

**Описание опыта Ставропольского края по формированию и обеспечению функционирования региональной сети подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО на основе создания региональной площадки сетевого взаимодействия (РПСВ)**

**1. Общая информация о ПОО - региональной площадке сетевого взаимодействия**

<b>Информация о региональной площадке сетевого взаимодействия</b>		
1.1	Субъект Российской Федерации	Ставропольский край
1.2	Полное наименование образовательной организации - региональной площадки сетевого взаимодействия (РПСВ)	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»
1.3	Учредитель образовательной организации	Министерство образования Ставропольского края
1.4	Область подготовки из перечня ТОП-50, по которой создается РПСВ	искусство, дизайн и сфера услуг;
1.5	Образовательные организации субъекта Российской Федерации, входящие в созданную сеть подготовки кадров по заявленной группе профессий/специальностей из перечня ТОП-50	<p>Региональные ПОО – участники сети на базе ПОО – региональной площадки сетевого взаимодействия.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ГБПОУ «Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»</li> <li>2. ГБПОУ «Пятигорский техникум торговли, технологий и сервиса»</li> <li>3. ГБПОУ «Ставропольский колледж сервисных технологий и коммерции»</li> <li>4. ГБПОУ «Александровский сельскохозяйственный колледж»</li> <li>5. ГБПОУ «Григорополиский сельскохозяйственный техникум имени атамана М.И. Платова»</li> <li>6. ГБПОУ «Буденновский политехнический колледж»</li> <li>7. ГБПОУ «Георгиевский региональный колледж «Интеграл»»</li> <li>8. ГБПОУ «Новопавловский многопрофильный техникум»</li> <li>9. ГБПОУ «Многопрофильный техникум имени казачьего генерала С.С. Николаева»</li> <li>10. ГБПОУ «Кисловодский государственный многопрофильный техникум»</li> <li>11. ГБПОУ «Государственный агротехнический колледж» с. Московское</li> <li>12. ГБПОУ «Благодарненский агротехнический техникум»</li> </ol>

1.6	Межрегиональные центры компетенций (МЦК), с которыми налажено и осуществляется взаимодействие в целях получения программ и технологий подготовки кадров по ТОП-50, повышения квалификации персонала	МЦК в области искусства, дизайна и сферы услуг (Тюменская область)
1.7	Иные организации – партнеры, с которыми налажено и осуществляется взаимодействие в целях обеспечения подготовки кадров по ТОП-50 (получение, разработка программ, реализация сетевых программ; повышение квалификации персонала и прочее)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Региональный координационный центр Ворлдскиллс в Ставропольском крае на базе ГБПОУ «Невинномысский индустриальный колледж»</li> <li>• ГБУ ДПО Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования (СКИРО ПК и ПРО)</li> </ul>

1.8	ФГОС СПО, профессии/специальности по перечню ТОП-50, компетенции WSR, по которым в сети реализуются образовательные программы или их модули				
№ п/п	ФГОС СПО ТОП-50	№ п/п	Профессии / специальности ТОП-50	№ п/п	Компетенции WSR
1	43.02.12 Технология эстетических услуг	1	Косметолог	1	Прикладная эстетика
2	43.02.13 Технология парикмахерского искусства	2	Парикмахер	2	Парикмахерское искусство
3	43.02.15 Поварское и кондитерское дело	3	Повар - кондитер	3	Поварское дело
4	43.01.09 Повар, кондитер			4	Кондитерское дело
				5	Хлебопечение
5	43.02.14 Гостиничное дело	4	Специалист по гостеприимству	6	Администрирование отеля
6	54.01.20 Графический дизайнер	5	Графический дизайнер	7	Графический дизайн

## **2. Описание реализованных решений в рамках создания и обеспечения функционирования региональной площадки сетевого взаимодействия**

***Направление 1. Организация сетевого взаимодействия при подготовке кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям***

**СПО в соответствии с мировыми стандартами и передовыми технологиями, в том числе с профильными МЦК, включая нормативные правовые основания формирования и деятельности региональной сети и описание модели управления сетью.**

**Описываемое мероприятие: Формирование региональной сети подготовки кадров по профессиям / специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП-50**

Наименование раздела	Содержание раздела
1. Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта	<p>Профессиональное образование в Ставропольском крае развивается и совершенствуется в соответствии со Стратегией развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций и посланиями Президента Российской Федерации.</p> <p>Первоочередными задачами являются модернизация системы профессионального образования Ставропольского края, в том числе ресурсная поддержка разработки инновационных программ, технологий обучения по наиболее востребованным профессиям и специальностям из списка наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования, утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02 ноября 2015 г. № 831 (ТОП-50) в области подготовки «Искусство, дизайн и сфера услуг».</p> <p>На данном этапе развития информатизации системы образования Ставропольского края необходимо создавать и реализовывать новые формы методической поддержки. Существующие сегодня, преимущественно очные формы методической работы с преподавателями (консультации, курсы повышения квалификации, участие преподавателей в муниципальных семинарах, мастер-классах) уже доказали свою эффективность - разработаны механизмы взаимодействия, сформировались каналы обратной связи. Однако, нельзя не заметить, что сейчас сами преподаватели, зарекомендовавшие себя как активные участники различных педагогических мероприятий, муниципальных и региональных семинаров по обмену педагогическим опытом представляют достаточно серьезный ресурс повышения квалификации своих коллег. Возник вопрос, как организовать их деятельность, как определить оптимальные формы взаимодействия. Широкие возможности для решения этой задачи предоставляют сетевые формы взаимодействия как один из вариантов вовлечения педагогов в совместную работу. Однако, для нормального функционирования сетевого сообщества необходимо обеспечить как минимум два условия: возможность совместной деятельности участников сети и возможность проявления собственной инициативы и организация общего информационного пространства.</p> <p>Для выстраивания эффективной региональной системы профессионального образования, сформированной на основе сетевого и кластерного подходов, в структуре профессиональных образовательных организаций функционируют 13 профильных ресурсных центра и шесть многофункциональных центра прикладных квалификаций, в рамках деятельности которых в сетевое взаимодействие вовлечены 12 профессиональных образовательных организаций и 285 предприятий края.</p>

	<p>Современный динамично развивающийся мир открывает новые перспективы для роста сфер экономической деятельности. Одной из таких сфер является сфера услуг в Ставропольском крае. Развитие данной отрасли обусловлено тем, что Ставропольский край является регионом Российской Федерации, в котором сосредоточены крупные предприятия санаторно-курортного комплекса. Кроме того, рост экономического благосостояния населения и развитие деловой экономической жизни, улучшение общего уровня и темпа жизни населения, нехватка времени на самообслуживание увеличивают потребность в различных услугах. Сервисные организации ведут жесткую конкурентную борьбу за потребителей, в которой успеха достигают организации, оказывающие высококвалифицированные услуги, соответствующие запросам потребителей.</p> <p>Нормативно-правовыми основаниями формирования региональной сети являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановление Правительства Российской Федерации от 17 января 2006 г. № 14 «О признании курортов Ессентуки, Железноводск, Кисловодск и Пятигорск, расположенных в Ставропольском крае, курортами федерального значения»;</li> <li>-- постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 317 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие культуры и туризма» на 2013 - 2020 годы»</li> <li>- закона Ставропольского края «Об инвестиционной деятельности в Ставропольском крае» № 55-кз от 01.10.2007 (ред. от 22.12.2016);</li> <li>распоряжение Правительства Ставропольского края от 15 июля 2009 года № 221-рп «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Ставропольского края до 2020 года и на период до 2025 года»;</li> <li>- распоряжение Правительства Ставропольского края от 31 мая 2017 года № 134-рп «О разработке стратегии социально-экономического развития Ставропольского края до 2035 года и стратегии социально-экономического развития города-курорта Кисловодска до 2035 года».</li> </ul> <p>В настоящее время одной из приоритетных задач развития системы среднего профессионального образования Ставропольского края является повышение эффективности и продвижение опыта сетевого взаимодействия, главными задачами которого являются: тиражирование передового педагогического опыта, современных образовательных ресурсов; трансляция новейших методических разработок, организация профессиональных олимпиад и конкурсов, в том числе по стандартам Ворлдскиллс, включая подготовку экспертов, тренеров, предоставление площадей и оборудования; проведение демонстрационного экзамена; повышение квалификации и стажировки педагогических работников.</p>
<p>2. Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации</p>	<p>В экономике Ставропольского края огромную нишу занимает сфера услуг и общественного питания. Это в свою очередь обусловлено развитием на территории Ставропольского края курортного кластера, находящего в районе Кавказских Минеральных Вод. В этой связи ПОО Ставропольского края подготовка кадров осуществляется для предприятий сферы гостеприимства – санаториев, торгово-гостиничных комплексов, предприятий общественного питания.</p> <p>Согласно данным официальной статистики, рынок платных услуг Ставропольского края является одним из самых перспективных</p>

	<p>направлений бизнеса. Кроме того, объем оказываемых населению услуг стабильно растет – ежегодный прирост составляет 7-10%, что свидетельствует об устойчивом развитии этого направления.</p> <p>В настоящее время рынок услуг края выходит на качественно новый уровень. Все больше людей и организаций отказываются от решения бытовых проблем своими силами и прибегают к помощи квалифицированных специалистов в специализированных компаниях (на долю сферы услуг приходится порядка 17% объема платных услуг населению). В крае увеличивается число организаций бытового обслуживания, услуг и сервиса, в которых в настоящее время работает порядка 1940 официально зарегистрированных салонов красоты, 253 гостиницы и 832 ресторана (без пунктов общественного питания).</p> <p>Создание в Ставропольском крае региональной площадки сетевого взаимодействия (с участием министерства образования Ставропольского края, общественно-профессиональных объединений, ассоциаций работодателей, предприятий-партнеров, профессиональных образовательных организаций, Федеральных и региональных учебно-методических объединений, Межрегиональных центров компетенций) способно повысить эффективность подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена ТОП-50.</p>
<p>3. Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты)</p>	<p>Результаты организации сетевого взаимодействия в Ставропольском крае:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- построена инновационная модель организации образовательного процесса, основанная на сетевом взаимодействии участников;</li> <li>- функционирует региональная площадка сетевого взаимодействия на базе ГБПОУ ГТМАУ;</li> <li>- повышено внимание к сетевому взаимодействию между учреждениями, социальными партнёрами и преподавателями в рамках повышения качества образования;</li> <li>- подготовлены конкурентно способные педагогические кадры нового поколения, обладающие высокой информационной культурой, умеющие применять новые педагогические технологии в процессе образования;</li> <li>- установлены социальные партнёрства между участниками образовательного процесса и социальными партнёрами через систему сетевого взаимодействия.</li> </ul>
<p>4. Развернутое описание опыта (реализованных мер):</p>	
<p>4.1. Описание реализованной организационной модели (схемы организации) совместной деятельности всех заинтересованных организаций по формированию региональной сети подготовки кадров по профессиям / специальностям,</p>	<p>Разработана и внедрена модель сетевого взаимодействия 12 ПОО Ставропольского края. Связующим звеном организационной структуры является ГБПОУ «Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления», который координирует взаимодействие участников сетевого взаимодействия. В результате работы региональной площадки сетевого взаимодействия на базе ГБПОУ «ГТМАУ» сформирована инновационная сеть образовательных организаций, осуществляющих подготовку кадров из перечня профессий ТОП-50, в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями для последующего продвижения в массовую практику системы СПО. Более того, получили развитие сетевая кооперация и сетевое взаимодействие профессиональных образовательных организаций, реализующих программы СПО по профессиям и специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП-50, налажено взаимодействие с МЦК, СЦК, ФУМО, РУМО, образовательными</p>

входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП-50	<p>организациям ВО, ДПО, предприятиями, организациями и т.д.</p> <p>Реализуемая модель сетевого взаимодействия включает механизмы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сетевого использования материально-технической базы и коллективного пользования учебно-методических ресурсов;</li> <li>▪ сетевой кооперации и взаимодействия участников сети, обеспечивающих выработку и трансляцию лучших практик в целях обеспечения подготовки кадров по заявленным профессиям и специальностям из перечня ТОП-50</li> </ul>
4.2. Описание нормативной базы	<p>Для формирования и обеспечения деятельности региональной сети разработаны и утверждены, а также применяются следующие нормативно-правовые документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приказ МО СК о создании рабочей группы по реализации Программы</li> <li>- Приказ МО СК о создании региональной площадки</li> <li>- Договора о сетевом взаимодействии</li> </ul>
5. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения	<p>Для отработки и распространения лучших практик, а также для координации деятельности региональной инновационной сети ПОО были необходимы ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- материально-технические (программно-аппаратные средства для организации электронного обучения, оборудование и материалы для оснащения учебно-производственных лабораторий, оборудование видеоконференцсвязи) приобретены за счет субсидии, а также переданы социальными партнерами ПОО;</li> <li>- кадровые (преподаватели ПОО-участников сети и образовательных организаций ВО, представители МЦК, РУМО, ФУМО) привлечены на основе заключенных договоров о сотрудничестве;</li> <li>- финансовые (денежные средства ПОО-участников сети, социальных партнеров, средства федерального и регионального бюджетов);</li> <li>- информационные (учебные здания, учебно-методические материалы, план-график сетевого взаимодействия, разработанные регламенты: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Регламент использования материально-технической базы сетевой площадки для организации практического обучения при изучении профессиональных модулей по профессиям и/или специальностям, входящим в заявленную область подготовки</li> <li>- Регламент проведения конкурсов профессионального мастерства по методике Ворлдскиллс разных уровней</li> <li>- Регламент проведения процедур демонстрационного экзамена.</li> <li>- Регламент реализации программ обучения с использованием дистанционных образовательных технологий</li> </ul> </li> </ul>
6. Описание процесса выполнения работ по направлению	<p>Для достижения запланированных результатов были реализованы следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при участии МО СК и на базе ГБПОУ ГТМАУ создана региональная площадка сетевого взаимодействия;</li> <li>- на базе региональной площадки сетевого взаимодействия создана рабочая группа по разработке комплекта нормативных правовых и методических документов;</li> <li>- при участии ПОО участников сети созданы службы маркетинга для проведения мониторинга и исследования рынков;</li> <li>- при участии социальных партнеров сформирован и утвержден перечень современного учебно-производственного оборудования, необходимого для обеспечения образовательного процесса.</li> </ul>
7. Новизна предложенных	<p>Новизна реализуемой программы заключается в построении модели и установлении долгосрочных и взаимовыгодных связей через</p>

решений	инновационную модель сетевого взаимодействия между образовательными организациями, социальными партнёрами и МЦК, ФУМО И РУМО. Инновационным вектором развития является то, что образовательные услуги будут предоставляться не отдельной образовательной организацией, а образовательной сетью в целом.
8. Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер каждому из описываемых направлений деятельности.	В ходе реализации сетевого взаимодействия возникли некоторые проблемы: - недостаточная готовность субъектов образования к реализации сетевого взаимодействия; - отсутствие единой системы, объединяющей кадровые, информационные, материально-технические, учебно-методические, социальные ресурсы; - недостаточная разработанность механизма координации и эффективного управления деятельностью образовательных организаций, осуществляющих подготовку будущих педагогов в условиях сетевого взаимодействия.

**Направление 2. Актуализация содержания подготовки кадров на основе применения новых федеральных государственных образовательных стандартов СПО**

**Описываемое мероприятие: Совместная разработка участниками сети новых программ, модулей по основным программам СПО**

Наименование раздела	Содержание раздела
1. Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта	К моменту начала реализации сетевого взаимодействия ПОО-участники сети имели разработанные и утвержденные программы и модули нацеленные на подготовку специалистов сферы услуг. Однако, в силу того, что сфера услуг развивается в условиях открытого, межкультурного многофакторного взаимодействия потребителей, образовательные программы должны иметь не только базовое содержание, но и новое современное содержание, которое отвечает разным запросам потребителей (культурным, религиозным, этническим, бытовым и др.). Все это, естественно, должно находить отражение в специализированных программах обучения путем дифференциации, диверсификации, децентрализации отдельных программ. Особенно следует отметить, что при реализации образовательных программ в индустрии услуг следует уходить от унификации в обучении. Именно это будет способствовать возникновению многочисленных и разнообразных специализаций, новых программ и модулей. Таким образом, в современных условиях разработка новых образовательных программ является своеобразным ответом профессиональной системы образования на запросы потребителей, глобализационные процессы, новые традиции для обеспечения хорошо подготовленных специалистов, имеющих необходимые компетенции, международный кругозор и в то же время являющихся региональной рабочей силой в индустрии услуг.
2. Актуальность описываемого	В экономике Ставропольского края огромную нишу занимает сфера услуг и общественного питания. Это в свою очередь обусловлено

<p>опыта для развития субъекта Российской Федерации</p>	<p>развитием на территории Ставропольского края курортного кластера, находящего в районе КМВ. Социально-экономические изменения потребления услуг стимулируют внимание профессионального сообщества к системе образования в индустрии сервиса и туризма. В новых условиях развития рынков меняются запросы потребителей, что приводит к переоценке прежних образовательных традиций в индустрии гостеприимства, приемов, технологий сервиса и к попыткам создания новых форматов потребления.</p> <p>Современный гость сложен, противоречив, многолик, но его пожелания задают новый стандарт обслуживания, заставляют индустрию сервиса и туризма работать в новом и иногда не вполне привычном формате. Поэтому работодатели желают получить кадры, готовые к быстрой генерации новых идей и к быстрой адаптации новых форматов оказания услуг в изменяющихся рыночных условиях. Поэтому кадрам для работы в индустрии услуг необходимы компетенции по поиску новых креативных архитектурных идей, новаторского дизайна, безупречного вкуса в подборе литературных, исторических, других художественных концепций. Это, в свою очередь, создает необходимость разработки новых специализированных программ, модулей по основным программам СПО для организации учебного процесса в соответствии с планами социально-экономического развития и инвестиционными приоритетами региона.</p>
<p>3. Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты)</p>	<p>Результаты совместной разработки участниками сети новых программ, модулей по основным программам СПО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработаны новые образовательные программы и программы модулей по специальностям/профессиям: <ul style="list-style-type: none"> <li>43.02.12 Технология эстетических услуг</li> <li>43.02.13 Технология парикмахерского искусства</li> <li>43.02.15 Поварское и кондитерское дело</li> <li>43.01.09 Повар, кондитер</li> </ul> </li> <li>- разработано методическое обеспечение новых сетевых образовательных программ подготовки специалистов для приоритетной отрасли экономики по специальностям/профессиям: <ul style="list-style-type: none"> <li>43.02.12 Технология эстетических услуг</li> <li>43.02.13 Технология парикмахерского искусства</li> <li>43.02.15 Поварское и кондитерское дело</li> <li>43.01.09 Повар, кондитер</li> </ul> </li> <li>- разработаны методические рекомендации по реализации образовательных программ, модулей с применением электронного обучения, ДОТ.</li> </ul>
<p>4. Развернутое описание опыта (реализованных мер):</p>	
<p>4.1. Описание реализованной организационной модели (схемы организации) совместной деятельности всех заинтересованных организаций по разработке и</p>	<p>Рабочая группа по реализации Программы анализирует, координирует и контролирует работу по согласованию планов, сетевых графиков и достижению целевых показателей Программы. Членами Рабочей группы являются представители министерства образования Ставропольского края, работодатели, председатели федеральных и региональных учебно-методических объединений, руководители профессиональных образовательных организаций – участники сетевого взаимодействия.</p> <p>Рабочая группа проводит мониторинг процесса реализации образовательных программ среднего профессионального образования,</p>



<p>реализации участниками сети новых программ, модулей по основным программам СПО по профессиям / специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП- 50</p>	<p>прорабатывают механизмы повышения эффективности образовательного процесса в сетевом формате; вносят предложения по корректировке образовательных программ, выработке единых требований к оценке учебных достижений студентов, участвуют в организации круглых столов, семинаров, научно-практических конференций, мастер-классов и т.п.</p> <p>Также в сеть вовлечены представители Конгресса деловых кругов Ставрополя, Торгово-промышленной палаты Ставропольского края, Южной Гильдии пекарей, кондитеров, индустрии гостеприимства, МЦК в области подготовки «Искусство, дизайн и сфера услуг» и др.</p> <p>Сетевая площадка выполняет методическую, образовательную, информационную, маркетинговую функции, информирует участников сетевого взаимодействия об эффективных технологиях подготовка кадров ТОП-50, инновациях в системе среднего профессионального образования, проводит мониторинг рынка труда и рынка образовательных услуг, изучает востребованность выпускников в Ставропольском крае, выявляет требования работодателей к условиям реализации образовательных программ подготовки по наиболее перспективным профессиям и специальностям, занимается научно-методическим и информационным обеспечением образовательного процесса, внедрением в практику новых инструментов оценки качества подготовки - демонстрационного экзамена, включая подготовку экспертов.</p> <p>Методическая служба оказывает консультативную помощь преподавателям и мастерам производственного обучения профессиональных образовательных организаций Ставропольского края, формирует депозитарии; организует повышение квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения по вопросам применения эффективных программ и технологий подготовки кадров, входящих в заявленную область подготовки по перечню ТОП-50 с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; осуществляет поиск новых форм работы; организует участие во Всероссийских и межрегиональных семинарах и конференциях по вопросам реализации профессий и специальностей из перечня ТОП-50, организует подготовку и проведение профессиональных олимпиад и конкурсов, в том числе по стандартам Ворлдскиллс и т.д.</p> <p>Творческие объединения преподавателей - это структурные подразделения сетевой площадки, которые объединяют на добровольной основе педагогических работников профессиональных образовательных организаций – участников сетевого взаимодействия. Они созданы в целях разработки и реализации новых образовательных программ, модулей, методик и технологий, в том числе электронного обучения и ДОТ, участвуют в формировании депозитариев учебно-методических и диагностических материалов оценки качества подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена ТОП-50, в том числе демонстрационного экзамена.</p> <p>В обязанности службы маркетинга входят: исследование рынка труда и рынка образовательных услуг; определение перспективных направлений профессиональной подготовки молодёжи и взрослого населения; изучение спроса потребителей образовательных услуг; продвижение на рынок профессиональных образовательных</p>
---	---

	<p>программ; профорентация и развитие социального партнёрства и др. Служба информационного сервиса собирает, анализирует, обобщает и распространяет информацию о достижениях педагогической науки, образовательных ресурсах сети Интернет, подготавливает методические разработки по использованию сетевых ресурсов; формирует электронную версию депозитариев образовательных программ, учебно-методических и диагностических (оценочных и контрольно-измерительных материалов) для оценки качества подготовки нового инструмента оценки подготовки кадров ТОП-50 – демонстрационного экзамена; внедряет современные информационно-коммуникационные технологии (в том числе в мультимедийном формате); внедряет систему электронного обучения и дистанционные образовательные технологии.</p>
4.2. Описание нормативной базы	<p>Для регулирования совместной деятельности участников сети по разработке новых программ, модулей по основным программам СПО, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП-50 применяются следующие нормативно-правовые документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приказ МО СК по разработке новых образовательных программ, модулей, методик и технологий по профессиям и специальностям, входящим в область подготовки «Искусство, дизайн и сфера услуг».</li> <li>- Приказ МО СК о рабочей группе по разработке методического обеспечения образовательных программ рабочих профессий и специальностей в области подготовки «Искусство, дизайн и сфера услуг» ТОП-50.</li> </ul>
5. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения	<p>Для совместной разработки участниками сети новых программ, модулей по основным программам СПО необходимы ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- материально-технические (программно-аппаратные средства и оборудование для оснащения учебно-производственных лабораторий);</li> <li>- кадровые (преподаватели ПОО-участников сети привлечены к разработке программ и модулей; представители МЦК, РУМО, ФУМО привлечены к оценке и экспертизе программ и модулей) на основе заключенных договоров о сотрудничестве.</li> </ul>
6. Описание процесса выполнения работ по направлению	<p>Для достижения запланированных результатов были реализованы следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создана рабочая группа по разработке новых программ и модулей, распределены обязанности каждого члена группы;</li> <li>- определены вид, уровень и направленность каждой образовательной программы, профессионального модуля;</li> <li>- обсуждены содержание и структура новых программ и модулей;</li> <li>- установлены сроки разработки новых профессиональных модулей;</li> <li>- определены меры по обеспечению и мониторингу качества разработанных программ и модулей;</li> <li>- определен порядок организации мобильности членов рабочей группы для совместной разработки и обсуждения новых рабочих программ и модулей (включая вопросы командирования в РПСВ и приема, проживания и медицинского обслуживания).</li> </ul>
7. Новизна предложенных	<p>Совместная разработка образовательных программ и модулей концентрирует образовательные ресурсы для создания сетевой</p>

решений	ресурсной базы и предоставления коллективного доступа профессиональным образовательным организациям к этим ресурсам, а также позволит осуществлять методическую и консультационную поддержку образовательной деятельности по программам подготовки студентов ПОО-участников сети.
8. Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер каждому из описываемых направлений деятельности.	<p>В ходе совместной разработки образовательных программ и модулей возникли некоторые проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие дифференцированного распределения ответственности между субъектами сетевого взаимодействия при достижении образовательных результатов;</li> <li>- недостаточная разработанность механизмов конструктивной поддержки и стимулирования активности субъектов образования к разработке и реализации образовательных программ;</li> <li>- отсутствие механизмов выделения новых педагогических позиций, обеспечивающих разработку программ и модулей, сопровождение обучающихся при освоении образовательного маршрута в условиях сетевого взаимодействия.</li> </ul>

***Направление 3. Реализация основных профессиональных образовательных программ, разработанных участниками сети в рамках проекта, в том числе в сетевом формате***

***Описываемое мероприятие:***

<b>Наименование раздела</b>	<b>Содержание раздела</b>
1. Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта	<p>Интегратором и координатором разработки основных профессиональных образовательных программ, в том числе в сетевом формате выступил ГБПОУ «Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления» - РПСВ. Партнерами разработки и реализации основных образовательных программ, в том числе в сетевом формате явились на первом этапе 11 ПОО Ставропольского края. Было определено, что необходима реализация основных профессиональных образовательных программ: 43.02.12 Технология эстетических услуг, 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, 43.01.09 Повар, кондитер, 43.02.14 Гостиничное дело, 54.01.20 Графический дизайнер, а для апробации разработки и реализации основных образовательных программ в сетевой форме будет использована основная образовательная программа по профессии 43.01.09 Повар, кондитер. Сетевая форма реализации основной образовательной программы по профессии 43.01.09 Повар, кондитер будет реализовываться за счет использования ресурсов всех образовательных организаций, входящих в сеть.</p> <p>Обучение обучающихся проходит в своей ПОО, но при необходимости образовательные индивидуальные траектории отдельных учащихся включают обучение по отдельным курсам (темам) в других ПОО (дистанционно, с возможностью очного посещения занятий в образовательной организации-партнере).</p> <p>При этом предполагается, что преподаватели ПОО преподают в партнерских образовательных организациях (мобильность педагогов, дистанционно).</p>

<p>2. Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации</p>	<p>Актуальность реализации основных профессиональных образовательных программ, разработанных участниками сети в рамках проекта, в том числе и в сетевом формате для развития системы образования Ставропольского края заключается в следующем:</p> <p>1 будут разработаны и апробированы управленческие механизмы реализации сетевой формы основных профессиональных образовательных программ в условиях реализации закона «Об образовании в РФ»;</p> <p>2 будут разработаны и апробированы методические и технологические аспекты реализации основных профессиональных образовательных программ в сетевой форме с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>3 создан пакет нормативных документов образовательных организаций, реализующих образовательные программы в сетевой форме с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения на муниципальном и межмуниципальном уровне;</p> <p>4 апробированы технологические условия использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения при реализации образовательных программ в сетевой форме;</p>
<p>3. Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты)</p>	<p>Результатами и показателями реализации основных профессиональных образовательных программ, разработанных участниками сети в рамках проекта, в том числе в сетевом формате является:</p> <p>реализация образовательных программ для индивидуализации учебного процесса при широте охвата обучающихся из разных образовательных организаций,</p> <p>обеспечение более полного удовлетворения образовательных запросов обучающихся по профессии,</p> <p>возможность ликвидации дефицита квалифицированных педагогических кадров</p> <p>возможность использования материально-технической базы стевыми партнёрами.</p> <p>возможность использования учебно-методического обеспечения сетевыми партнёрами</p> <p>планируются постоянные контакты всех участников образовательных организаций с помощью создаваемой специализированной информационно-образовательной среды (в том числе электронной почты, видеосвязи, Интернет - конференций, on-line – тестов, т.д.);</p> <p>Результатом также является не только апробация вариантов совместной реализации образовательных программ, но и готовность к дальнейшему распространению опыта</p>
<p>4. Развернутое описание опыта (реализованных мер):</p>	
<p>4.1. Описание реализованной организационной модели (схемы организации) совместной</p>	<p>Для реализации сетевого формата основной профессиональной образовательной программы, разработанной участниками сети в рамках проекта была выбрана профессия 43.01.09 Повар, кондитер ПМ.05 Приготовление, оформление и подготовка к реализации хлебулочных, мучных кондитерских изделий разнообразного ассортимента.</p>

<p>деятельности всех заинтересованных организаций по разработке и реализации участниками сети новых программ, модулей по основным программам СПО по профессиям / специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП- 50</p>	<p>Приказом РПСВ сформирована рабочая группа по разработке образовательных программ из числа педагогических работников - участников сетевого взаимодействия. Рабочая группа реализует следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Формирует механизм совместной разработки сетевых образовательных программ, нормативной базы образовательных организаций, участвующих в реализации образовательных программ в сетевой форме;</li> <li>2 Создает пакет нормативных документов образовательных организаций, реализующих образовательные программы в сетевой форме с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;</li> <li>3 Апробирует технологические условия использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения при реализации основных профессиональных образовательных программ в сетевой форме;</li> <li>4 Обеспечивает методическую поддержку преподавателей и ПОО, реализующих основные профессиональные образовательные программы в сетевой форме с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;</li> <li>5 Отслеживает эффективность реализации основных профессиональных образовательных программ в сетевой форме, обеспечивает создание и функционирование системы контроля и мониторинга её внедрения.</li> </ol>
<p>4.2. Описание нормативной базы</p>	<p>Возможность реализации образовательных программ в сетевой форме установлена частью 1 статьи 13 и статьей 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон).</p> <p>Реализация образовательных программ в сетевой форме осуществляется на основании договора между организациями, в котором закрепляются принципы взаимодействия, включающие в себя: - требования к образовательному процессу; - требования к материально-техническому обеспечению; - требования к способу реализации сетевого взаимодействия.</p> <p>Приказ РПСВ о формировании рабочих групп по разработке образовательных программ</p>
<p>5. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения</p>	<p>Для использования дистанционных технологий и электронного обучения необходимы ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- материально-технические (программно-аппаратные средства и оборудование для оснащения учебно-производственных лабораторий);</li> <li>- кадровые (преподаватели ПОО-участников сети привлечены к разработке программ и модулей; представители, МЦК, РУМО, ФУМО привлечены к оценке и экспертизе программ и модулей, представители работодателей привлечены к согласованию основных профессиональных образовательных программ ),</li> </ul>
<p>6. Описание процесса выполнения работ по направлению</p>	<p>Рабочей группой была определена профессия 43.01.09 Повар, кондитер для реализации основных профессиональных образовательных программ, разработанных участниками сети в рамках проекта, в том числе в сетевом формате. Профессиональный модуль 5 был выбран для реализации сетевого формата. Совместно с сетевыми партнёрами была проведена корректировка учебного плана</p>

	и календарного графика. Проведена совместная работа по разработке учебно-методического обеспечения.
7. Новизна предложенных решений	Основной идеей реализации основных профессиональных образовательных программ, разработанных участниками сети в рамках проекта, в том числе в сетевом формате является разработка сетевых образовательных программ и их реализация с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.
8. Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер каждому из описываемых направлений деятельности.	Системные механизмы разработки сетевых программ, сетевой формы их реализации, координации деятельности образовательных организаций, контроля за совместной деятельностью в соответствии с законом «Об образовании в РФ» не достаточно разработаны и не апробированы в ПОО Ставропольского края.

***Направление 4. Реализация программ повышения квалификации преподавателей / мастеров производственного обучения, разработанных участниками сети в рамках проекта, в том числе в сетевом формате.***

<b>Описываемое мероприятие:</b>	
<b>Наименование раздела</b>	<b>Содержание раздела</b>
1. Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта	<p>В структуре трех профессиональных образовательных организаций, входящих в сеть РПСВ Ставропольского края, подведомственных министерству образования Ставропольского края, функционируют профильные ресурсные центры (далее – РЦ), осуществляющие профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации рабочих кадров и специалистов для сферы обслуживания региона:</p> <p>в ГБПОУ «Ставропольский колледж сервисных технологий и коммерции» – по направлению «Производство пищевых продуктов (хлебопекарных и кондитерских изделий)»;</p> <p>в ГБПОУ «Кисловодский государственный многопрофильный техникум» – по направлению «Гостинично-курортный и ресторанный сервис и туризм»;</p> <p>в ГБПОУ «Пятигорский техникум торговли, технологий и сервиса» – по направлению «Сервис, торговля, экономика и логистика».</p> <p>Ежегодно в указанных профильных ресурсных центрах проходит обучение: более 2000 обучающихся профессиональных образовательных организаций – в рамках освоения основных профессиональных образовательных программ</p>

	<p>среднего профессионального образования; более 150 сторонних граждан, в том числе направленных работодателями и центрами занятости населения Ставропольского края – в рамках освоения программ профессионального обучения и программ дополнительного профессионального образования.</p> <p>Кроме этого, в ГБПОУ «Пятигорский техникум торговли, технологий и сервиса» в качестве структурного подразделения осуществляет свою деятельность многофункциональный центр прикладных квалификаций по направлению «Сервис, торговля, экономика и логистика».</p> <p>Ежегодно в указанном многофункциональном центре прикладных квалификаций проходит обучение более 150 сторонних граждан, в том числе направленных работодателями и центрами занятости населения Ставропольского края – в рамках освоения программ профессионального обучения и программ дополнительного профессионального образования.</p> <p>Во исполнение перечня поручений Президента Российской Федерации от 21 сентября 2015г. №1921-пр по итогам встречи Президента Российской Федерации с членами национальной сборной России по профессиональному мастерству 1 сентября 2015 года по реализации пункта 2а «ежегодное повышение квалификации преподавателей (мастеров производственного обучения)» преподаватели/мастера активно принимают участие в программах повышения квалификации с учетом соответствующего стандарта компетенции Ворлдскиллс Россия</p>
<p>2.Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации</p>	<p>Актуальность и востребованность реализация программ повышения квалификации преподавателей по профессиям/ специальностям, входящим в область подготовки «Искусство, дизайн и сфера услуг» из перечня профессий/ специальностей ТОП-50, отражается в рамках реализации Стратегии социально-экономического развития Ставропольского края до 2020 года и на период до 2025 года.</p> <p>Одним из важных направлений деятельности профессиональных образовательных организаций Ставропольского края является расширение образовательных программ (основных программ профессионального обучения, дополнительных профессиональных программ), ориентированных на потребности предприятий кластеров в обучении, повышении квалификации, профессиональной переподготовке кадров. В подготовку, переподготовку, повышение квалификации кадров</p>

	все активнее включаются организации работодателей.
3. Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты)	Увеличение частоты прохождения курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки в области «Искусство, дизайн и сфера услуг» по ТОП-50.
4. Развернутое описание опыта (реализованных мер):	
4.1. Описание реализованной организационной модели (схемы организации) совместной деятельности всех заинтересованных организаций по разработке и реализации участниками сети новых программ, модулей по основным программам СПО по профессиям / специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП- 50	<p>Совместно с работодателями отрасли осуществлена разработка программ повышения квалификации преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения учреждений профессионального образования – участников сетевого взаимодействия, по реализации сетевых программ, по наиболее востребованным и перспективным профессиям и рабочим специальностям отрасли экономики Российской Федерации.</p> <p>Программы повышения квалификации предусматривают обсуждение методических вопросов подготовки кадров по ТОП-50, консультирование участников обучения по вопросам разработки и реализации сетевых образовательных программ и УМК с учетом специфики и потребностей конкретных предприятий отрасли – социальных партнеров, профессиональную стажировку на ведущих предприятиях отрасли, защиту итоговых выпускных работ.</p> <p>Программы согласованы с работодателями отрасли, и руководителями учреждений профессионального образования – участников сетевого взаимодействия.</p> <p>Составлен план-график повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения ПОО по подготовке кадров в области подготовки «Искусство, дизайн и сфера услуг» по ТОП-50.</p> <p>Разработан сетевой плана - графика реализации программ повышения квалификации на 2018 год.</p> <p>Обучение по разработанным программам повышения квалификации преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения учреждений профессионального образования – участников сетевого взаимодействия будет проведено в установленные сроки дорожной карты.</p>
4.2. Описание нормативной базы	Регламент реализации программ обучения с использованием дистанционных образовательных технологий
5. Описание необходимых ресурсов (материально-	Для разработанных совместных программ повышения квалификации необходима техническая



технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения	и информационно-коммуникационной основа (системой дистанционного образования является Moodle). Из числа сотрудников ОО РПСВ создана рабочая группа. За участие педагогических и управленческих работников в разработке совместных программ будут производиться стимулирующие выплаты. Услуги привлеченных работников будут оплачены из внебюджетных средств.
6. Описание процесса выполнения работ по направлению	<p>Подготовлены проекты программ повышения преподавателей и мастеров производственного обучения по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение основных понятий и регламентирующих документов Ворлдскиллс Россия, необходимых для проведения оценки демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия.</li> <li>• Модернизация образовательных программ с учетом стандартов WorldSkills по приоритетным для Ставропольского края профессиям в области подготовки «Искусство, дизайн и сфера услуг» ТОП-50.</li> </ul> <p>В третьем квартале планируется разработать совместно с участниками РПСВ ещё 8 программ повышения квалификации для преподавателей и мастеров производственного обучения.</p> <p>В четвертом квартале на базе РПСВ будет организовано повышение квалификации преподавателей/мастеров производственного обучения</p>
7. Новизна предложенных решений	Новизной реализация программ повышения квалификации преподавателей / мастеров производственного обучения, является разработанные программы в сетевом формате, в том числе в сетевом формате
8. Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер каждому из описываемых направлений деятельности.	Сложность согласования интересов педагогов Низкая мотивация рабочей группы

***Направление 5. Реализация основных профессиональных образовательных программ и программ повышения квалификации преподавателей / мастеров производственного обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий***

<b>Описываемое мероприятие:</b>	
<b>Наименование раздела</b>	<b>Содержание раздела</b>
1. Краткая характеристика исходной ситуации на начало	Для реализации образовательных программ по профессиям и специальностям, входящим в область

реализации проекта	подготовки «Искусство, дизайн и сфера услуг» по перечню ТОП-50 с использованием электронного обучения, ДОТ преподавателями и мастерами производственного обучения разработаны основные образовательные программы и программы модулей по специальностям/профессиям: 43.02.12 Технология эстетических услуг 43.02.13 Технология парикмахерского искусства 43.02.15 Поварское и кондитерское дело 43.01.09 Повар, кондитер
2.Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации	В современных социально-экономических условиях одной из задач российской системы образования является получение широкими слоями населения качественного, доступного и мобильного образования.
3.Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты)	Формирование банка цифровых ЭУМК, обеспечивающих реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с ФГОС СПО по ТОП-50. Расширение спектра внеаудиторных занятий. Повышение социальной активности обучающихся.
4. Развернутое описание опыта (реализованных мер):	
4.1. Описание реализованной организационной модели (схемы организации) совместной деятельности всех заинтересованных организаций по разработке и реализации участниками сети новых программ, модулей по основным программам СПО по профессиям / специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП- 50	Совместно с участниками сети, работодателями осуществлена разработка основных профессиональных образовательных программ и программ повышения квалификации преподавателей / мастеров производственного обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по наиболее востребованным и перспективным профессиям и рабочим специальностям отрасли экономики Российской Федерации.
4.2. Описание нормативной базы	регламент реализации программ обучения с использованием дистанционных образовательных технологий
5. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения	Материально-технические ресурсы: компьютерные классы, мобильный, АРМ преподавателей; кабинеты, оснащенные компьютерной и мультимедийной техникой; интерактивные доски, дидактические материалы и цифровые образовательные продукты. За участие педагогических и управленческих работников в разработке совместных программ будут производиться стимулирующие выплаты.
6. Описание процесса выполнения работ по направлению	Системой дистанционного образования РПСВ является Moodle. Преподавателями и мастерами производственного обучения ведётся работа по разработке учебной и

	<p>учебно-методической документации для размещения в системе дистанционного образования.</p> <p>Разработаны основные образовательные программы и программы модулей по специальностям/профессиям:</p> <p>43.02.12 Технология эстетических услуг  43.02.13 Технология парикмахерского искусства  43.02.15 Поварское и кондитерское дело  43.01.09 Повар, кондитер</p> <p>Разработано методическое обеспечение новых сетевых образовательных программ подготовки специалистов для приоритетной отрасли экономики по специальностям/профессиям:</p> <p>43.02.12 Технология эстетических услуг  43.02.13 Технология парикмахерского искусства  43.02.15 Поварское и кондитерское дело  43.01.09 Повар, кондитер</p> <p>Подготовлены проекты программ повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения, которые планируется реализовывать с использованием электронного обучения и ДОТ по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение основных понятий и регламентирующих документов Ворлдскиллс Россия, необходимых для проведения оценки демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия.</li> <li>• Модернизация образовательных программ с учетом стандартов WorldSkills по приоритетным для Ставропольского края профессиям в области подготовки «Искусство, дизайн и сфера услуг» ТОП-50.</li> </ul> <p>Разработан и утверждён регламент реализации программ обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Ведётся работа по разработке методических рекомендации по реализации образовательных программ, модулей с применением электронного обучения, ДОТ.</p> <p>Для участников РПСВ ведётся работа по созданию условий функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий для обеспечения освоения обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения.</p>
7. Новизна предложенных решений	Создание информационно-образовательной среды для реализации основных профессиональных образовательных программ и программ повышения квалификации преподавателей / мастеров

	производственного обучения
8. Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер каждому из описываемых направлений деятельности.	Недостаточное обеспечение информационными и техническими ресурсами. Пассивность и загруженность преподавателей. Низкая мотивация обучающихся при реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### ***Направление 6. Организация проведения демонстрационного экзамена***

<b><i>Описываемое мероприятие:</i></b>	
<b>Наименование раздела</b>	<b>Содержание раздела</b>
1. Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта	<p>В 2015 году Минтрудом России утвержден перечень 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих СПО - "ТОП-50" (приказ Минтруда России от 2 ноября 2015 г. N 831).</p> <p>В 2016 году совместно с объединениями работодателей и советами по профессиональным квалификациям разработаны и утверждены новые федеральные государственные образовательные стандарты (далее - ФГОС) по профессиям и специальностям ТОП-50, где учтены требования профессиональных и международных стандартов, переформатированы требования к результатам освоения образовательной программы, уточнены требования к педагогическим работникам, материально-технической базе образовательных организаций.</p> <p>В соответствии с новыми ФГОС в рамках государственной итоговой аттестации вводится демонстрационный экзамен.</p> <p>Согласно данным федерального статистического наблюдения (форма N СПО-1), с 1 сентября 2017 г. во всех субъектах Российской Федерации реализуются образовательные программы по профессиям и специальностям ТОП-50.</p> <p>В 2017 году в Ставропольском крае в 11 образовательных организациях выполнен набор в соответствии с КЦП по профессии 43.01.09 Повар, кондитер. В рамках исполнения поручения Президента Российской Федерации Пр-2582 от 9 декабря 2017 г., пункт 2 "б", касающегося внедрения демонстрационного экзамена по стандартам "Ворлдскиллс Россия" в качестве государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО, планируется поэтапное внедрение ДЭ.</p>
2. Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации	<p>В 2019 году Ставропольский край вступит в пилотный проект по проведению демонстрационного экзамена.</p> <p>Государственная политика в сфере подготовки квалифицированных кадров</p> <p>Внедрение профессиональных стандартов</p> <p>Внедрение новых ФГОС СПО</p>

<p>3. Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты)</p>	<p>Оснащение материально-технической базы необходимым оборудованием Практика участия в ежегодных конкурсах WSR Формирование ресурсной базы участников сетевого взаимодействия</p>
<p>4. Развернутое описание опыта (реализованных мер):</p>	
<p>4.1. Описание реализованной организационной модели (схемы организации) совместной деятельности всех заинтересованных организаций по разработке и реализации участниками сети новых программ, модулей по основным программам СПО по профессиям / специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП-50</p>	<p>Ведётся работа для проведения демонстрационного экзамена по профессии 43.01.09 Повар, кондитер на базе РПСВ (для обучающихся ГБПОУ ГТМАУ) в форме промежуточной аттестации по профессиональному модулю с учётом требований Ворлдскиллс: Изучены нормативные основания для организации и проведения апробации демонстрационного экзамена. Приказом по ГБПОУ «Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления» определена рабочая группа для организации и проведения демонстрационного экзамена по профессии 43.01.09 Повар, кондитер в форме промежуточной аттестации по профессиональному модулю с учётом требований Ворлдскиллс. Рабочая группа ведёт работу по ознакомлению и изучению оценочных материалов для демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции «Поварское дело» (Утверждено Правлением Союза (Протокол №16 от 28.11.2017 г., одобрено Решением Экспертного совета при Союзе «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» (Протокол №39/11 от 27.11.2017г.)). Проведён анализ инфраструктурных листов в соответствии с оценочными материалами, утвержденными Союзом «Агентства развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия), на предмет соответствия материально-технической базы, определение перечня недостающего оборудования. Ведётся работа по разработке и актуализация локальных нормативных актов (регламент проведения ДЭ, положение промежуточной аттестации с учётом требований Ворлдскиллс по ПМ.01 Приготовление и подготовка к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий разнообразного ассортимента) для обеспечения реализации демонстрационного экзамена: разработка графика подготовки к проведению демонстрационного экзамена, проведение собрания с обучающимися, проведение занятий с обучающимися по подготовке к демонстрационному экзамену. Ведётся подготовка площадок для проведения демонстрационного экзамена.</p>

	<p>Демонстрационный экзамен по профессии 43.01.09 Повар, кондитер в форме промежуточной аттестации с учётом требований Ворлдскиллс по ПМ.01 Приготовление и подготовка к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий разнообразного ассортимента запланирован в соответствии со сроками, предусмотренными учебными планам техникума и календарным графиком (24.12.2018-28.12.2018).</p>
4.2. Описание нормативной базы	<p>Регламент проведения процедур демонстрационного экзамена, чемпионатов профессионального мастерства по методике Ворлдскиллс разных уровней Инфраструктурный лист Техническое задание</p>
5. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения	<p>Организация проведения ДЭбудут финансироваться из бюджетных средств, а также привлекаться внебюджетные источники финансирования (предусмотрено финансирование со стороны ведущих предприятий – работодателей)</p>
6. Описание процесса выполнения работ по направлению	<p>РПСВ – формирует план мероприятий и локальные акты по подготовке и проведению экзамена;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Не менее чем за 1,5 месяца до начала экзамена разрабатывает регламенты проведения экзамена на своей базе в соответствии с настоящим Положением и инструктивными документами, разработанными Союзом «Ворлдскиллс Россия» и экспертным сообществом WorldSkillsRussia,</li> <li>-согласовывает с Главным экспертом и доводит до сведения участников;</li> <li>- Осуществляет информирование всех образовательных организаций, экспертов, предприятий и других лиц, участвующих в организации и проведении экзамена;</li> <li>- Осуществляет регистрацию участников экзамена, экспертов, осуществляет обработку персональных данных участников в соответствии с установленным порядком;</li> <li>- Обеспечивает оснащение и комплектацию площадки проведения экзамена действующим оборудованием, инструментами и образцами материалов в соответствии с утвержденным инфраструктурным листом;</li> <li>-Обеспечивает при проведении экзамена равные условия для всех участников;</li> <li>- Организует подготовку и проведение экзамена по определенной компетенции в соответствии с регламентом проведения экзамена;</li> </ul>
7. Новизна предложенных решений	<p>Новизна проведения ДЭ заключается в разработке комплексной модели проведения государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена, учитывающей актуальные требования рынка труда к специалисту и характер его профессиональных</p>

	<p>задач как общепризнанного тренда развитой экономики, в обосновании организационно-педагогических условий проведения государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена, моделировании требований к результатам освоения основных профессиональных образовательных программ СПО с позиций социальных партнеров</p>
<p>8. Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер каждому из описываемых направлений деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие опыта проведения демонстрационного экзамена в Ставропольском крае</li> <li>- наличие достаточного количества экспертов способных оценить качество выполняемых работ в течение всего времени проведения экзаменационных процедур;</li> <li>- Финансовые и материально-технические трудности организации и проведения демонстрационного экзамена</li> <li>- Использование информационной системы CIS,</li> <li>- Требование проходить экзамен в сертифицированных центрах</li> <li>-отсутствие координирующего органа в регионе по внедрению и проведению процедуры ДЭ</li> </ul>