

Описание опыта Саратовской области по формированию и обеспечению функционирования региональной сети подготовки кадров

1. Общая информация о региональной сети подготовки кадров

1.1	Субъект Российской Федерации	Саратовская область
1.2	Полное наименование организации/структурного подразделения организации, на базе которого создан центр опережающей профессиональной подготовки	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Саратовский архитектурно-строительный колледж»/ Центр опережающей профессиональной подготовки Саратовской области
1.3	Организации субъекта Российской Федерации, входящие в созданную сеть подготовки кадров (площадки для реализации программ)	Региональные организации – участники сети 1) Министерство образования Саратовской области 2) Центр опережающей профессиональной подготовки субъектов РФ -6 3) Профессиональные образовательные организации - 53 4) Учреждения дополнительного образования - 8 5) Общеобразовательные организации - 67 6) Центры проведения демонстрационного экзамена -21 7) Отраслевые кластеры -5
1.4	Иные организации – партнеры, с которыми налажено и осуществляется взаимодействие в целях обеспечения подготовки кадров по перспективным профессиям и компетенциям	<input type="checkbox"/> Базовый центр профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих кадров (Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации, Российский союз промышленников и предпринимателей и др.) <input type="checkbox"/> Академия Ворлдскиллс Россия (Москва) <input type="checkbox"/> Региональный координационный центр Ворлдскиллс Саратовская область, ГАПОУ СО «Саратовский архитектурно-строительный колледж» <input type="checkbox"/> Сертифицированный центр компетенций Ворлдскиллс Графический дизайн/Автомобильная отрасль/Токарные работы/Дошкольное воспитание/Изготовление прототипов/Саратовская область <input type="checkbox"/> Межрегиональный центр компетенций Отрасли машиностроения <input type="checkbox"/> иная организация Комитет по образованию г. Саратова, ЦМИТ

2. Описание реализованных решений в рамках формирования и обеспечения функционирования региональной сети подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО, в том числе по опережающим компетенциям

Направление: Развитие практики профессиональной ориентации лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях, обучения первой профессии.

Раздел 1. Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта.

Саратовская область – традиционно индустриально-аграрный регион. Область занимает лидирующие позиции в Российской Федерации по производству отдельных видов промышленной продукции (производство троллейбусов, серной кислоты, подшипников, удобрений минеральных, электроэнергии, а также первичной переработки нефти); входит в десятку регионов-лидеров по производству основных видов сельскохозяйственной продукции: зерна, подсолнечника, овощей закрытого грунта, молока, мяса; является одним из старейших нефтегазодобывающих регионов России. Месторождения горючих сланцев, которые рассматриваются в экономике на данный момент в качестве альтернативных энергоносителей, являются одними из самых значительных в Российской Федерации.

Основу промышленного комплекса региона составляет около 480 крупных и средних предприятий с многоотраслевой структурой. Доля промышленности области в валовом региональном продукте составляет 31,1%.



На основании Стратегии социально-экономического развития Саратовской области до 2030 года (утверждена постановлением Правительства Саратовской области от 30 июня

2016 года № 321-П) (далее Стратегия) одним из ключевых направлений развития профессионального образования является формирование эффективного механизма взаимосвязи профессионального образования и рынка труда путем построения новой единой образовательной сети, включающей в себя территориально-отраслевые кластеры, специализированные образовательные структуры, центры коллективного доступа к образовательным ресурсам, последовательное внедрение практико-ориентированной (дуальной) модели обучения, а также развитие системы профориентации в тесной взаимосвязи органов власти, образования и бизнеса.

Выполнение этих задач требует четкого взаимодействия и интеграции всех заинтересованных сторон: государственных структур, бизнеса и системы профессионального образования в подготовке кадров.

Система среднего профессионального образования на территории области представлена 53 самостоятельными профессиональными образовательными учреждениями, включая 50 учреждения областного подчинения (42 – министерства образования области, 2 – министерства культуры области, 5 – министерства здравоохранения области, 1 – министерства молодежной политики, спорта и туризма области) и 3 негосударственных профессиональных образовательных учреждения, а также 20 структурных подразделений вузов, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена. В системе профессионального образования заняты 3140 педагогических работников.

Контингент обучающихся профессиональных образовательных организаций составляет 53,6 тыс. чел. (из них: по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих – 9,3 тыс. чел.; по программам подготовки специалистов среднего звена – 44,3 тыс. чел.).

Подготовка по программам среднего профессионального образования ведется по 151 специальности и профессии.

Для решения задач межведомственного и отраслевого взаимодействия фактически выстроена новая, отвечающая современным требованиям, региональная модель подготовки кадров по новым, перспективным, наиболее востребованным профессиям, которая представлена следующим образом: Координационный совет при Губернаторе Саратовской области, министерство образования области, сервисная учебно-методическая структура - Базовый центр по реализации ТОП-50 (управление методическими, информационными и кадровыми ресурсами), 9 ведущих колледжей (трансляция программ и технологий по отдельным компетенциям подготовки кадров по ТОП-50, концентрация высокотехнологичных ресурсов и их предоставление для коллективного использования),

региональный координационный центр Союза Ворлдскиллс Россия (официальное представительство Союза WorldSkillsRussia в регионе, подготовка участников из разных регионов к чемпионатам), специализированные центры компетенций Ворлдскиллс (подготовка команд и образовательная деятельность по программам, скорректированным в соответствии с требованиями WorldSkills к составу квалификационных характеристик обучаемых, и к используемому в учебно-производственном процессе производственному оборудованию и технологиям), региональные профессиональные образовательные организации и 4 многофункциональных центра прикладных квалификаций (массовая профессиональная подготовка, переподготовка, повышение квалификации, управление методическими ресурсами).

Раздел 2. Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации.

Координация развития и использования ресурсов Саратовской области в целях опережающей профессиональной подготовки, в том числе профессиональной ориентации, ускоренного профессионального обучения, подготовки, переподготовки, повышения квалификации всех категорий граждан по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и компетенциям на уровне, соответствующем лучшим мировым стандартам и практикам, в том числе стандартам «Ворлдскиллс», реализуется путем создания ЦОПП.

Основные направления деятельности ЦОПП на территории Саратовской области:

- проведение мониторинга, анализ актуальной ситуации и динамики изменений на рынке труда области, прогнозирование востребованности рабочих кадров с целью формирования перечня компетенций опережающей профессиональной подготовки, разработки и реализации комплекса мер по устранению существующего и потенциального дефицитов кадров и компетенций;
- развитие приоритетных для области групп компетенций или отдельных компетенций, при необходимости формирование новых компетенций, соответствующих приоритетам развития экономики области;
- формирование современной системы подготовки по приоритетным для области компетенциям;
- обеспечение доступности для граждан, включая граждан предпенсионного возраста, всех видов образовательных ресурсов для реализации образовательных программ по приоритетным для области компетенциям;
- конструирование образовательных программ с использованием принципа конструктора компетенций;

- обеспечение реализации индивидуальных образовательных траекторий;
- реализация комплекса мер по профессиональной ориентации лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях, в том числе обучение их первой профессии на современном оборудовании;
- создание условий для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования с использованием механизма демонстрационного экзамена.
- создание и функционирование информационного ресурса (цифровая платформа).

На платформе размещены и поддерживаются в актуальном состоянии следующие базы данных ресурсов:

1. База данных информационно-справочных ресурсов (мониторинг и анализ актуальной ситуации и динамики изменений на рынке труда региона, прогноз востребованности рабочих кадров и компетенций).

2. База данных материально-технических ресурсов (перечень 53 профессиональных образовательных организаций области, 12 центров молодежных инноваций и творчества (далее - ЦМИТ), региональный координационный центр WSR (далее - РКЦ), 10 специализированных центров компетенций (далее - СЦК), 4 МЦПК, 4 территориальных производственно-образовательных кластеров, 21 центров проведения демонстрационного экзамена (далее - ЦПДЭ), 15 мастерских по приоритетным направлениям подготовки (машиностроение, сфера услуг, IT-отрасли), Базовый центр по ТОП-50, Базовая профессиональная организация, обеспечивающая поддержку региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов, перечни оборудования в разрезе компетенций, отвечающего современным стандартам и передовым технологиям, технических средств обучения и компьютерной техники с возможностью подключения к информационно телекоммуникационной сети «Интернет»).

3. База данных кадровых ресурсов (перечни (по компетенциям) преподавателей (мастеров производственного обучения), прошедших дополнительное профессиональное образование на уровне лучших национальных и мировых стандартов и практик, в том числе стандартов «Ворлдскиллс», сертифицированных экспертов «Ворлдскиллс», наставников, в том числе 12 учебных центров предприятий, преподавателей, реализующих дополнительные общеразвивающие программы на базе детского технопарка «Кванториум», «Предуниверсария», «ЦМИТов» и наставников, участвующих в мероприятиях по профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций в рамках проекта «Билет в будущее»).

4. База данных образовательных программ (разработанные и реализуемые основные и дополнительные профессиональные программы и аннотации к программам по компетенциям, основанные на лучших мировых стандартах и практиках, в том числе стандартах «Ворлдскиллс», в том числе онлайн-курсы, размещаемые на портале «Современная цифровая образовательная среда в средств, направленных на оценку профессиональных компетенций; методические рекомендации по профессиональному развитию, реализованные в рамках проекта «Билет в будущее», соответствующие лучшим мировым стандартам и практикам, в том числе стандартам «Ворлдскиллс».

5. База данных информационно-коммуникационных ресурсов (перечень ссылок на платформы онлайн-образования, профориентации, профессионального тестирования, оценки компетенций, иные информационные и аналитические платформы, обеспечивающие организацию деятельности ЦОПП).

В перспективе планируется подключение к цифровым платформам ЦОПП других субъектов РФ.

Мониторинг, анализ актуальной ситуации на рынке труда в регионе, формирования перечня компетенций ЦОПП будет проводиться во взаимодействии с отраслевыми и региональными органами исполнительной власти. При проведении мониторинга будут использованы следующие информационно-аналитические ресурсы:

- сводные данные о востребованности рабочих кадров на территории Саратовской области и среднесрочный прогноз ее изменений (включая исчезающие, новые и перспективные компетенции);
- отраслевые прогнозы востребованности рабочих кадров, данные о востребованности рабочих кадров работодателями и объединениями работодателей (в том числе полученные путем специальных опросов и исследований), востребованности рабочих кадров в рамках реализуемых на территории области инвестиционных проектов;
- перечень 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования, формируемый и актуализируемый Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации; перечень ТОП-РЕГИОН;
- перечень компетенций «Ворлдскиллс», формируемый и актуализируемый Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», включая Future Skills («компетенции будущего»);
- государственный информационный ресурс «Справочник профессий»;
- материалы форсайтов, касающиеся прогноза развития компетенций и перспективных профессий.

Формирование заказа на программы опережающей профессиональной подготовки ЦОПП осуществляет с учетом национальных и федеральных проектов, а также реализуемых в области инвестиционных проектов, среди которых проекты в строительстве, энергетике, агропромышленном производстве, полиграфии, нефтеперерабатывающей отрасли.

При формировании перечней компетенций и направлений программ для опережающей профессиональной подготовки ЦОПП учитываются «точки роста» Саратовской области – развитие Саратовской агломерации, территории опережающего социально-экономического развития в г. Петровске, формируемых особых экономических зон в г. Саратове, Балаковском, Энгельском районах, стратегических приоритетов Саратовской области, включая программы социально-экономического развития области, отраслевые программы развития кадрового потенциала и иные институты, определяющие перспективные направления развития экономики области.

Реализация программ опережающей профессиональной подготовки в ЦОПП будет осуществляться путем формирования модульной структуры программ опережающей профессиональной подготовки, обеспечения конструирования и разработки (проектирования) программ опережающей профессиональной подготовки.

Программы и модули образовательных программ разработаны с учетом лучших мировых и отечественных практик подготовки кадров, лучших отраслевых практик, новых и перспективных профессиональных технологий, в том числе стандартов «Ворлдскиллс» с использованием принципа «конструктора компетенций». Программа опережающей профессиональной подготовки может состоять из всех или части элементов (модулей) компетенции, а также включать элементы (модули) из разных компетенций.

Каждому модулю любой из компетенций соответствуют определенные требования к материально-техническому оснащению и к компетентности педагога, мастера, эксперта или наставника, которые могут проводить обучение по данному модулю

Реализация программ опережающей профессиональной подготовки предполагает ускоренное обучение с длительностью программ не более шести месяцев.

В рамках деятельности ЦОПП разработаны следующие программы по компетенциям, в том числе для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья:

1. Базовые программы профессиональных модулей для среднего профессионального образования.

2. Программы для обучающихся общеобразовательных организаций включают в себя: дополнительные образовательные программы, обеспечивающие профессиональную

ориентацию обучающихся в виде профессиональных проб; программы профессионального обучения, направленные на получение обучающимися первой профессии.

3. Программы под заказ работодателей: дополнительные профессиональные программы и программы профессионального обучения, ориентированные на специфику конкретного производства и особенности технологического процесса на отдельных предприятиях и направлены на целевое освоение сотрудниками предприятий новых и перспективных профессиональных технологий.

4. Отраслевые программы, включающие в себя дополнительные профессиональные программы и программы профессионального обучения, ориентированные на программы развития отраслей области, в том числе на освоение новых и сквозных отраслевых технологий, оборудования, инструментов, материалов.

5. Программы для граждан предпенсионного возраста.

6. Программы по компетенциям будущего, включая компетенции цифровой экономики, предназначенные для формирования компетенций, в том числе в области современных информационно-коммуникационных технологий и базовой цифровой грамотности, освоения компетенций, связанных с цифровой трансформацией сфер профессиональной деятельности.

Оценка результатов освоения программ опережающей профессиональной подготовки осуществляется с применением механизма демонстрационного экзамена в соответствии с базовыми принципами объективной оценки результатов подготовки рабочих кадров.

Обработка результатов и хранение данных по результатам демонстрационного экзамена будет осуществляться с использованием соответствующего информационного ресурса, в том числе «Цифровая платформа - Система мониторинга качества подготовки кадров (eSim)»

ЦОПП будет содействовать появлению в регионе новых компетенций путем организации разработки документации по новой компетенции, повышения квалификации педагогов и мастеров производственного обучения, обеспечения доступности современной материально-технической базы (оснащения мастерских), формированию экспертных и педагогических сообществ по новым и актуальным компетенциям, обеспечивает мероприятия по вводу новых компетенций, в том числе в соответствующий перечень, утверждаемый Союзом Ворлдскиллс Россия.

ЦОПП также обеспечит сетевое взаимодействие с другими региональными центрами по всем направлениям деятельности. Кроме того, функционирование ЦОПП

предполагает развитие сетевого взаимодействия с профессиональными образовательными организациями области, реализующими программы профессиональной подготовки по наиболее востребованным профессиям приоритетных отраслей экономики Саратовской области, территориально расположенными в районах с инфраструктурой, необходимой для функционирования полноценной инновационной системы: финансовые институты, крупные промышленные и сельскохозяйственные предприятия, развитый потребительский рынок, а также в малых городах агропромышленного комплекса Саратовской области – Петровск, Новоузенск.

Раздел 3. Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты).

Главной целью ЦОПП по одному из направлений его деятельности – профориентационной работе – это оказание помощи школьникам с выбором будущей профессии. Уже пять лет на базе колледжа реализуется масштабный проект по ранней профориентации школьников "Путь к профессии" – пятиступенчатая система самоопределения ребят, которой сейчас уделяется большое внимание на государственном уровне. В рамках реализации проекта колледж взаимодействует с более 100 школами города. Пройдя систему мастер-классов, уже не родители, а сам ребенок выбирает, что ему больше нравится и чем заниматься дальше.

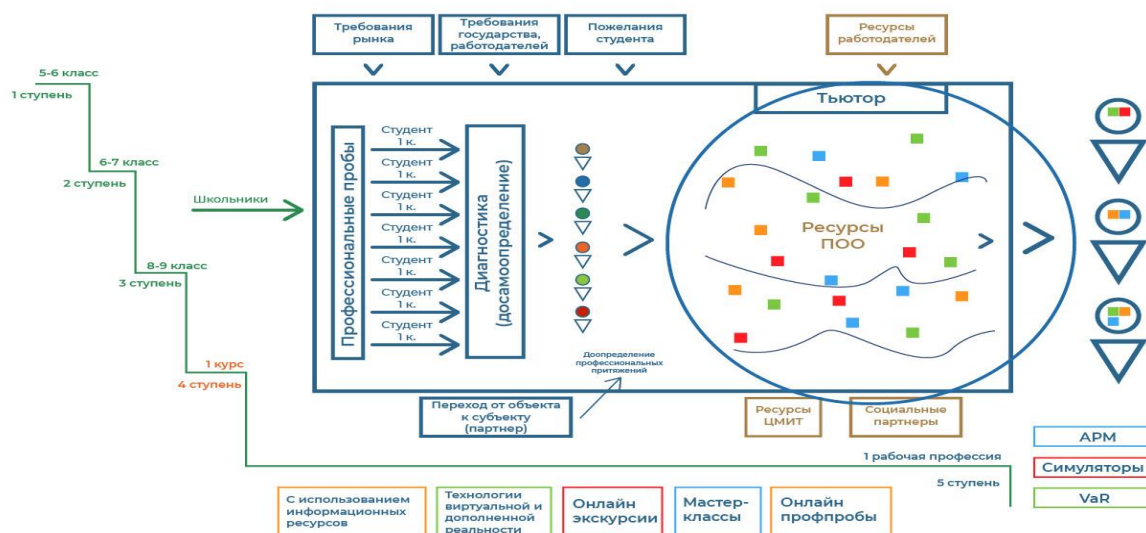
По данному проекту сформулированы и выполнены следующие задачи:

- Выявление сферы интересов детей и обогащение знаниями о новых профессиях, дополнительные занятия по интересам;
- формирование допрофессиональных знаний, умений и навыков, опыта практической работы в конкретной профессиональной деятельности;
- развитие и укрепление интереса к будущей профессии;
- познакомить учащихся с профессиями и специальностями, содержанием и характером труда работников, специалистов;
- формирование профессионального самосознания студентов;
- создание модели «школа- первое рабочее место»

Возможность выбрать дело всей жизни ребятам предоставляют здесь еще до момента поступления. Каждый месяц в колледже проводится Фестиваль профессий. Составляя индивидуальные и групповые маршруты во время фестиваля, школьникам предоставляется возможность выбора мастер-классов из того обилия, которое предлагает колледж.

В рамках проекта реализуются дополнительные программы, которые осваивают школьники и получают первую рабочую профессию. Обучение проходит по 5 программам. Получая школьный аттестат, ребята одновременно получают свидетельство по освоению первой рабочей профессии. В 2019 году по данным программам было обучено 55 школьников, в 2020 году -72 школьника.

Но на этом не заканчивается взаимодействие колледжа и школ города. Школьников активно привлекают к чемпионатному движению и олимпиадам. Создаются сборные команды юниоров для участия в чемпионатах различного уровня по графическому дизайну, печатным технологиям в прессе, дизайну интерьера, предпринимательству, спасательным работам. Все это создает такую образовательную среду, в которой ребенок просто не сможет не реализоваться.



Модель функционирования результатов проекта

В июле 2020 года, в очередной раз, региональным оператором был запущен проект ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов «Билет в будущее».

- Зарегистрировано на сайте «Билет в будущее» 12836 человек
- Прошли анкетирование на сайте «Билет в будущее» 9348 человек
- Приняли участие в Фестивале «Билет в будущее» 752 человек

На сегодняшний день профессиональные пробы по 28 компетенциям прошли 1404 школьников из 250 школ города и области.

Для реализации проекта привлечено 42 опытных наставников из числа представителей действующих работодателей региона, преподавателей профессиональных образовательных организаций, учреждений дополнительного образования.

Раздел 4. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения.

ЦОПП - это агрегатор ресурсов системы профессионального образования, позволяющий реализовывать на своей базе целый комплекс разноплановых мероприятий с использованием цифровой платформы. Для продвижения проекта центр использует следующие социальные сети: YouTube, Instagram, ВКонтакте.

Раздел 5. Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по направлению деятельности.

В ходе работы столкнулись со следующими проблемами, требующих решения:

- недостаточная заинтересованность общеобразовательных организаций в привлечении обучающихся;
- сложность в информационном освещении проектов в средствах массовой информации;
- отсутствие компетенций у работников профессиональных образовательных организаций компетенций в области работы в социальных сетях;
- отсутствие мотивации родительской общественности к профориентации детей.