

## Описание опыта Республики Дагестан по формированию и обеспечению функционирования региональной сети подготовки кадров

### 1. Общая информация о региональной сети подготовки кадров

1.1	Субъект Российской Федерации	Республика Дагестан
1.2	Полное наименование организации/структурного подразделения организации, на базе которого создан центр опережающей профессиональной подготовки	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Дагестан «Технический колледж имени Р.Н. Ашуралиева»
1.3	Организации субъекта Российской Федерации, входящие в созданную сеть подготовки кадров (площадки для реализации программ)	<p>Региональные организации – участники сети (укажите тип организаций: РОИВ, ПОО, ООВО, ОО.... и количество)</p> <p>①РОИВ - 3 ②ПОО - 24 ③ООВО - 2 ④ОО - 194 ⑤ДПО - 2 ⑥ДО - 2 ⑦Предприятия - 12</p>
1.4	Иные организации – партнеры, с которыми налажено и осуществляется взаимодействие в целях обеспечения подготовки кадров по перспективным профессиям и компетенциям	<p><input type="checkbox"/> Базовый центр профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих кадров (Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации, Российский союз промышленников и предпринимателей и др.)</p> <p><input type="checkbox"/> Академия Ворлдскиллс Россия (Москва)</p> <p><input type="checkbox"/> Региональный координационный центр Ворлдскиллс <u>Республика Дагестан РКЦ «Успех»</u> (укажите регион и наименование организации)</p> <p><input type="checkbox"/> Сертифицированный центр компетенций Ворлдскиллс _____ (укажите через разделитель –компетенцию, регион и наименование организации)</p> <p><input type="checkbox"/> Совет по профессиональным квалификациям (СПК) в области _____ (укажите наименование)</p> <p><input type="checkbox"/> Межрегиональный центр компетенций _____ (укажите наименование)</p> <p><input type="checkbox"/> иная организация</p>

		Агентство по предпринимательству и инвестициям Республики Дагестан ЦОПП Тюменской области; ЦОПП Московской области; ЦОПП Владимирской области; ЦОПП РСО-Алания; ЦОПП Волгоградской области; ЦОПП Томской области; ЦОПП Забайкальского края
--	--	--

**2. Описание реализованных решений в рамках формирования и обеспечения функционирования региональной сети подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО, в том числе по опережающим компетенциям**

**Направление:** Развитие сетевого взаимодействия, в том числе с профильными МЦК, при организации подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО в соответствии с мировыми стандартами и передовыми технологиями (программы СПО и ДПО).

**Раздел 1. Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта.**

Основной вклад в формирование валового регионального продукта и общий объем налоговых доходов Республики Дагестан (далее РД) формируют следующие основные виды деятельности (в соответствии с ОКВЭД):

- сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство;
- обрабатывающие производства;
- строительство;
- оптовая и розничная торговля; ремонт автотранспортных средств, мотоциклов, бытовых изделий и предметов личного пользования;
- гостиницы и рестораны;
- транспорт и связь;
- образование;
- здравоохранение и предоставление социальных услуг;
- добыча полезных ископаемых.

Экономика РД представляет собой многоотраслевое хозяйство с аграрно-индустриальной специализацией. Инвестиционная привлекательность региона оценивается через анализ инвестиционного потенциала и инвестиционного риска.

Значения факторов инвестиционного потенциала по Республике Дагестан превосходят средние значения по СКФО практически во всех категориях. Исключением является лишь инфраструктурный ранг, в котором позиции республики значительно (на 32 позиции) ниже среднего медианного показателя по федеральному округу.

Кроме того, по результатам проведенного анализа динамики факторов было выяснено, что инфраструктурный потенциал республики имеет крайне низкое значение, он также продолжает неуклонно снижаться, что позволяет сделать вывод о тенденции к ухудшению состояния инфраструктуры.

Результаты XXIV рейтинга инвестиционной привлекательности регионов России свидетельствуют о том, что ранг инвестиционного потенциала РД по субъектам РФ в 2019г составил 33, причем по отношению к 2018 году он ухудшился на 5 единиц.

Таким образом, в настоящее время с целью улучшения инвестиционного потенциала целесообразно проводить мероприятия по усилению конкурентных позиций республики в группах относительно сильных факторов. Необходимо также с особой приоритетностью выделить мероприятия, направленные на улучшение текущего состояния и создание новых инфраструктурных объектов, так как именно эта составляющая является наибольшим ограничением при оценке инвестиционного потенциала республики.

В Дагестане высоки инвестиционные риски. По мнению авторитетного агентства «Эксперт РА», по рейтингу инвестиционного климата в 2018 году, как и в 2017, Республика Дагестан занимает 83 место из 85 регионов (ниже рейтинг только у республик Ингушетия и Тыва). Рейтинг инвестиционной привлекательности – IC9 (Умеренная инвестиционная привлекательность – третий уровень) самый низкий. По итогам XXIV рейтинга инвестиционной привлекательности регионов России по рейтингу инвестиционного климата в 2019 году РД имеет низкий потенциал - экстремальный риск (3D). Средневзвешенный индекс риска РД в 2019 году составляет 0,530 - 84 место.

Поэтому, об улучшении инвестиционной привлекательности республики делать вывод пока рано.

В настоящее время в республике реализуется ряд крупных инвестиционных проектов с участием отечественных и зарубежных компаний в таких отраслях экономики как гидроэнергетика, транспортная инфраструктура, туристско-рекреационный и агропромышленный комплексы, производство стройматериалов.

Конкурентные преимущества и барьеры Республики Дагестан для развития инвестиционной деятельности сформированы в контексте их влияния на достижение главной стратегической цели Инвестиционной стратегии Республики Дагестан до 2025 года.

По результатам проведенного анализа факторы, определяющие конкурентные преимущества и барьеры Республики Дагестан, сгруппированы следующим образом.

Фактор 1. Промышленные и потребительские рынки, малое и среднее предпринимательство

Рынок товаров и услуг республики характеризуется ненасыщенностью и низким уровнем конкуренции практически во всех отраслях экономики. Это наглядно отражается в структуре производства ВРП, наибольшую долю в котором занимает сфера торговли.

В Дагестане существует значительный объем неудовлетворенного спроса со стороны населения и действующих компаний республики. Большая часть товаров ввозится в республику из других регионов РФ и иностранных государств.

Конкурентные преимущества:

- ненасыщенность рынка и низкий уровень конкуренции;
- значительный объем неудовлетворенного спроса со стороны населения и действующих компаний республики;
- значительный потенциал производства товаров и услуг для местного и регионального рынков, а также рынка СКФО;
- долгосрочная тенденция роста населения федерального округа и потребительских расходов.

Барьеры:

- низкий и средний уровень качества производимой продукции;
- платежеспособный спрос ниже среднероссийского уровня;
- низкая производительность труда;
- малая доля промышленного производства в ВРП региона;

- зависимость наличия значительной доли спроса на товары и услуги от государственного заказа.

#### Фактор 2. Человеческий капитал

Несмотря на существующие ограничения, связанные с доступностью высококвалифицированных кадров (в особенности управленческих), в Дагестане существуют значительные трудовые резервы кадров низкой и средней квалификации, при этом ставки заработной платы в республике существенно ниже среднероссийских из-за высокого уровня безработицы. Кроме того, Дагестан является одним из немногих субъектов РФ, на территории которых не наблюдается ни депопуляционных процессов, ни тенденции к старению населения.

Естественный прирост населения превышает естественную убыль и миграционный отток, при этом неуклонно растет численность экономически активного населения, значительную часть которого составляет молодежь.

#### Конкурентные преимущества:

- трудовые резервы кадров низкого и среднего уровней квалификации;
- ставки заработной платы ниже среднероссийских;
- долгосрочная тенденция роста численности экономически активного населения.

#### Барьеры:

- низкая доступность высококвалифицированных кадров;
- низкая обеспеченность техническими специалистами среднего уровня;
- дефицит и недостаточная квалификация существующих управленческих кадров;
- сложность межкультурного взаимодействия и социальная напряженность.

#### Фактор 3. Природные ресурсы

На территории Республики Дагестан имеются все основные виды полезных ископаемых, однако в настоящее время их добыча осуществляется в малых объемах, вклад добывающей отрасли в производство ВРП республики не превышает 0,5%.

На территории республики протекает большое количество горных рек, которые могут быть использованы в целях гидроэнергетики. Более 86% земель республики относятся к землям сельскохозяйственного назначения, значительная часть которых – земли с высоким потенциалом продуктивности. Климат республики мягкий и теплый.

#### Конкурентные преимущества:

- наличие всех видов основных полезных ископаемых;
- значительный туристско-рекреационный потенциал региона;
- более 86% всех земель республики – земли сельскохозяйственного назначения, значительная часть которых обладает высокими показателями продуктивности;
- мягкий и теплый климат.

#### Барьеры:

- труднодоступность многих горных территорий;
- высокая сейсмическая активность территории.

#### Фактор 4. Инфраструктура

Основные инфраструктурные преимущества республики связаны с наличием на ее территории магистралей федерального и международного значения. Налажено транспортное сообщение с соседними субъектами и государствами. Существующая транспортная инфраструктура обеспечивает местным предпринимателям доступ на региональные, федеральные и международные рынки. Состояние инфраструктуры имеет долгосрочную тенденцию к ухудшению, темпы обновления и создания инфраструктурных объектов не соответствуют существующим потребностям.

В Дагестане имеются инвестиционные площадки с готовой инфраструктурой под застройку («гринфилд») и уже возведенными зданиями и сооружениями («браунфилд») для реализации проектов в приоритетных отраслях, однако в среднесрочной перспективе

(в отсутствии интенсивных мер в данном направлении) может наблюдаться нехватка инфраструктурно подготовленных площадей для реализации инвестиционных проектов.

Конкурентные преимущества:

- наличие на территории республики магистралей федерального и международного значения;
- налаженное транспортное сообщение с региональными, федеральными и международными рынками товаров и услуг;
- наличие инфраструктурно подготовленных инвестиционных площадок.

Барьеры:

- высокий уровень износа основных фондов;
- медленные темпы обновления и создания инфраструктуры, не соответствующие растущим потребностям;
- растущий дефицит энергопотребления;
- большая доля транспортных затрат в структуре себестоимости продукции.

Фактор 5. Институциональная среда и эффективность органов государственной власти

В настоящее время развитием региона руководит новая и амбициозная команда управленцев. В последние несколько лет улучшается качество регионального управления. Отмечается активность органов власти в стремлении создать благоприятные условия для ведения бизнеса, активизации инвестиционной деятельности и улучшения социально-экономической ситуации в целом. В то же время в регионе на протяжении длительного времени существует ряд институциональных проблем, решение которых возможно только в среднесрочной и долгосрочной перспективе. В связи с этим реальные результаты от преобразований, проводимых руководством республики, в настоящий момент неочевидны.

В частности, сравнительно сложная ситуация наблюдается в обеспечении должного качества судебной власти. Кроме того, для Дагестана характерна высокая доля теневой экономики и неформального урегулирования многих отношений, в особенности это касается земельных вопросов. Несоблюдение законодательства, установленных норм и процедур как со стороны представителей власти, так и со стороны предпринимателей, часто приводит к ситуациям, в которых реализация того или иного инвестиционного проекта становится невозможной, несмотря на его значительные выгоды и установленные приоритеты.

Конкурентные преимущества:

- новая и амбициозная команда;
- тенденция к улучшению качества регионального управления;
- поддержка федерального центра;
- высокая активность органов власти.

Барьеры:

- высокая доля теневой экономики;
- коррупция в системе государственного и муниципального управления;
- раздробленность административно-территориального устройства республики;
- неформальное регулирование земельных отношений;
- отсутствие обеспеченности реальной защиты инвестиций;
- стереотипное представление о Республике Дагестан как о субъекте с неблагоприятными социально-экономическими условиями в средствах массовой информации.

Стратегия социально-экономического развития Республики Дагестан до 2025 года, предполагает переход региона к инновационному типу развития, непременным условием которого является создание современной информационно-телекоммуникационной инфраструктуры Республики Дагестан. Данная стратегия предусматривает: развитие

единой сети электросвязи на территории Республики Дагестан; расширение состава услуг электросвязи; развитие индустрии информационных и телекоммуникационных технологий, средств вычислительной техники, радиоэлектроники, телекоммуникационного оборудования и программного обеспечения; усиление интеграции науки, образования и производства, в том числе посредством использования технологий цифровой экономики; расширение использования информационных и телекоммуникационных технологий для развития новых форм и методов обучения, в том числе дистанционного образования и медиа-образования, создание системы непрерывной профессиональной подготовки в области информационно-коммуникационных технологий; совершенствование системы общего и профессионального образования на основе современных научных и технологических достижений.

Планом мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития Республики Дагестан до 2025 года на 2016–2020 годы предусмотрено: расширение использования информационно-коммуникационных технологий в государственных и муниципальных учреждениях; развитие системы межведомственного электронного документооборота; интеграция государственных информационных систем; реализация проекта «Устранение цифрового неравенства на территории Республики Дагестан на 2016–2018 годы». Поставлена задача добиться всеобщей цифровой грамотности. В республике должен появиться новый сектор экономики, связанный с цифровыми технологиями, оказывающий серьезное влияние на все отрасли экономики, социальной сферы, государственного и муниципального управления, общественной жизни.

Государственной программой Республики Дагестан «Развитие информационно-коммуникационной инфраструктуры Республики Дагестан на 2017–2022 годы» поставлены задачи формирования современной информационно-коммуникационной инфраструктуры Республики Дагестан; внедрения в деятельность Правительства Республики Дагестан, органов государственной власти Республики Дагестан новых информационно-коммуникационных технологий и формирования электронного правительства Республики Дагестан; создания условий для обеспечения защиты государственных информационных ресурсов и информационных систем. Создание региональных телекоммуникационных сетей на базе использования современных технологий, затрагивающее интересы всех отраслей экономики, станет ключевым условием развития промышленного потенциала Республики Дагестан и конкурентоспособности регионального сектора информационных и телекоммуникационных технологий, позволит повысить конкурентоспособность и инвестиционную привлекательность экономики республики, обеспечить рост эффективности процессов государственного и муниципального управления.

В Инвестиционной стратегии Республики Дагестан до 2025 года, отмечено, что в республике при высоком уровне безработицы наблюдаются существенный дефицит рабочих мест и нехватка квалифицированных рабочих и инженерных кадров. В условиях усиления данной тенденции особое внимание необходимо уделять подготовке и переподготовке квалифицированных сотрудников для нужд экономики региона.

Инвестиционной стратегией предусмотрено: совершенствование системы кадрового обеспечения инвестиционного процесса; переподготовка и повышение квалификации на базе передовых знаний и технологий, включая дистанционное обучение.

Например, реализован успешный проект на основе государственно-частного партнерства с компанией АО «Электросвязь» по прокладке опто-волоконной линии связи во все города и районы республики. Только этот проект создал около 2,5 тыс. новых рабочих мест, связанных с отраслью информационных технологий, ликвидировал цифровое неравенство в горах, сельской местности, в труднодоступных районах.

Инвестиционной программой в сфере передачи электрической энергии и технологического присоединения к электрическим сетям Северо-Кавказской дирекции по

энергообеспечению - СП Трансэнерго - филиала ОАО «РЖД» на 2020-2024 гг. планируется выполнение 14 проектов, стоимостью 273,175 млн. рублей.

В настоящее время в республике реализуется ряд крупных инвестиционных проектов с участием отечественных и зарубежных компаний. С каждым годом увеличивается число международных и российских бизнес-структур, работающих в Дагестане.

Рост сектора информационных технологий в экономике Республики Дагестан диктует высокую потребность в специалистах новой формации. В республике имеется достаточное количество самостоятельных, динамично развивающихся фирм-разработчиков и поставщиков информационно-коммуникационных технологий и программного обеспечения, развитый сектор телекоммуникационных услуг – ОАО «Дагсвязьинформ», компания «Махачкала-Телеком», компания «ОптикаТелеком», компания «Сумма Телеком», компания «ДИНЕТ», ПО «Азимут», НИИ «Сапфир», ПК «Центр», группа компаний «Беволекс», группа компаний «Фирма АС», ООО «Эрлайн» и другие.

Вместе с тем, на территории региона расположены предприятия, в которых растет востребованность переподготовки кадров с цифровыми компетенциями: ОАО «Завод имени М. Гаджиева», ОАО «Авиаагрегат», филиал ОАО «НПЦ-конверсии», ООО «Махачкалинский завод сепараторов», ОАО «НИИ «Сапфир», ОАО «Научно-производственный комплекс «Русская радиоэлектроника», «Махачкалинское производственное объединение «Электробытприбор», АО «Завод «Дагдизель», АО «Каспийский завод точной механики», ОАО «Концерн Кизлярский электромеханический завод» и другие. В рамках развития промышленной кооперации ведется работа по сотрудничеству с крупными российскими компаниями – ПАО «Объединённая авиастроительная корпорация», АО «Объединённая судостроительная корпорация», ПАО «Газпром», ПАО «Российские сети», ОАО «РЖД», ПАО «КАМАЗ» и другие.

Промышленность – одна из ведущих отраслей экономики Республики Дагестан, которая обладает высоким потенциалом роста. За последние 5 лет произошёл существенный рост производства - более чем в 2,5 раза. За три года создано 925 новых рабочих мест, в том числе 526 из них - высокопроизводительные.

В сфере промышленности сформирован реестр из 29 инвестиционных проектов, которыми предусмотрено создание 5130 рабочих мест. В республике создано 5 индустриальных парков, в которых осуществляют деятельность 23 резидента.

На ближайшую перспективу основными целями в сфере промышленного производства определены следующие: увеличение объемов производства; создание новых производств и рабочих мест. Основными приоритетами и задачами для обеспечения дальнейшего развития промышленности в республике являются: технологическая модернизация предприятий и отраслей; диверсификация производств на основе разработки и внедрения новых конкурентоспособных изделий и технологий; создание и развитие индустриальных парков, технопарков, кластеров; обеспечение кадрами необходимых компетенций и квалификаций

По итогам стратегической сессии «Дагестан 2035», одной из ключевых общих проблем индустриального развития является нехватка квалифицированных кадров.

Таким образом, нехватка профессиональных кадров необходимых компетенций и соответствующей квалификации – системный проблемный вопрос. Для улучшения ситуации с обеспечением промышленных предприятий республики специалистами, необходима адаптация образовательных программ и планов к потребностям промышленности, создание региональной инфраструктуры для подготовки высококвалифицированных кадров, опережающая профессиональная подготовка кадров.

Система профессионального образования должна быть ориентирована на положения Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года, где Республика Дагестан относится к приоритетным геостратегическим

территориям Российской Федерации, где также были определены следующие отрасли в рамках перспективной экономической специализации:

- производство автотранспортных средств, прицепов и полуприцепов (кроме производства автотранспортных средств);
- производство готовых металлических изделий, кроме машин и оборудования;
- производство кожи и изделий из кожи;
- производство компьютеров, электронных и оптических изделий;
- производство машин и оборудования, не включенных в другие группировки;
- производство мебели;
- производство металлургическое;
- производство напитков;
- производство одежды;
- производство пищевых продуктов;
- производство прочей неметаллической минеральной продукции;
- производство прочих готовых изделий;
- производство прочих транспортных средств и оборудования;
- производство резиновых и пластмассовых изделий;
- производство текстильных изделий;
- производство химических веществ и химических продуктов;
- производство электрического оборудования;
- растениеводство и животноводство, предоставление соответствующих услуг в этих областях;
- рыболовство и рыбоводство;
- деятельность в области информации и связи;
- деятельность профессиональная, научная и техническая;
- транспортировка и хранение;

- туризм - деятельность гостиниц и предприятий общественного питания, деятельность административная и сопутствующие дополнительные услуги (деятельность туристических агентств и прочих организаций, предоставляющих услуги в сфере туризма)

Государственная программа Республики Дагестан «Развитие образования в Республике Дагестан» ставит главной целью обеспечение населения Республики Дагестан качественным образованием современного уровня.

Задачи Государственной программы Республики Дагестан «Развитие образования в Республике Дагестан» следующие:

формирование гибкой системы непрерывного образования, развивающей человеческий потенциал и обеспечивающей потребности социально-экономического развития Республики Дагестан;

развитие инфраструктуры образовательных организаций;

обеспечение равной доступности услуг дошкольного, общего и дополнительного образования детей;

модернизация образовательных программ;

создание современной системы оценки качества образования;

развитие системы работы с одаренными детьми;

поддержка, сохранение и распространение русского языка и языков народов Дагестана;

обеспечение жилыми помещениями детей-сирот;

обеспечение доступности дошкольного образования, в том числе детям в возрасте от 2 месяцев до 3 лет.

Высокий удельный вес молодого населения, его предпринимательская активность, удачное геополитическое положение региона, стремление руководства республики к модернизации народного хозяйства региона и к решению проблем



коррупционности власти формируют предпосылки формирования благоприятной внешней среды ПОО.

### **Обзор рынка образовательных услуг и кадровых потребностей экономики Республики Дагестан**

На территории Республики Дагестан функционирует 71 ПОО с общим контингентом обучающихся 49,9 тыс. человек, из них 49% (24,3 тыс. человек) обучаются за счет бюджетных ассигнований. Образовательный процесс обеспечивают 2,8 тысяч педагогических работников. По подведомственности структура системы ПОО выглядит следующим образом:

- 22 подведомственных Минобрнауки РД ПОО, в которых обучается 53% (26,6 тыс.) обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования;
- 12 ПОО, подведомственных другим министерствам РД, в которых обучается 19% (9,5 тыс.) обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования;
- 22 негосударственных ПОО, в которых обучается 26% (13 тыс.) обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования;
- 15 религиозных ПОО, в которых обучается 2% (0,8 тыс.) обучающихся.

Всего в системе профессионального образования республики реализуется 127 образовательных программ по 28 укрупненным группам. Из них 22 программы входят в перечень ТОП-50 компетенций, наиболее востребованных для экономики Республики Дагестан, по которым обучается более 3 тыс. человек в 20 колледжах республики.

Система среднего профессионального образования нацелена на обеспечение экономики республики квалифицированными рабочими кадрами и специалистами среднего звена в соответствии с текущими и перспективными потребностями работодателей. Сегодня формируется новая инфраструктура подготовки кадров. Это: 2 отраслевых ресурсных центра, 3 многофункциональных центра прикладных квалификаций, 9 центров проведения демонстрационного экзамена.

Основная доля обучающихся (47%) учится по образовательным программам в области инженерного дела, технологий и технических наук. Такая доля соответствует потребностям экономики, так как 79% вакансий по прогнозу в ближайшие годы будут приходиться на эту же область деятельности (рис.1).

В сфере технических специальностей среди обучающихся 50% (2,8 тыс. человек) обучаются информатике и вычислительной технике, а 23% (1,3 тыс. человек) обучаются технике и технологии строительства. Рынок труда республики по прогнозам в ближайшие годы будет нуждаться в специалистах по технике и технологии строительства, потребность в них составит 3,3 тыс. человек (рисунок 2).

Таким образом, республика будет испытывать дефицит в кадрах по технике и технологии строительства, несмотря на высокую долю обучающихся в области инженерного дела, технологий и технических наук.

16% обучающихся (3,9 тыс. человек) изучают юриспруденцию, экономику и управление. Для улучшения инвестиционной привлекательности экономики Министерство образования и науки Республики Дагестан планомерно увеличивает долю выпускников колледжей в промышленном производстве, сельском хозяйстве, строительстве, транспорте, связи, для чего в 2019 году утвержден перечень приоритетных групп компетенций, в числе которых содержатся компетенции указанных отраслей. В 2019 году количество мест по инженерным специальностям и рабочим профессиям технического профиля увеличилось на 500 за счёт сокращения на экономические и юридические направления. Таким образом, доля приема обучающихся в области инженерного дела, технологий и технических наук составила 61%, в то время как на экономические и юридические направления – 12% (рис. 3).

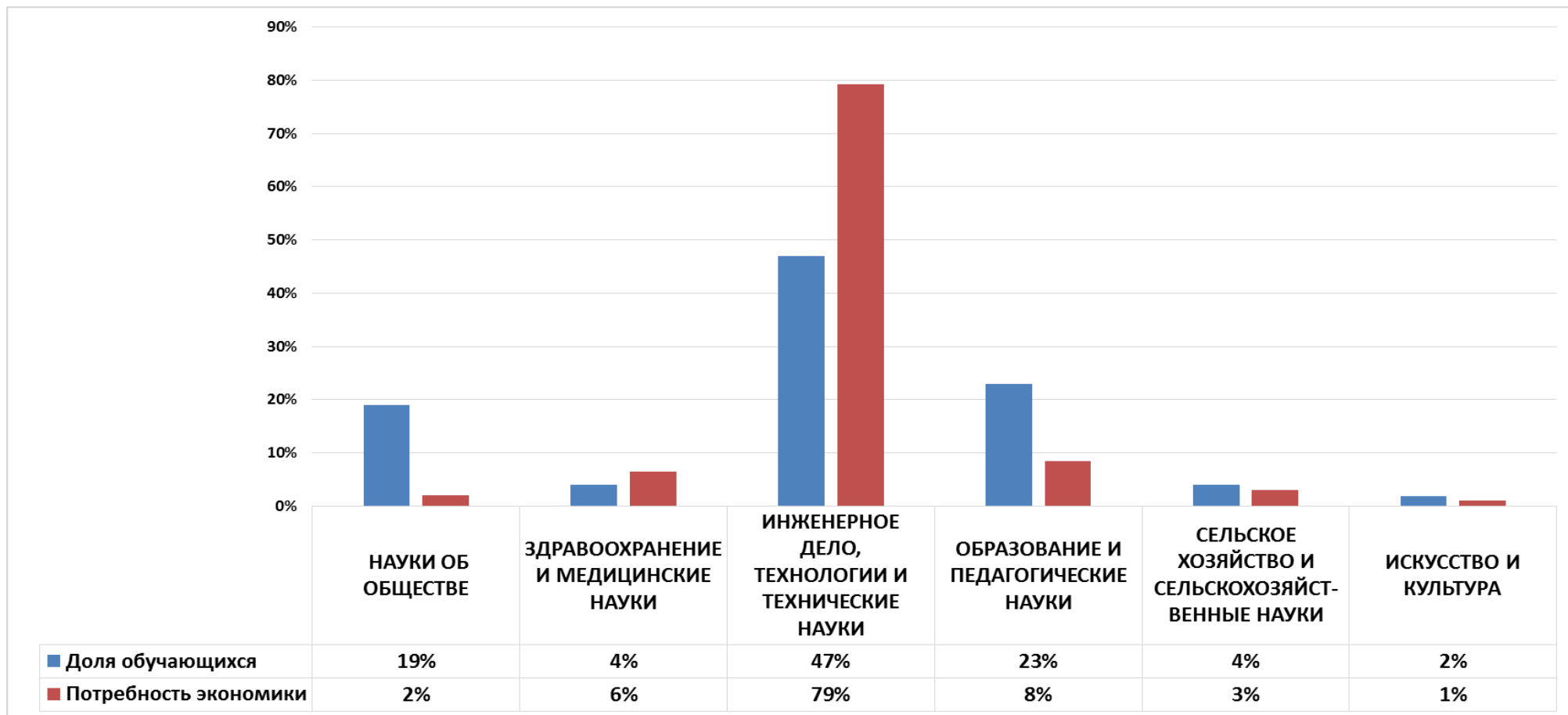


Рисунок 1. Сравнительная структура обучающихся по программам среднего профессионального образования в колледжах и потребности экономики Республики Дагестан.

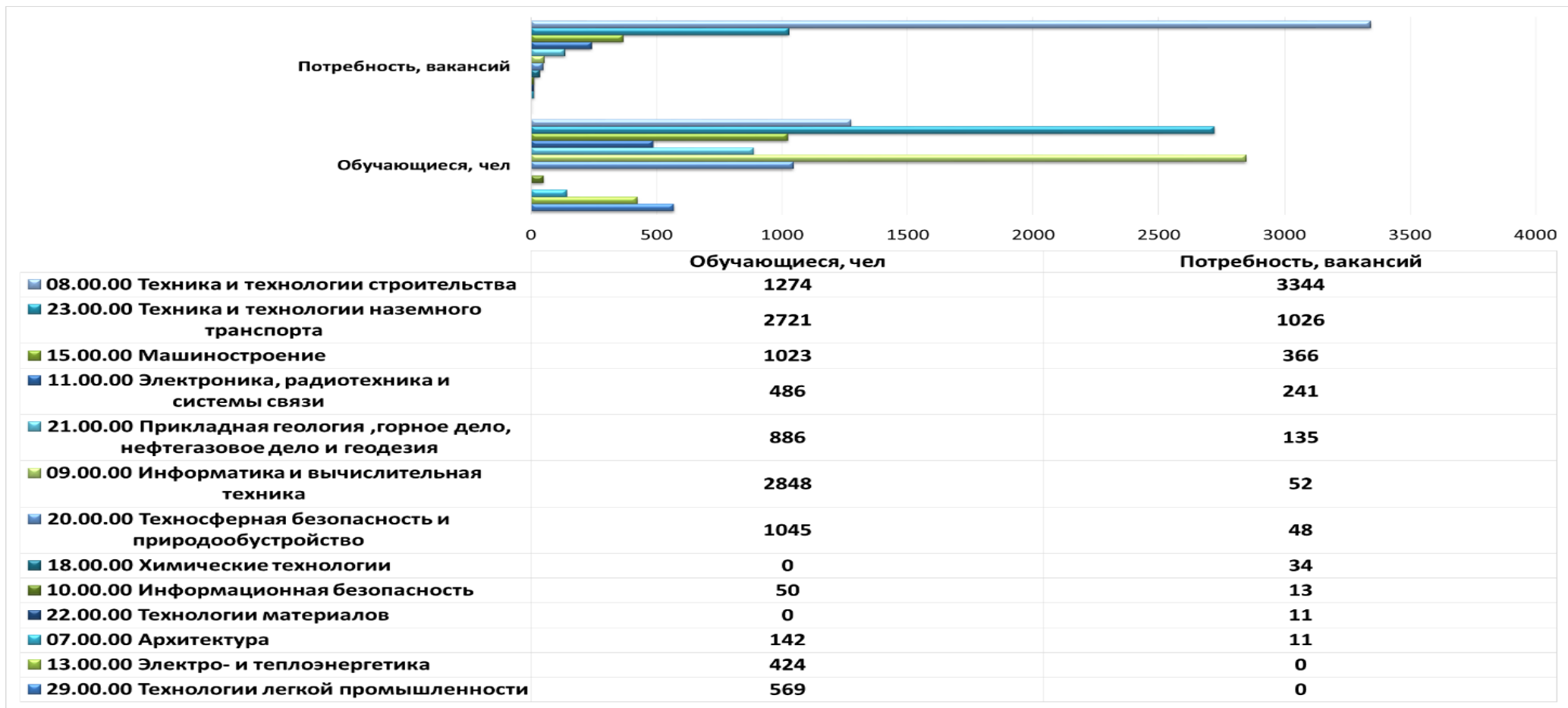


Рисунок 2. Соответствие количества обучающихся в колледжах потребности экономики Республики Дагестан в области инженерного дела, технологий и технических наук.

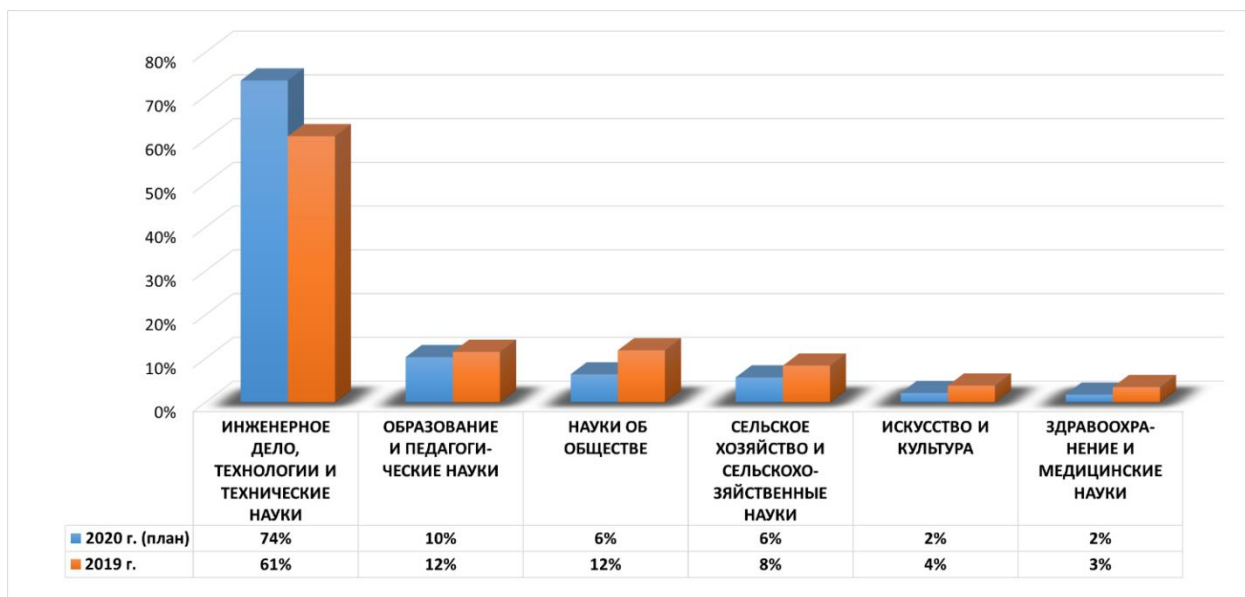


Рисунок 3. Доля приема абитуриентов в колледжи по областям образовательных программ в 2019 и 2020 (план) гг.

Доля трудоустройства выпускников в Республике Дагестан - в среднем 52 %, включая трудоустроенных за пределами республики. 35% выпускников находят работу в республике в течение года, из них среди выпускников 2019 года самыми востребованными стали специалисты в области образования и педагогических наук (20%), техник и технологий наземного транспорта (15%), информатики и вычислительной техники (14%), экономики и управления (9%), техники и технологии строительства (6%) и юриспруденции (6%). Самыми невостребованными на рынке труда (от 0 до 2% трудоустроенных) оказались специалисты в области социологии и социальной работы, музыкального искусства, электро- и теплоэнергетики, техносферной безопасности и природообустройства, физической культуры и спорта, изобразительных и прикладных видов искусств, сервиса и туризма, электроники, радиотехники и систем связи (рис. 4).

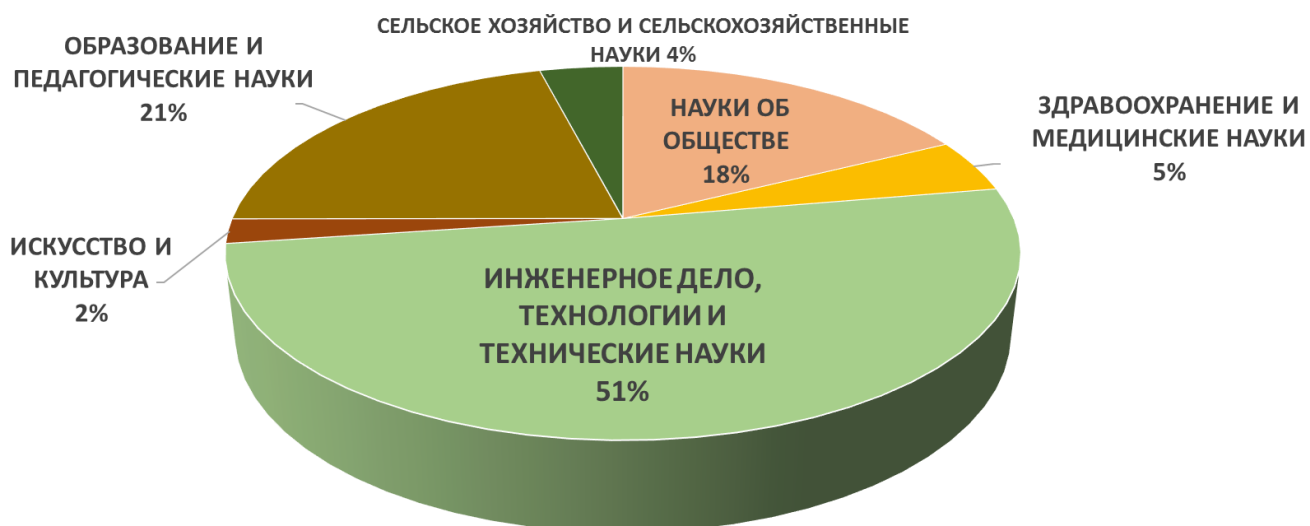


Рисунок 4. Структура трудоустроенных выпускников колледжей по сферам деятельности.

Для повышения конкурентоспособности выпускников колледжей активно внедряется новый механизм оценки качества подготовки выпускников – демонстрационный экзамен как форма ГИА. В 2019 году демонстрационный экзамен проведен в 8 профессиональных образовательных организациях по 9 компетенциям по стандартам WorldSkills и ФГОС СПО ТОП-50. На базе 6 профессиональных

образовательных организаций аккредитованы 9 центров проведения демонстрационного экзамена.

В 2019 году обеспечено проведение демонстрационного экзамена в 10% организаций профессионального образования. В 2020 году итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена планируется в более чем 50 % подведомственных колледжей, в том числе в рамках промежуточной и итоговой аттестации. В настоящее время идёт подготовка площадок в качестве центров проведения демонстрационного экзамена.

Минобрнауки РД проводит профориентационную работу, направленную на популяризацию профессий в указанных сферах. Так, реализуется проект «Билет в будущее», инициированный Союзом Ворлдскиллс Россия. Проведение профессиональных проб в рамках проекта планировалось для 5000 учащихся. Фактически в профпробах приняли участие 10,5 тысяч школьников.

В сентябре 2019 года проведён анализ программ обучения учреждений среднего профессионального образования, подведомственных Минобрнауки РД с учётом востребованности на республиканском рынке труда. Организациям профессионального образования рекомендовано лицензировать новые профессии и специальности из указанных отраслей (промышленность, связь, сельское хозяйство, строительство, транспорт).

**Выводы:** в качестве угрозы нам видится приоритет со стороны Минобрнауки РД только на профессии и специальности для таких отраслей как промышленность, связь, сельское хозяйство, строительство, транспорт, и недооценка таких важных направлений подготовки как по образовательным программам в области информатики и вычислительной техники, информационной безопасности и других.

## Раздел 2. Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации.

Сетевое взаимодействие нацелено на кадровое обеспечение реализации Стратегии социально-экономического развития Республики Дагестан до 2025 особых экономических зон федерального и регионального уровня (портовая, промышленно-производственная, туристско-рекреационная), использования значительного неосвоенного потенциала природных ресурсов, высокого спроса на туристско-рекреационные услуги, на привлечение передовых технологий в республику, на взаимодействие с ведущими отечественными и зарубежными образовательными учреждениями по вопросам повышения квалификации персонала.

Человеческие ресурсы выступают в качестве стратегического фактора развития Республики Дагестан и включают: растущее здоровое население с лидерскими амбициями. Дагестан - один из трех регионов России, где сохранилась благоприятная демографическая ситуация, - имеет положительный естественный прирост населения и положительную динамику численности населения. При этом республика трудоизбыточна (сочетание значительного количества экономически активного населения и острой проблемы занятости). Каждый этнос, проживающий в республике, имеет свои особенности, формирующие в совокупности уникальный генофонд. Разнообразие ремесел, богатство материальной культуры свидетельствуют о трудолюбии и предпринимательских способностях жителей республики. Данные о возрастной структуре населения позволяют с уверенностью утверждать о значительном трудовом потенциале. Высокая мобильность населения, трудолюбие, предпринимательская активность, тяга к успеху - именно эти факторы формируют лидерский потенциал Республики Дагестан.

Реализация данных конкурентных преимуществ будет осуществлена при условии легализация бизнеса, значительное сокращение «теневого экономики»; развитие человеческого потенциала (до уровня ведущих российских регионов) через сохранение позитивных демографических процессов; снижение напряженности на рынке труда; рост благосостояния населения; повышение качества социального обслуживания; снижение миграционного оттока населения, особенно молодежи, за пределы республики в поисках работы и комфортных условий проживания; развитие высококачественной системы образования; стимулирование системы разработки, коммерциализации и внедрения инноваций.

Новый образ (стратегическое видение) будущего Дагестана к 2025 году, основано на трех базовых элементах, с двумя из которых связаны наши проекты:

- Республика Дагестан - конкурентоспособный кластер «Каспийский хаб» - синергия международных потоков и индустриально-инновационных комплексов, производящих и перерабатывающих продукцию с высокой добавленной стоимостью, пользующуюся высоким спросом, в том числе развитый агропромышленный комплекс, базирующийся на производстве экологически чистой продукции;

- Республика Дагестан - конкурентоспособный кластер «Дом народов» - комфортное место для жизни, работы и творчества, отдыха и спорта, в том числе: развитый социально-инновационный комплекс, базирующийся на качественных социальных услугах, экономике знаний и технологий, развитой инновационной системе; развитый туристско-рекреационный комплекс (морской и горный международный курорт с развитыми лечебно-оздоровительной и научно-познавательной составляющими, обладающий инфраструктурой, позволяющей Республике Дагестан стать деловым центром государств Каспийского региона); «ставка на рост» качества человеческого капитала.

Устойчивый экономический рост и повышение конкурентоспособности Республики Дагестан является комплексной целью, успех которой определяется реализацией и укреплением уже имеющихся конкурентных позиций в промышленном, агропромышленном, топливно-энергетическом, строительном и торгово-транспортно-логистическом комплексах и созданием новых конкурентных преимуществ, связанных с диверсификацией экономики и формированием «экономики будущего» на базе социально-инновационного комплекса, а также развитием человеческого потенциала, институциональной среды и пространства.

Реализация потенциала роста во всех экономических комплексах требует интенсивного технологического обновления, являющегося важнейшим условием успеха модернизации и фактором роста конкурентоспособности республики. Интенсивное технологическое обновление требует не менее, а может и более интенсивного развития компетенций кадров региона. На что ориентированы предлагаемые нами проекты, а также деятельность Центра опережающей профессиональной подготовки Республики Дагестан в целом.

Согласно Стратегии социально-экономического развития Республики Дагестан до 2025 в регионе будут созданы условия для свободы предпринимательства и конкуренции, развития механизмов саморегулирования предпринимательского сообщества, снижения административных барьеров в экономике и уровня коррупции, развития государственно-частного партнерства, поддержки инициатив бизнеса. В этих условиях очень важно своевременно наладить систему обучения предпринимательским компетенциям и таким образом дать импульс для грамотного ведения бизнеса в соответствии с требованиями современного рынка, выхода предпринимательства из тени.

Развитие рынка труда в Республике Дагестан определяется в первую очередь развитием экономического комплекса, однако остаются актуальными вопросы содействия самозанятости населения, трудоустройства инвалидов, а также создания единой информационной рекрутинговой системы.

Формирование качественно новой молодежной среды в дагестанском обществе возможно путем реализации ряда мер, направленных на развитие инновационной образовательной инфраструктуры как для детей и подростков, так и для молодежи. Одним из инновационных механизмов, дающим возможность на конкурсной основе получить качественное общее и среднее профессиональное образование, может стать система образовательных и специализированных кампусов для детей дошкольного и младшего школьного возраста; для детей среднего и старшего школьного возраста; для учащихся специализированных учебных заведений; для учащихся высших учебных заведений.

Предусматривается решение следующих задач по реализации Стратегии:

Подцель 2.1.9 - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Задача 2.1.9.1 - обеспечение инновационного характера образовательной системы.

Задача 2.1.9.2 - развитие материально-технической базы образовательных учреждений.

Задача 2.1.9.3 - повышение качества кадрового обеспечения образовательной системы.

Задача 2.1.9.4 - жизнеустройство детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Подцель 2.1.12 - создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, развитие потенциала молодежи и его использование в интересах инновационного развития.

Задача 2.1.12.1 - вовлечение молодежи в социальную практику и ее информирование о потенциальных возможностях саморазвития, обеспечение поддержки научной, творческой и предпринимательской активности молодежи.

Задача 2.1.12.2 - формирование целостной системы поддержки инициативной и талантливой молодежи, обладающей лидерскими навыками.

Задача 2.1.12.3 - гражданское образование и патриотическое воспитание молодежи, содействие формированию правовых, культурных и нравственных ценностей молодежи.

Цель 4.2 - формирование частной деловой и общественной институциональной среды.

Задача 4.2.0.1 - повышение эффективности политико-правовых институтов, обеспечение исполнения законодательства.

Задача 4.2.0.2 - развитие конкурентной среды.

Задача 4.2.0.3 - развитие рынков земли и недвижимости.

Задача 4.2.0.4 - содействие развитию малого и среднего предпринимательства.

Задача 4.2.0.5 - поддержка местных инициатив.

Раздел 3. Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты).

На сегодня заключено 24 договора о сетевом взаимодействии с организациями СПО региона, 4 договора с организациями ДПО и ДО, 7 договоров с ЦОПП других регионов, 2 соглашения с организациями ВО, 194 соглашения со школами.

Перечень организаций, с которыми заключены договоры/соглашения о сотрудничестве:

1. ЦОПП Тюменской области;
2. ЦОПП Московской области;
3. ЦОПП Владимирской области;
4. ЦОПП РСО-Алания;
5. ЦОПП Волгоградской области;
6. ЦОПП Томской области;
7. ЦОПП Забайкальского края;
8. ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж им. З.Н. Батырмурзаева»;
9. ГБПОУ РД «Колледж архитектуры и строительства»;
10. ГБПОУ РД «Колледж машиностроения и сервиса им. С.Орджоникидзе»;
11. ГБПОУ РД «Электромеханический колледж»;
12. ПОУ РД «Колледж гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям»;
13. ГБПОУ РД «Дербентский медицинский колледж им. Г.А.Илизарова»;
14. ГБПОУ РД «Промышленно-экономический колледж»;
15. ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»;
16. ГБПОУ РД «Индустриально-промышленный колледж»;
17. ГБПОУ РД «Автомобильно-дорожный колледж»;
18. ПОАНО «Национальный инновационный колледж»;
19. ГБПОУ РД «Сельскохозяйственный колледж им. Ш.И. Шихсаидова»;
20. ГБПОУ РД «Колледж сферы услуг»;
21. ГБПОУ РД «Аграрно-экономический колледж»;
22. ГБПОУ РД «Колледж строительства и дизайна»;
23. ГБПОУ РД «Дагестанский колледж культуры и искусств им. Б. Мурадовой»;
24. ПОАНО «Энергетический колледж»;
25. ПОАНО «Кавказский гуманитарно-многопрофильный колледж им. Имама Шамиля»;
26. ПОУ «Колледж бизнес-менеджмента, экономики и права»;
27. ГБПОУ РД «Колледж экономики и предпринимательства»;
28. ГБПОУ РД «Дорожно-строительный колледж»;
29. ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж им. Р.Гамзатова»;
30. ГБПОУ РД «Железнодорожный колледж»;
31. ПОУ «Техникум дизайна, экономики и права»;
32. ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»;
33. ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет народного хозяйства»;
34. ФГБОУ ДПО «Дагестанский институт повышения квалификации кадров АПК»;
35. ГБУ ДО РД «Малая академия наук Республики Дагестан»;
36. Центр красоты и дополнительного обучения «Мика»;
37. НАНО ДПО «Дагестанский институт экономики и политики (Институт повышения квалификации)»;
38. МБОУ «СОШ №2» г. Махачкала;
39. МБОУ «СОШ №14» г. Махачкала;
40. МБОУ «СОШ №15» г. Махачкала;
41. МБОУ «СОШ №59» г. Махачкала;
42. МБОУ «СОШ №61» г. Махачкала;
43. МБОУ «Гимназия №33» г. Махачкала;
44. МБОУ «Гимназия №13» г. Махачкала;
45. МБОУ «СОШ №36» г. Махачкала;
46. МБОУ «СОШ №25» г. Махачкала;
47. МБОУ «СОШ №45» г. Махачкала;
48. МБОУ «СОШ №9» г. Махачкала;
49. МБОУ «СОШ №20» г. Махачкала;
50. МБОУ «СОШ №10 им. А.П. Гайдара» г. Махачкала;



51. МБОУ «СОШ №55» г. Махачкала;
52. МБОУ «Академический лицей» г. Буйнакск;
53. МБОУ «СОШ №2» г. Буйнакск;
54. МБОУ «СОШ №4» г. Буйнакск;
55. МБОУ «СОШ №9» г. Буйнакск;
56. МБОУ «Гимназия №1» им. А.А. Пашаева г. Дербент;
57. МБОУ «СОШ №6» им. Н. Гянджеви г. Дербент;
58. МБОУ «СОШ №21» им. С. Стальского г. Дербент;
59. МБОУ «СОШ №1» г. Дагестанские Огни;
60. МБОУ «СОШ №2» г. Дагестанские Огни;
61. МБОУ «СОШ №7» г. Дагестанские Огни;
62. МКОУ «СОШ №1» г. Избербаш;
63. МКОУ «СОШ №2» г. Избербаш;
64. МКОУ «СОШ №3» г. Избербаш;
65. МКОУ «СОШ №8» г. Избербаш;
66. МКОУ «СОШ №10» г. Избербаш;
67. МКОУ «СОШ №11» г. Избербаш;
68. МКОУ «СОШ №12» г. Избербаш;
69. МБОУ «СОШ №3 им. А.И. Гаджибекова» г. Каспийск;
70. МКОУ «Многопрофильный лицей №2 им. С.М. Кирова» г. Кизляр;
71. МКОУ «Кизлярская гимназия №6 им.А.С. Пушкина» г. Кизляр;
72. МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 им. Орджоникидзе» г. Кизляр;
73. МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 им. А.С. Макаренко» г. Кизляр;
74. «ХМЛ им. А. Абукова» г. Хасавюрт;
75. МКОУ «Гимназия им. М. Горького» г. Хасавюрт;
76. МКОУ «Гимназия № 1» г. Хасавюрт;
77. МКОУ «Гимназия № 2 им. А.М. Сайтиева» г. Хасавюрт;
78. МКОУ «Гимназия № 3» г. Хасавюрт;
79. МКОУ «СОШ № 2» г. Хасавюрт;
80. МКОУ «СОШ № 3» г. Хасавюрт;
81. МКОУ «СОШ № 4» г. Хасавюрт;
82. МКОУ СОШ № 5 им. героя России Мусалаева Т.О. г. Хасавюрт;
83. МКОУ «СОШ № 7» г. Хасавюрт;
84. МКОУ «СОШ № 8» г. Хасавюрт;
85. МКОУ «СОШ № 9» г. Хасавюрт;
86. МКОУ «СОШ №10 имени А.И. Исмаилова» г. Хасавюрт;
87. МКОУ «СОШ № 11» г. Хасавюрт;
88. МКОУ «СОШ №12 им. Л.Н. Толстого» г. Хасавюрт;
89. МКОУ «СОШ №14» г. Хасавюрт;
90. МКОУ «СОШ №15» г. Хасавюрт;
91. МКОУ «СОШ №16» г. Хасавюрт;
92. МКОУ «СОШ №17» г. Хасавюрт;
93. МКОУ «СОШ №19» г. Хасавюрт;
94. МКОУ «Бабаюртовская СОШ №3 им. З.А. Мартункаева» с. Бабаюрт;

95. МКОУ «Новокаринская СОШ им. Г.Г. Гаджиева» с. Новокара;
96. МКОУ «Хамаматюртовская СОШ №1 им. Р.Я. Бекишева» с. Хамаматюрт;
97. МКОУ «Рахатинская СОШ» с. Рахати;
98. МКОУ «Мунинская СОШ им. М.Х. Ахмедудинова» с. Муни;
99. МКОУ «Ботлихская СОШ №1» с. Ботлих;
100. МКОУ «Ботлихская СОШ №2» с. Ботлих;
101. МКОУ «Гагатлинская СОШ им. Р.У. Умаханова» с. Гагатль;
102. МКОУ «Зиловская СОШ» с. Зилов;
103. МКОУ «Ансалтинская СОШ им. Г.А. Нурахмаева» с. Ансалта;
104. МКОУ «Алакский лицей» с. Алакс;
105. МКОУ «Нижеказанищенский многопрофильный лицей» с. Н-Казанище;
106. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» с. Н-Казанище;
107. МКОУ «Чиркейская гимназия» с. Чиркей;
108. МКОУ «Н-Дженгутайская СОШ» с. Н-Дженгутай;
109. МКОУ «Бугленская СОШ» с. Буглен;
110. МБОУ «Кафыркумухская СОШ им. М.А. Алхлаева» с. Кафыркумух;
111. МБОУ «Атланаульская гимназия» с. Атланаул;
112. МКОУ «Гунибская СОШ» с. Гуниб;
113. МКОУ «Согратлинская гимназия» с. Согратль;
114. МКОУ «СОШ №2» пос. Белиджи;
115. МКОУ «СОШ №4» пос. Белиджи;
116. МБОУ «Дюзлярская СОШ» с. Дюзляр;
117. МБОУ «Калинская СОШ» с.Кали;
118. МБОУ «Кулларская СОШ» с. Куллар;
119. МБОУ «Сабнавинская СОШ им. Умаханова М-С.И.» с. Сабнава;
120. МБОУ «Саликская СОШ» с.Салик;
121. МКОУ «Каладжухская СОШ» с. Каладжух;
122. МБОУ «Сагасидейбукская СОШ» с. Сагасидейбук;
123. МБОУ «Новокаякентская СОШ» с. Новокаякент;
124. МБОУ «Нововикринская СОШ» с. Новые Викри;
125. МБОУ «Первомайская гимназия им. С.Багамаева» с. Первомайское;
126. МКОУ «Черняевская СОШ» с. Черняевка;
127. МКОУ «Александрийская СОШ» с. Александрийская;
128. МКОУ «Большеарешевская СОШ» с. Большая Арешевка;
129. МКОУ «Косякинская СОШ» с. Косякино;
130. МКОУ «Нововладимировская СОШ» с. Нововладимирское;
131. «МКОУ Крайновская СОШ» с. Крайновка;
132. МКОУ «Совхозная СОШ» с. Школьное;
133. МКОУ «Некрасовская СОШ» с. Некрасовка;
134. МКОУ «Алмалинская СОШ им. И.И. Исламова» с. Алмало;
135. МКОУ «Аджидадинская СОШ» с. Аджидада;
136. МКОУ «Левашинская гимназия» с. Леваши;
137. МКОУ «Левашинская СОШ №2» с. Леваши;
138. МКОУ «Мекегинский лицей им. Г.М. Гамидова» с. Мекеги;
139. МКОУ «Наскентская СОШ» с. Наскент;
140. МКОУ «Уллуаинская СОШ» с. Уллуая;

141. МКОУ «Урминская СОШ» с. Урма;
142. МКОУ «Хаджалмахинская СОШ» с. Хаджалмахи;
143. МКОУ «Цудахарская СОШ им. М.В. Вагабова» с. Цудахар;
144. МБОУ «Бут-Казмалярская СОШ» с. Бут-Казмаляр;
145. МБОУ «Гапцахская СОШ им. Т.Н. Нагиева» с. Гапцах;
146. МБОУ «Магарамкентская СОШ №1» с. Магарамкент;
147. МБОУ «Советская СОШ» с. Советское;
148. МБОУ «Тагиркент-Казмалярская СОШ им. М. Мусаева» с. Тагиркент-Казмаляр;
149. МБОУ «Яраг-Казмалярская СОШ им. М. Ярагского» с. Яраг-Казмаляр;
150. МКОУ «Новолакская гимназия» с. Новолакское;
151. МКОУ «Новочуртахская СОШ» с. Новочуртах;
152. МКОУ «Банайюртовская СОШ» с. Банайюрт;
153. МКОУ «Новомехельтинская СОШ» с. Новомехельта;
154. МКОУ «Новокулинская СОШ №2» с. Новокули;
155. МКОУ «Кунбатарская СОШ им. М.К. Курманалиева» с. Кунбатар;
156. МКОУ «Рутульская СОШ №1» с. Рутул;
157. МКОУ «Рутульская СОШ №2 им. А. М. Мирзоева» с. Рутул;
158. МКОУ «Мишлешская СОШ» с. Мишлеш;
159. МКОУ «Хлютская СОШ» с. Хлют;
160. МКОУ «Шиназская СОШ» с. Шиназ;
161. МКОУ «Урахинская СОШ им. А.А.Тахо-Годи» с.Урахи;
162. МКОУ «Мюрегинская СОШ» с. Мюреги;
163. МКОУ «Маммаульская СОШ» с. Маммаул;
164. МКОУ «Сергокалинская СОШ №2» с. Сергокала;
165. МКОУ «Аккинская СОШ» с. Акка;
166. МКОУ «Хучнинская лицей №1» с. Хучни;
167. МКОУ «Гимназия» с. Табасаран;
168. МКОУ ЦО «Юлдаш» с. Хучни;
169. МКОУ «Ханагская СОШ» с. Ханаг;
170. МКОУ «Ягдыгская СОШ №1» с. Ягдыг;
171. МКОУ «Ерсинская СОШ» с. Ерси;
172. МКОУ «Турагская СОШ» с. Тураг;
173. МКОУ «Татильская СОШ» с. Татиль
174. МКОУ «Новолидженская СОШ» с. Ново-Лидже;
175. МКОУ «Зиранинская СОШ» с. Майданское;
176. МКОУ «Ирганайская СОШ им. М.А. Заргалаева» с. Ирганай;
177. МБОУ «Аксайская СОШ №1 им. З.Н. Батырмурзаева» с. Аксай;
178. МБОУ «Аксайская СОШ №2 им. Х.Г. Магоидова» с. Аксай;
179. МБОУ «Ичичалинская СОШ №1 им. Б.Г. Битарова» с. Ичичали;
180. МБОУ «ст. Карланюртовская СОШ» с. Карланюрт;
181. МБОУ «Муцалаульская СОШ №1 им. А.Я. Абдуллаева» с. Муцалаул;
182. МБОУ «Новогагатлинская СОШ» с. Новогагатли;
183. МБОУ «Сивухская СОШ» с. Сивух;
184. МБОУ «Советская СОШ им. Ш.Т. Амачиева» с. Советское;
185. МБОУ «Солнечная СОШ» с. Солнечное;

186. МБОУ «Сулевкентская СОШ им. С.А. Абдуллаева» с. Сулевкент;  
и другие.

Образовательными организациями, вошедшими в сетевую структуру, разработаны 42 образовательные программы:

1. Практико-ориентированная основная программа профессионального обучения программа профессиональной подготовки по профессии рабочих «Спасатель» с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Спасательные работы», 72 часа.

2. Практико-ориентированная основная программа профессионального обучения программа профессиональной подготовки по профессии рабочих «16437 Парикмахер» с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Парикмахерское искусство» и с учетом профессионального стандарта «33.004 Специалист по предоставлению парикмахерских услуг», 36 часов.

3. Практико-ориентированная основная программа профессионального обучения программа профессиональной подготовки по профессии рабочих 16675 Повар с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Поварское дело» и с учетом профессионального стандарта «33.011 Повар», 36 часов.

4. Практико-ориентированная основная программа профессионального обучения программа профессиональной подготовки по профессии рабочих «16909 Портной» с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Технологии моды» и с учетом профессионального стандарта по профессии «33.015 Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи», 36 часов.

5. Практико-ориентированная основная программа профессионального обучения программа профессиональной подготовки по профессии рабочих «24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными» с учетом профессионального стандарта «02.003 Младший медицинский персонал», 72 часа.

6. Практико-ориентированная основная программа профессионального обучения программа профессиональной подготовки по профессии рабочих «Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)» с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Веб-дизайн и разработка» и с учетом профессионального стандарта «06.013 Специалист по информационным ресурсам», 72 часа.

7. Практико-ориентированная основная программа профессионального обучения программа профессиональной подготовки по профессии рабочих «16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Веб-дизайн и разработка» и с учетом профессионального стандарта «06.013 Специалист по информационным ресурсам», 64 часа.

8. Практико-ориентированная основная программа профессионального обучения программа профессиональной подготовки по профессии рабочих «18511 Слесарь по ремонту автомобилей» с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» и с учетом профессионального стандарта «Специалист по мехатронным системам автомобиля», 108 часов.

9. Практико-ориентированная основная программа профессионального обучения программа профессиональной подготовки по профессии рабочих «16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Программные решения в бизнесе» и с учетом профессионального стандарта «06.013 Специалист по информационным ресурсам», 64 часа.

10. Практико-ориентированная основная программа профессионального обучения программа профессиональной подготовки по профессии рабочих «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Медицинский и социальный уход», 144 часа.

11. Практико-ориентированная программа профессионального обучения программа профессиональной подготовки по профессии рабочего «16199 Оператор

электронно- вычислительных и вычислительных машин» с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Графический дизайн» и с учетом профессионального стандарта «11.013 Графический дизайнер», 108 часов.

12. Практико-ориентированная дополнительная общеобразовательная программа для детей и взрослых предпрофессиональная программа «Технология разработки сайтов на WordPress» с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Веб-дизайн и разработка» и с учетом профессионального стандарта «06.035 Разработчик web и мультимедийных приложений», 36 часов.

13. Практико-ориентированная дополнительная общеобразовательная программа для детей и взрослых предпрофессиональная программа «Верстка веб-страниц» с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Веб-дизайн и разработка» и с учетом профессионального стандарта «06.035 Разработчик web и мультимедийных приложений», 36 часов.

14. Дополнительная общеобразовательная программа для детей и взрослых Предпрофессиональная программа «Юный электрик», 36 часов.

15. Практико-ориентированная дополнительная общеобразовательная программа для детей и взрослых предпрофессиональная программа «Разработка баз данных в MS SQL Server» с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Программные решения для бизнеса» и с учетом профессионального стандарта «06.001. Программист», 36 часов

16. Практико-ориентированная дополнительная общеобразовательная программа, для детей и взрослых предпрофессиональная программа «Основы программирования на языке C#» с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Программные решения для бизнеса» и с учетом профессионального стандарта «06.001. Программист», 36 часов.

17. Практико-ориентированная дополнительная общеобразовательная программа для детей и взрослых предпрофессиональная программа «Разработка мобильных приложений в Android Studio» с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Разработка мобильных приложений» и с учетом профессионального стандарта «06.001 Программист», 36 часов.

18. Практико-ориентированная дополнительная общеобразовательная программа для детей и взрослых предпрофессиональная программа «Разработка мобильных приложений в Xamarin Forms» с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Разработка мобильных приложений» и с учетом профессионального стандарта «06.001 Программист», 36 часов.

19. Практико-ориентированная дополнительная общеобразовательная программа для детей и взрослых предпрофессиональная программа «Медножильные и волоконно-оптические кабели» с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Информационные кабельные сети» и с учетом профессионального стандарта «06.020 Кабельщик-спайщик», 36 часов.

20. Практико-ориентированная основная программа профессионального обучения программа профессиональной подготовки по профессии рабочего «16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Веб-дизайн и разработка» и с учетом профессионального стандарта «06.035 Разработчик web и мультимедийных приложений», 108 часов.

21. Практико-ориентированная основная программа профессионального обучения программа повышения квалификации по профессии рабочего «16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Веб-дизайн и разработка» и с учетом профессионального стандарта «06.035 Разработчик web и мультимедийных приложений»(1), 36 часов.

22. Практико-ориентированная основная программа профессионального обучения программа повышения квалификации по профессии рабочего «16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» с учетом стандарта Ворлдскиллс

по компетенции «Веб-дизайн и разработка» и с учетом профессионального стандарта «06.035 Разработчик web и мультимедийных приложений»(2), 36 часов.

23. Практико-ориентированная основная программа профессионального обучения программа профессиональной подготовки по профессии рабочего «19859 Электромонтер по ремонту и монтажу кабельных линий» с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Эксплуатация кабельных линий электропередач» и с учетом профессионального стандарта «20.030. Работник по техническому обслуживанию и ремонту кабельных линий электропередач», 144 часа.

24. Практико-ориентированная основная программа профессионального обучения программа повышения квалификации по профессии рабочего «Монтаж и эксплуатация кабельных линий напряжением 1-10кВ» с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Эксплуатация кабельных линий электропередач» и с учетом профессионального стандарта «20.030. Работник по техническому обслуживанию и ремонту кабельных линий электропередач», 72 часа.

25. Практико-ориентированная дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования» с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Эксплуатация кабельных линий электропередач» и с учетом профессионального стандарта «20.030. Работник по техническому обслуживанию и ремонту кабельных линий электропередач», 648 часов.

26. Практико-ориентированная основная программа профессионального обучения программа профессиональной подготовки по профессии рабочего «16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Программные решения для бизнеса» и с учетом профессионального стандарта «06.001. Программист», 108 часов.

27. Практико-ориентированная основная программа профессионального обучения программа профессиональной подготовки по профессии рабочего «16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Разработка мобильных приложений» и с учетом профессионального стандарта «06.001. Программист», 108 часов.

28. Практико-ориентированная основная программа профессионального обучения программа профессиональной подготовки по профессии рабочих «12624 Кабельщик-спайщик» с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Информационные кабельные сети» и с учетом профессионального стандарта «06.020 Кабельщик-спайщик», 144 часа.

29. Практико-ориентированная дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Информационные кабельные сети» с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Информационные кабельные сети» и с учетом ФГОС «11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи», 256 часов.

30. Практико-ориентированная основная программа профессионального обучения программа переподготовки рабочих по профессии «12624 Кабельщик-спайщик» с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Информационные кабельные сети» и с учетом профессионального стандарта «06.020 Кабельщик-спайщик», 144 часа.

31. Практико-ориентированная дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Графический дизайн и верстка веб-страниц» с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Веб-дизайн и разработка» и с учетом профессионального стандарта «06.035 Разработчик web и мультимедийных приложений», 72 часа.

32. Практико-ориентированная дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Технологии управления контентом» с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Веб-дизайн и разработка» и с учетом профессионального стандарта «06.035 Разработчик web и мультимедийных приложений», 72 часа.

33. Практико-ориентированная дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Программирование на языке С#» с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Программные решения для бизнеса» и с учетом профессионального стандарта «06.001. Программист», 72 часа.

34. Практико-ориентированная основная программа профессионального обучения программа повышения квалификации по профессии рабочего «16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Программные решения для бизнеса» и с учетом профессионального стандарта «06.001. Программист», 36 часов.

35. Практико-ориентированная дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Разработка мобильных приложений» с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Разработка мобильных приложений» и с учетом профессионального стандарта «06.001 Программист», 72 часа.

36. Практико-ориентированная основная программа профессионального обучения программа повышения квалификации по профессии рабочего «16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Разработка мобильных приложений» и с учетом профессионального стандарта «06.001. Программист», 36 часов.

37. Программа профессионального модуля для среднего профессионального образования «Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем».

38. Программа профессионального модуля для среднего профессионального образования «Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений».

39. Программа профессионального модуля для среднего профессионального образования «Разработка мобильных приложений».

40. Программа профессионального модуля для среднего профессионального образования «Работы по техническому обслуживанию и ремонту кабельных линий электропередачи».

41. Программа профессионального модуля для среднего профессионального образования «Техническая эксплуатация инфокоммуникационных систем связи»

42. Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Управление развитием малого предприятия»

Для успешного решения поставленных перед ЦОПП задач необходимо тесное сотрудничество и взаимодействие с региональными органами исполнительной власти. С этой целью 16 июля 2020г. в Правительстве Дагестана была заместителем Председателя Правительства РД – министром образования и науки Республики Дагестан Омаровой Уммупазиль Авадзиевны проведено совещание министров, а также представителей министерств, по итогам которой были заключены соглашения по содействию работе Центра опережающей профессиональной подготовки со следующими ведомствами: Министерство экономики и территориального развития Республики Дагестан; Министерство труда и социального развития Республики Дагестан; Министерство сельского хозяйства и продовольствия Республики Дагестан; Агентство по предпринимательству и инвестициям Республики Дагестан. После согласования с профильными министерствами был утверждён перечень опережающих для экономики региона компетенций, содержащих 181 наименование.

Основными партнерами ЦОПП являются работодатели, выступающие заказчиками образовательных программ. Для привлечения работодателей к взаимодействию с центром опережающей профессиональной подготовки 6 августа 2020г в Министерстве образования и науки под председательством министра прошла встреча, где были озвучены актуальные проблемы подготовки кадров для региональной экономики. По итогам совещания были заключены 12 договоров со следующими предприятиями и организациями: ООО «Интех-Софт»; ПАО «Россети Северный Кавказ»; Дагестанский филиал ПАО «Русгидро»; ПАО «Ростелеком Дагестан»; Ассоциация мебельщиков Республики Дагестан; Ассоциация производителей обуви Республики Дагестан; ООО «ИВТ»; СРО «Гильдия строителей

СКФО»; ООО «Арси-групп»; ООО «Техногрупп»; ООО «Дагестан-парус»; Компания 2ГИС; Компания «Peretz-group».

ЦОПП РД является региональным оператором проекта «Билет в будущее» федерального проекта «Успех каждого ребенка». Количество зарегистрированных школьников на платформе проекта составило 16325. Посетили одно мероприятие – 4826 школьников, посетили два или более мероприятий – 1024 школьников.

Также работа со школьниками проводится в направлении обучения их первой профессии. Колледжи, состоящие в сетевой структуре, созданной ЦОПП РД, разработали 11 программ профессионального обучения, направленных на получение школьниками первой профессии. В настоящее время по данным программам проходит обучение 200 школьников.

ЦОПП РД является региональным оператором программы по профессиональному обучению и дополнительному профессиональному образованию россиян, пострадавших из-за сложившейся эпидемиологической ситуации. На регион выделена квота в 750 человек. Обучение идет на базе 12 колледжей по 18 компетенциям. На текущий момент идут демонстрационные экзамены в группах первого потока.

ЦОПП РД является координатором исполнения Плана мероприятий по празднованию 80-летия системы профессионально-технического образования в 2020 году в Республике Дагестан. Профессиональные образовательные организации региона приняли активное участие в Всероссийском онлайн-флешмобе с хештегом «Я на практике», Всероссийском конкурсе на лучший арт-объект. Организованы и проведены круглые столы на актуальные темы по отраслям «Я программист», «Я инженер», «Я экономист», «Я портной» и др. На базе ГБПОУ РД «Автомобильно-дорожный колледж» был проведен республиканский студенческий форум: «Вместе мы строим будущее!».

На базе центра опережающей профессиональной подготовки планируется активное обучение инструментам бережливого производства в рамках реализации проекта «Формирование системы бережливого мышления в образовательных учреждениях Республики Дагестан». Наш колледж получил грант главы Республики Дагестан в области экономики и управления по номинации «на поддержку проектов по внедрению технологии бережливого управления в деятельность организаций и учреждений Республики Дагестан» на данный проект. Разработаны методические рекомендации и учебные материалы по внедрению в образовательный процесс и обучению методам и инструментам бережливого производства в колледжах, общеобразовательных учреждениях, дошкольных учреждениях. На открытии ЦОПП была презентована Фабрика процессов «Цех по производству переносной лампы», нацеленная на практическое обучение инструментам бережливого производства. В ЦОПП планируется проведение обучения инструментам бережливого производства по программе в объеме 36 часов.

Директор колледжа и руководитель ЦОПП РД в апреле 2020 года завершили обучение в Государственном институте новых форм обучения по программе «Школа лидеров СПО: кластерное взаимодействие», итогом которого стала защита трех проектов.

В ходе анализа текущего положения и Стратегии социально-экономического развития Республики Дагестан до 2025 года определена значимая роль МСП в развитии региона. Был выявлен ряд проблем в данной сфере, одна из которых низкий уровень осознанного ведения бизнеса, финансовой грамотности. Данные проблемы подтолкнули к созданию проекта «Разработка пула гибких обучающих программ, формирующих профессиональные, предпринимательские и софт компетенции для кадрового обеспечения МСП РД». Целью, которого является разработка к 2023 году 30 модулей для конструирования коротких программ и обучение по ним 3000 человек. К разработке и реализации образовательных программ планируется привлечь как региональные образовательные ресурсы, компетентов и МТБ МСП региона, так и ресурсы других регионов. На сегодняшний день колледжем заключен договор с Центром поддержки предпринимательства РД о реализации на базе ЦОПП программы «Управление развитием малого предприятия». Согласно данному договору будет бесплатно обучено 110 субъектов малого и среднего предпринимательства и 190 физических лиц до конца 2020.



Вторым реализуемым проектом является «Подготовка профессиональных кадров для современного высокотехнологичного сельского хозяйства в РД», целью, которого является разработка 19 образовательных программ по приоритетным направлениям развития сельского хозяйства Дагестана и обучение 200 человек к 2023 году.

Третий проект направлен на «Непрерывное развитие профессиональных компетенций преподавателей и мастеров производственного обучения ПОО Республики Дагестан», целью, которого является обеспечение повышение квалификации не менее 100 педагогов ПОО РД по инновационным направлениям деятельности к январю 2022 года.

Раздел 4. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения.

Преимущества реализации образовательной программы в рамках кластерного взаимодействия:

- обучение по перспективным (опережающим) образовательным программам;
- повышение качества обучения за счет использования передовых и перспективных инфокоммуникационных и образовательных технологий;
- объединение в одной программе ресурсов образовательных организаций и предприятий;
- привлечение лучших преподавателей и мастеров производственного обучения для реализации соответствующих дисциплин и модулей;
- обеспечение гибкости в реализации индивидуальных траекторий обучения.

Цель применения сетевой формы – повышение качества образования, объединение и эффективное использование ресурсов участников сети, обеспечение доступности для граждан всех видов образовательных ресурсов, формирование современной системы подготовки по приоритетным для региона компетенциям.

Задачи применения сетевой формы реализации образовательных программ:

- создание и освоение механизма эффективного функционирования информационно-справочных, информационно-коммуникационных, материально-технических, кадровых ресурсов ЦОПП, ПОО, организаций-партнеров;
- расширение условий и возможностей для получения гражданами, включая граждан предпенсионного возраста, профессионально значимых, в том числе уникальных компетенций, обеспечение их доступа к современным образовательным ресурсам;
- расширение спектра образовательных услуг в целях реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся в рамках выбранной образовательной программы;
- реализация новых подходов к организационному построению образовательного процесса в ЦОПП, ПОО, организациях-партнерах;
- создание пакета нормативно-правовых актов и методических материалов, обеспечивающих использование образовательных технологий в учебном процессе в условиях реализации сетевых образовательных программ;
- формирование системы мониторинга работы образовательных сетей;
- разработка комплекса показателей эффективности взаимодействия ЦОПП, ПОО, организаций-партнеров.

Необходимыми условиями организации сетевой образовательной программы являются:

- наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности по соответствующему направлению подготовки у ПОО, организаций-партнеров, входящих в сеть;
- наличие нормативно-правовой базы регулирования правоотношений участников сети;
- наличие Договора о сотрудничестве и сетевом взаимодействии между ЦОПП и ПОО;

- наличие разработанной совместно с ЦОПП программы профессионального обучения, повышения квалификации.

Образовательная программа является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы в сетевой форме. Разработка образовательной программы осуществляется с учетом требований профессиональных стандартов, стандартов Ворлдскиллс, квалификационных требований. Образовательная программа разрабатывается совместно ЦОПП и ПОО, осуществляющими образовательную деятельность в сетевой форме, либо ЦОПП самостоятельно при участии специалистов организаций-партнеров по сетевому взаимодействию.

Для разработки образовательных программ, учебных и учебно-методических материалов могут привлекаться преподаватели, мастера производственного обучения других организаций, а также специалисты и консультанты различных сфер деятельности, том числе организаций, предоставляющих материально-техническую, научно-техническую и организационно-методическую базу для проведения обучения и иных практикоориентированных мероприятий, в том числе профориентационных.

ЦОПП определяет основные требования к структуре, содержанию образовательных программ, осуществляет консультирование по вопросам разработки образовательной программы ПОО, организациям-партнерам.

Организация образовательного процесса при реализации образовательных программ в сетевой форме осуществляется с привлечением информационно-справочных, информационно-коммуникационных, материально-технических, учебно-методических, организационно-методических, научно-технических, кадровых и иных ресурсов средств обучения ЦОПП, ПОО (организаций-партнеров), участвующих в сетевом взаимодействии.

Управление ресурсами и совместной деятельностью в процессе реализации программ в сетевой форме осуществляется на основе:

- Договора о сотрудничестве и сетевом взаимодействии;
- Договора о сетевой форме реализации образовательных программ.

Организационное обеспечение сетевого взаимодействия включает следующие процессы:

- информирование обучающихся о программах, которые могут быть реализованы в сетевой форме;
- подготовительные мероприятия по созданию и (или) оформлению комплекта документов для организации сетевого взаимодействия;
- организация мобильности обучающихся, преподавателей, мастеров производственного обучения и иных участников сетевого взаимодействия;
- выполнение условий договоров о сотрудничестве и сетевом взаимодействии в части организации необходимых мероприятий по организации сетевой формы реализации образовательных программ;
- организационно-техническое сопровождение сетевого взаимодействия;
- анализ результативности сетевого взаимодействия.

Условия финансирования сетевого взаимодействия определяются Договором о сетевой форме реализации образовательных программ между участниками сети.

Реализация образовательных программ в сетевой форме может организовываться:

- за счет бюджетных ассигнований в рамках выполнения государственного задания, предоставленного для реализации указанных программ без привлечения дополнительных бюджетных средств;
- за счет средств заказчиков;
- личных средств обучающихся;
- иных источников, не противоречащих законодательству Российской Федерации.

Порядок и источники финансирования программ, реализуемых в форме сетевого взаимодействия в каждом конкретном случае, согласовывается с планово-финансовыми структурами всех участников сетевого взаимодействия.

Раздел 5. Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по направлению деятельности.

Результаты оценки возможностей и угроз

№ п/п	Определение возможностей и угроз внешней среды ООРП СПО	Возможности	Бальная оценка знач-и (1-10)	Угрозы	Бальная оценка знач-и (1-10)
1	<b>Факторы текущего спроса на профессии</b>	1. Рост сегмента регионального рынка по направлениям подготовки специалистов среднего звена	8	1. Снижение объёмов и роста производства, сокращение заявок на подготовку кадров	7
2	<b>Факторы спроса на профессии будущего</b>			1. Некачественный прогноз востребованности профессий в регионе, отсутствие в регионе высокотехнологичных предприятий, на которых востребованы приобретенные компетенции	6
3	<b>Экономические факторы</b>			1. Недостаточное финансирование жизнеобеспечения ПОО	9
				2. Низкий уровень благосостояния потенциальных обучающихся	8
4	<b>Политические и правовые факторы</b>	1. Реализация национальных проектов и программ	10	1. Неэффективное взаимодействие с РОИВ	10
5	<b>Научно-технические факторы</b>	1. Использование инновационных образовательных технологий, высокотехнологичного оборудования при подготовке специалистов и рабочих кадров	9		
6	<b>Социально-демографические факторы</b>	1. Благоприятная демографическая ситуация в регионе способствует к росту востребованности образовательных услуг в регионе	8		
7	<b>Социально-культурные факторы</b>	1. Высокий удельный вес молодого населения и традиционно высокая предпринимательская активность ориентирует молодежь на получение профессионального образования	7		