-type: none"> • ФЗ Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», утвержденный приказом МОН РФ №464 от 14.06.2013 г.; • Приказ Минобрнауки России от 15 декабря 2014 г. N 1580 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. n 464»; • Положение о структуре, порядке разработки, утверждения и обновления образовательных программ среднего профессионального образования; • Положение о внесении изменений в программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена • Модель педагога Сетевого центра профессиональных кадров (СЦПК); • Порядок кадрового обеспечения СЦПК педагогами в соответствии с Моделью педагога СЦПК.
5. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения	<p>Основной ресурс – кадровый. Главная задача – повышение квалификации мастеров п/о и педагогов профессионального цикла, приобретение ими дополнительной квалификации. Способ – программа «5 000 мастеров», реализуемая Академией WSR</p> <p>В течение 2018 года прошли повышение квалификации 19 человек из ПОО – членов сети, из них 4 – представители СЦПК</p> <p>Для реализации образовательных программ произошло дооснащение материально-технической площадки СЦПК за счет субсидии федерального и областного бюджета. На 01.11.2018 закуплено и введено в эксплуатацию 82 единицы (укрупненного комплекта) современного оборудования в соответствии ФГОС ТОП-50 и Примерными образовательными программами, внесенными в федеральный реестр</p>
6.Описание процесса выполнения работ по направлению(какие работы были	<p>Все образовательные организации учитывают График обращения к ресурсам коллективного пользования Сетевого центра профессиональных</p>

<p>выполнены, что обеспечило получение запланированных результатов)</p>	<p>кадров в строительстве в 2018-19 учебном году при создании графиков учебно-производственного процесса своих ПОО. В планы работ ПОО включено использование аккредитованных ЦПДЭ в подготовку к ГИА в виде демонстрационного экзамена, а именно посещение ЦПДЭ с целью знакомства с обустройством площадки, тренировки на ее базе, что помогает снизить уровень тревожности на экзамене</p> <p>Разработаны учебный план, УМК модели Гибкой модульной образовательной программы, ООП по профессии 08.01.25 Мастер отделочных, строительных и декоративных работ, которые находятся в свободном доступе в депозитарии.</p>
<p>7. Новизна предложенных решений</p>	<p>Возможность самостоятельного выбора получаемых квалификаций с учетом предпочтений студентов и повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда за счет использования в образовательном процессе современного оборудования и актуализированных образовательных программ. Применение модели гибкой модульной образовательной программы способствует увеличению количества получаемых квалификаций по окончании обучения.</p>
<p>8. Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по каждому из описываемых направлений деятельности.</p>	<p>Вопрос трансфера студентов из других населенных пунктов и размещения их на время проведения учебной практики на базе СЦПК</p> <p>Возможность получения широкого набора квалификаций студентами во время обучения ограничивается трудностями в составлении расписания, так как каждый из педагогов СЦПК являются носителем только одной квалификации. Возникла необходимость изменения квалификационной характеристики педагога СЦПК, в частности, и, в целом, создание Модели педагога СЦПК.</p>
<p><i>Направление 4 Реализация программ повышения квалификации преподавателей / мастеров производственного обучения, разработанных участниками сети в рамках проекта, в том числе в сетевом формате</i></p>	
<p>Наименование раздела</p>	<p>Содержание раздела</p>
<p>1. Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта</p>	<p>На начало проекта большинство педагогов из заявленной области подготовки по ТОП 50 не имели курсовой подготовки по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация и реализация сетевого взаимодействия; • Разработка новых образовательных программ и контрольно-измерительных материалов ППКРС/ППССЗ в соответствии с требованиями ФГОС ТОП-50; • Организация и проведение демонстрационного экзамена
<p>2. Актуальность описываемого</p>	<p>Традиционно повышение квалификации проходило</p>

<p>опыта для развития субъекта Российской Федерации</p>	<p>на базе ГАОУ ДПО «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования», МЦК, Академии ВСП. Тематика курсов повышения квалификации была определена по результатам проведенного опроса в необходимости повышения квалификации. Полученный опыт позволил педагогам самим разрабатывать программы повышения квалификации и транслировать их на сеть</p>
<p>3. Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты)</p>	<p>Прошли курсовую подготовку:</p> <ul style="list-style-type: none"> • По программе развития компетенций сетевого взаимодействия 14 человек; • По разработке новых образовательных программ и контрольно-измерительных материалов ППКРС/ППССЗ в соответствии с требованиями ФГОС ТОП-50 – 38 человек; • По организации и проведению демонстрационного экзамена 18 человек, из них 7 на базе МЦК <p>Имеют право участвовать в организации и проведении демонстрационного экзамена по компетенциям Ворлдскиллс Россия, соответствующим профессиям/специальностям, входящим в заявленную область подготовки по перечню ТОП-50 52 человека</p> <p>Повышение квалификации по программам, разработанным участниками сети прошли 18 человек, кроме того участники сети стали участниками обучающих семинаров и мастер-классов, проводимых своими коллегами</p>
<p>4. Развернутое описание опыта (реализованных мер):</p>	
<p>4.1. Описание реализованной организационной модели(схемы организации) совместной деятельности всех заинтересованных организаций по разработке и реализации участниками сети новых программ, модулей по основным программам СПО по профессиям / специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП- 50</p>	<p>На первом этапе были сформированы списки педагогов, нуждающихся в повышении квалификации по всем направлениям подготовки, затем был проведен мониторинг с целью определения места проведения повышения квалификации. Координатор учебно-методического процесса СЦПК занимался заключением договоров на обучение, организацией обучения на своей базе (тренинги В. Буртного по организации и реализации сетевого взаимодействия), поиском источников финансирования курсовой подготовки. Координатор организации электронного обучения СЦПК отвечал за проведение курсовой подготовки по программам, разработанным участниками сети, например, Методика подготовки студентов к выпускной квалификационной работе в виде демонстрационного экзамена. Руководители рабочих групп организаций – сетевых партнеров осуществляли контроль выполнения итоговых заданий конкурсантами при</p>

<p>4.2. Описание нормативной базы</p>	<p>дистанционной форме обучения</p> <p>Для реализации программ повышения квалификации преподавателей / мастеров производственного обучения, разработанных участниками сети в рамках проекта, в том числе в сетевом формате были разработаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Регламент эффективного использования ресурсной базы Сетевого центра профессиональных кадров в строительстве для повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения; • График разработки программ повышения квалификаций для педагогов
<p>5. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения</p>	<p>Для организации повышения квалификации преподавателей / мастеров производственного обучения, на основе программ, разработанных участниками сети в рамках проекта, задействованы следующие ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организационный – организация работы педагогов и учебно-методических отделов ПОО по созданию программ повышения квалификации и организации обучения педагогов по этим программам; • Материально-технический – использование платформы для обучения GetCourse
<p>6.Описание процесса выполнения работ по направлению(какие работы были выполнены, что обеспечило получение запланированных результатов)</p>	<p>Разработано 5 программ повышения квалификации преподавателей с использованием ЭО и ДОТ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Якушева С.А., ГАПОУ ТО «Гольшмановский агропедагогический колледж». Методика реализации образовательной программы и отдельных профессиональных модулей с учетом стандартов Ворлдскиллс Россия» 2) Томилев А.В., ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум». Система «Умный дом»: установка и обслуживание; 3) Зюркалова А.Н., ГАПОУ ТО «Тюменский техникум строительной индустрии и городского хозяйства». Методика подготовки студентов к выпускной квалификационной работе в виде демонстрационного экзамена; 4) Бабкова Н.С., ГАПОУ ТО «Заводоуковский агропромышленный техникум». Правовое и документационное обеспечение экспертной деятельности. 5) Балыкина Г.М., Катка О.Е., ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж» Этика психологического общения <p>Проведен цикл семинаров и вебинаров:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Разработка онлайн-курсов» для членов сети

	<p>и членов окружного методического объединения УрФО;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения по программе «Эксперт демонстрационного экзамена» • Разработка рабочих программ по УД и ПМ на основе внесенных в Федеральный стандарт ПООП СПО по ТОП-50 по УГС 08.00.00 Техника и технология строительства; • Организация работы в электронной системе Интернет мониторинга eSimWSR (управление демонстрационным экзаменом) <p>Проведены мастер классы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Декорирование поверхности стен тремя видами штукатурки: гладкая, структурная, фактурная (Ячменева О.Н.); • Плотницкие соединения
7. Новизна предложенных решений	Команда педагогов получила опыт разработки и реализации программ повышения квалификации, что способствует росту профессионализма и возможность быстрого реагирования на изменения потребностей региона в новых профессиональных кадрах
8. Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по каждому из описываемых направлений деятельности.	Небольшой опыт участия педагогов разработке онлайн-курсов. Возникновение затруднений у педагогов в освоении новых функций, новых ролей: тьютор, ментор, сопровождающий учебный процесс.
<i>Направление 5 Реализация основных профессиональных образовательных программ и программ повышения квалификации преподавателей / мастеров производственного обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ).</i>	
Наименование раздела	Содержание раздела
1. Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта	Электронное обучение применяется эпизодически, в основном посредством электронной почты, использования личного сайта педагога и социальных сетей
2. Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации	Регион участвует в реализации пилотного проекта «Цифровая образовательная среда»
3. Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты)	<p>По 6 профессиям и специальностям, входящим в заявленную область подготовки по перечню ТОП-50, участниками сети разработаны программы модулей/дисциплин и т.п., предусматривающие применение электронного обучения, ДОТ</p> <ul style="list-style-type: none"> • МДК 01.02. Техническое обслуживание, ремонт и монтаж отдельных узлов в соответствии с заданием (нарядом) системы водоотведения; • ПМ.01 Раздел 01.01.03 Устройство фасадных,

	<p>теплоизоляционных, композитных систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ПМ.02 Раздел 02.01.02 Отделка внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений с использованием строительных листовых и плитных материалов, готовых составов и сухих строительных смесей; • ПМ.03 Раздел 03.01.02 Производство малярных работ; • ПМ.03 Раздел 03.01.03 Производство обойных работ; • ПМ.01 Выполнение столярных работ; • МП.01 МДК 01.01 Выполнение работ по техническому обслуживанию систем вентиляции и кондиционирования. <p>По МДК 01.02. Техническое обслуживание, ремонт и монтаж отдельных узлов в соответствии с заданием (нарядом) системы водоотведения отсняты пять занятий.</p> <p>На платформе GetCourse сформирован депозитарий разработанных/адаптированных, в соответствии с новыми ФГОС, образовательных программ, модулей, методик и технологий, учебно-методических и контрольно-измерительных материалов (в том числе в мультимедийном формате)</p>
<p>4. Развернутое описание опыта (реализованных мер):</p>	
<p>4.1. Описание реализованной организационной модели(схемы организации) совместной деятельности всех заинтересованных организаций по разработке и реализации участниками сети новых программ, модулей по основным программам СПО по профессиям / специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП- 50</p>	<p>На основе плана работы Сетевого центра профессиональных кадров в строительстве разработан График разработки онлайн-программ обучения по учебным дисциплинам и профессиональным модулям профессий и специальностей из заявленной области подготовки по ТОП-50. Педагоги СЦПК прошли обучение по программе повышения квалификации «Новые компетенции преподавателей и специалистов в области онлайн-обучения и использование возможностей современной цифровой образовательной среды», затем были созданы рабочие группы для разработки программ онлайн-обучения, выбраны УД и ПМ, по которым разрабатываются онлайн-программы. На базе СЦПК был проведен семинар «Разработка онлайн-курсов» для членов сети.</p>
<p>4.2. Описание нормативной базы</p>	<p>Для реализации основных профессиональных образовательных программ и программ повышения квалификации преподавателей / мастеров производственного обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) на основе Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную</p>

	<p>деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом МОН РФ № 816 от 23.08 2017г разработаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положение о создании на базе Сетевого центра профессиональных кадров в строительстве депозитария ЭОР по программам обучения по ТОП-50 в области строительства; • График разработки онлайн-программ обучения
<p>5. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения</p>	<p>Для реализации основных профессиональных образовательных программ и программ повышения квалификации преподавателей / мастеров производственного обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ), задействованы следующие ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Финансовый – организация обучения педагогов СЦПК, приобретение платформы электронного обучения и лицензированных программ для реализации образовательного процесса за счет субсидий федерального и областного бюджета и средств ПОО – членов сети • Организационный – организация работы педагогов и учебно-методических отделов ПОО сети по созданию программ онлайн-обучения; • Материально-технический – использование платформы для обучения GetCourse; • Методический – оказание методической помощи педагогам при разработке онлайн-курсов
<p>6. Описание процесса выполнения работ по направлению (какие работы были выполнены, что обеспечило получение запланированных результатов)</p>	<p>Под руководством координатора учебно-методического процесса СЦПК подготовлены материалы для онлайн-курсов:</p> <p>1) 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ПМ.01 Раздел 01.01.03 Устройство фасадных, теплоизоляционных, композитных систем; • ПМ.02 Раздел 02.01.02 Отделка внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений с использованием строительных листовых и плитных материалов, готовых составов и сухих строительных смесей; • ПМ.03 Раздел 03.01.02 Производство малярных работ; • ПМ.03 Раздел 03.01.03 Производство обоевых работ;

	<p>2) 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ, ПМ.01 Поддержание рабочего состояния оборудования систем водоснабжения, водоотведения, отопление объектов ЖКХ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ПМ.01 МДК 01.02. Техническое обслуживание, ремонт и монтаж отдельных узлов в соответствии с заданием (нарядом) системы водоотведения; <p>3) 08.01.24 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ПМ.01 Выполнение столярных работ <p>4) 15.02.13 Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования</p> <ul style="list-style-type: none"> • МП.01 МДК 01.01 Выполнение работ по техническому обслуживанию систем вентиляции и кондиционирования. <p>Все материалы размещены в депозитарии на платформе GetCourse для использования всеми членами сети</p>
7. Новизна предложенных решений	<p>Проделанная работа способствовала получению нового опыта у педагогов, разрабатывавших программы онлайн-обучения. Их использование в образовательном процессе – стимул для повышения квалификации педагогических коллективов, приобретение новых компетенций в работе с платформой электронного обучения.</p> <p>Материалы онлайн-курсов, размещенные на платформе, используются для организации самостоятельной аудиторной работы педагогами сети</p>
8. Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по каждому из описываемых направлений деятельности.	<p>Небольшой опыт участия педагогов разработке онлайн-курсов. Возникновение затруднений у педагогов в освоении новых функций, новых ролей: тьютор, ментор, сопровождающий учебный процесс.</p>
Направление 6 Организация проведения демонстрационного экзамена	
Наименование раздела	Содержание раздела
1. Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта	<p>На начало реализации проекта коллектив техникума принял участие в пилотной апробации ГИА в виде демонстрационного экзамена по компетенции Сварочные технологии по ООП по профессии 15.01.05 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы) в 2017 г. – 14 человек</p>
2. Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации	<p>В области начата подготовка по 22 ООП по профессиям/специальностям ТОП-50, ФГОС которых регламентируют проведение ГИА в виде демонстрационного экзамена, поэтому опыт</p>

	проведения ДЭ очень актуален
3. Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты)	Все 7 ПОО, входящих в сеть к концу 2018 имеют опыт проведения аттестации в виде демонстрационного экзамена
4. Развернутое описание опыта (реализованных мер):	
4.1. Описание реализованной организационной модели (схемы организации) совместной деятельности всех заинтересованных организаций по разработке и реализации участниками сети новых программ, модулей по основным программам СПО по профессиям / специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП- 50	<p>1. Изучение нормативной и методической основы проведения демонстрационного экзамена. Ответственный координатор экспертного сетевого сообщества СЦПК.</p> <p>2. Подготовка заявки на участие в проведении демонстрационного экзамена в режиме пилотной апробации. Ответственный координатор учебно-методического процесса СЦПК.</p> <p>3. Организация обучения экспертов на право проведения демонстрационного экзамена. Ответственный координатор экспертного сетевого сообщества СЦПК.</p> <p>4. Подготовка к аккредитации центров проведения демонстрационного экзамена. Ответственный региональный координатор ДЭ, координатор экспертного сетевого сообщества СЦПК.</p> <p>5. Подготовка студентов к сдаче демонстрационного экзамена. Ответственные координатор учебно-методического процесса СЦПК., координатор экспертного сетевого сообщества СЦПК.</p>
4.2. Описание нормативной базы	Разработанный и утвержденный Регламент эффективного использования ресурсной базы Сетевого центра профессиональных кадров (РПСВ) в строительстве при проведении демонстрационного экзамена и конкурсов профессионального мастерства при проведении пилотной апробации в мае-июне 2018 не использовался, но будет применен в ноябре 2018, когда на базе СЦПК будет проходить пилотная апробация проведения демонстрационного экзамена студентами ГАПОУ ТО «АТК» на базе СЦПК
5. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения	<p>Финансовые – для оснащения ЦПД, приобретения расходных материалов для тренировки студентов, оплаты работы экспертов;</p> <p>Материально-технические для аккредитации ЦПД и подготовки студентов к ДЭ;</p> <p>Кадровые – подготовка экспертов.</p>
6. Описание процесса выполнения работ по направлению (какие работы были выполнены, что обеспечило получение запланированных результатов)	<p>На первом этапе все члены сетевого взаимодействия изучили нормативную и методическую основу проведения ДЭ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказ МОН РФ № 1138 от 17.11.2017 О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО

	<ul style="list-style-type: none"> • Положение о стандартах Ворлдскиллс, утвержденное Правлением Союза «Молодые профессионалы Ворлдскиллс Россия» от 9 марта 2017 г., протокол №1, с изменениями от 27 октября 2017 г., протокол №12. • Методические рекомендации по организации и проведению демонстрационного экзамена в составе государственной итоговой аттестации по программам среднего профессионального образования в 2017/2018 учебном году (письмо МОН РФ от 15.06.2018 г. № 06-1090) <p>Региональным координатором демонстрационного экзамена была подана заявка через Департамент образования и науки Тюменской области в Академию ВСП о проведении демонстрационного экзамена в виде пилотной апробации</p> <p>Были собраны документы для аккредитации Центров проведения экзамена по компетенциям Малярные и декоративные работы и Сухое строительство и штукатурные работы на базе СЦПК (ГАПОУ ТО «ТТСИ и ГХ») и Плотницкое дело и Электромонтаж на базе ГАПОУ ТО «ТЛТ». Были подготовлены 3 поста по КОД №1 по компетенции Малярные и декоративные работы, 6 постов по КОД №1 по компетенции Сухое строительство и штукатурные работы, 5 постов по КОД №1 по компетенции Плотницкое дело и 8 постов по КОД №1 по компетенции Электромонтаж. 29.03.2018 был получен Аттестат о присвоении статуса Центра проведения демонстрационного экзамена по компетенции Малярные и декоративные. 25.04.18 были получены Аттестаты о присвоении статуса Центра проведения демонстрационного экзамена по компетенциям Сухое строительство и штукатурные работы, Плотницкое дело и Электромонтаж. Были проучены эксперты ДЭ из числа педагогов сети и работодателей, составлены графики проведения Демонстрационного экзамена</p> <p>Параллельно шла подготовка студентов к демонстрационному экзамену</p>
7. Новизна предложенных решений	Государственная итоговая аттестация проводится в деятельностном формате в условиях, приближенных к реальным производственным
8. Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по каждому из описываемых направлений деятельности.	<p>Разная степень готовности экспертов от работодателей на участие в процедурах демонстрационного экзамена</p> <p>Срок проведения ГИА в виде ДЭ по максимальному уровню ограничен 7 днями</p>