Описание опыта «Центра опережающей профессиональной подготовки» Республики Северная Осетия -Алания и обеспечению функционирования региональной сети подготовки кадров

1. Общая информация о региональной сети подготовки кадров

1.1	Субъект Российской Федерации	Республика Северная Осетия - Алания
1.2	Полное наименование организации / структурного подразделения организации, осуществляющей координацию деятельности региональной сети подготовки кадров	Центр опережающей профессиональной подготовки Республики Северная Осетия-Алания, структурное подразделение ГБПОУ «Северо-Кавказский строительный техникум»
1.3	Организации субъекта Российской Федерации, входящие в созданную сеть подготовки кадров (площадки для реализации программ)	Региональные организации – участники сети. ① ГУП «Технопарк-Алания» ② ПАО «Ростелеком» ③ ООО «Элит-Авто» ④ ООО «Алрус» ⑤ ГК «Бавария» ⑥ ООО «Транскомстрой» ⑦ ООО «Вектор»
1.4	Иные организации – партнеры, с которыми налажено и осуществляется взаимодействие в целях обеспечения подготовки кадров по ТОП-50 (получение, разработка программ, реализация сетевых программ; повышение квалификации персонала и прочее)	1.Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Ардонский аграрнотехнологический техникум»: -Региональный координационный центр WSR; -Региональный ресурсный центр профессионального образования; -Специализированный центр компетенций WSR., 2.ГБПОУ «Владикавказский колледж электроники». 3. ГБПОУ «Владикавказский многофункциональный техникум имени кавалера ордена Красной Звезды Георгия Калоева». 4. ГЮПОУ «Владикавказский ордена Дружбы народов политехнический техникум». 5. ГБПОУ «Владикавказский торгово-экономический техникум». 6. ГБПОУ «Моздокский аграрно-промышленный техникум». 7. ГБПОУ «Моздокский механико-технологический техникум». 8. ГБПОУ «Северо-Кавказский аграрно-технологический колледж». 9. ГБПОУ «Эльхотовский многопрофильный колледж». 10. ГБПОУ «Профессиональное училище № 5».

Сведения о подготовке по ФГОС ТОП-50 Республика Северная Осетия-Алания

Перечень профессий, специальностей, направлений подготовки (профилей по уровню образования)		
Высшее образование	Среднее профессиональное образование	Профессиональная подготовка
1	2	3
Раздел 1. Информационные технологии и связь		
Специалист по информационной безопасности	Оператор компьютерного набора и верстки	
Специалист в сфере программирования промышленных станков (технолог)	Программист	
Специалист по разработке программного обеспечения (программист)	Приемосдатчик багажа, груза и почты	
Специалист по системам автоматизированного проектирования	Радиомеханик по ремонту радиоэлектронного оборудования	
Специалист в области построения локально-вычислительных сетей	Радиотехник	
Инженер связи	Монтажник радиоэлектронной аппаратуры	
Инженер-радиотехник		
Инженер телекоммуникаций		
Инженер волоконно-оптических линий связи		
Системный администратор		
Программист		
Web-программист		
Видеоинженер		
Инженер-программист		
Раздел 2. Печать и массовые коммуникации		
Переводчик	Smm-менеджер	Smm-менеджер
Фотокорреспондент	Верстальщик	
Дизайнер	Фотокорреспондент	
Технический редактор	Дизайнер	
Корректор		
Редактор		
Журналист		
Smm-менеджер		

Ответственный секретарь		
Художник		
Режиссер		
Видеооператор		
Раздел 3. Строительство и архитектура		
Архитектура	Мастер общестроительных работ	
Промышленное и гражданское строительство	Мастер отделочных строительных работ	
Автомобильные дороги и аэродромы (строительство)	Машинист крана (крановщик)	
	Машинист дорожных и строительных машин	
	Машинист экскаватора	
	Машинист крана автомобильного	
	Сварщик	
	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	
	Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов	
	Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)	
	Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования	
Раздел 4. Туризм		
Администратор	Гид-экскурсовод	Горничная
Менеджер по туризму		Аниматор
Специалист-курортолог		
Гид-переводчик		
Гид-экскурсовод		
Раздел 5. Сельское хозяйство		
Зоотехник	Механизатор	Разнорабочий
Ветеринарный врач	Электрик	
Инженер-механик	Гидротехник	
Инженер-мелиоратор	Оператор	
Технолог	Тракторист-машинист	

Агроном	Водитель погрузчика	
Технолог по хранению сельскохозяйственной продукции	Слесарь-ремонтник	
Агроном-семеновод открытого грунта	Управляющий сушилкой	
Селекционер		
Инженер-энергетик		
Агроном по защите растений		
Зооинженер		
Лаборант физико-химических исследований		
Заведующий тепличным комплексом		
Раздел 6. Природные ресурсы и экология		
Инженер-эколог	Техник лесного хозяйства	
Инженер лесного хозяйства	Специалист лесного и лесопаркового хозяйства	
Геоэколог	Техник-эколог	
Раздел 7. Строительство и эксплуатация дорог		
Геодезист	Механизатор	
	Машинист-грейдерист	
	Машинист-асфальтировщик	
	Машинист-асфальтоукладчик	
	Машинист-бульдозерист	
Раздел 8. Машиностроение, транспорт, швейное, пищевое и мебельное производство		
Электромонтер по ремонту и обслуживанию оборудования	Электросварщик	Техничка
Инженер-конструктор	Слесарь-электрик по ремонту оборудования	Уборщик территории
Технолог по деревообработке	Столяр	Уборщик производственных и служебных помещений
Механик	Слесарь-инструментальщик	Укладчик-упаковщик
Наладчик-оператор станков с ЧПУ	Оператор стеклоформующих машин	
Электрик	Наладчик стекольных автоматов и полуавтоматов	
Метролог	Стекловар	
Начальник ОТК	Слесарь КИП и А	
Инженер-химик	Слесарь-ремонтник	

Инженер-электроник	Станочник по деревообработке	
Контролер	Шлифовщик по дереву	
Технолог	Сборщик мебели	
Электромеханик	Обивщик мебели	
Инженер-автомеханик	Наладчик технологического оборудования	
Инженер-энергетик	Стеклодув	
Бухгалтер	Откачник-вакуумщик	
Инженер-механик	Токарь	
Инженер по качеству	Оператор котельной	
Инженер по охране труда	Маляр по металлу	
Инженер по организации и управлению производством	Слесарь механосборочных работ	
Инженер-технолог	Фрезеровщик	
Менеджер	Разметчик (координатчик)	
Инженер-конструктор	Электроэрозионист	
Технолог по деревообработке	Металлизатор	
	Гальваник	
	Люминофорщик-экранировщик	
	Заварщик ЭВП (электровакуумных приборов)	
	Оператор СФМ (стеклоформующих машин)	
	Наладчик автоматических линий	
	Резчик заготовок и изделий из пластмасс	
	Тракторист	
	Шлифовщик	
	Лаборант физико-химических анализов	
	Швея-мотористка	
	Закройщица	
	Моторист	
	Водитель грузового автомобиля	
	Слесарь-ремонтник	
	Аппаратчик изготовления пленочных материалов методом полива	
	Пожарный	

	Инспектор	
	Приемосдатчик багажа, груза и почты	
	Агент по организации обслуживания пассажирских авиаперевозок	
	Рабочий по комплексному обслуживанию зданий	
	Аэродромный рабочий	
	Кондитер	
	Плотник	
	Электрогазосварщик	
	Электромонтер по обслуживанию подстанций	
	Электромонтер по обслуживанию электроустановок	
	Механик швейного оборудования	
	Испытатель деталей и приборов	
	Контролер деталей и приборов	
	Вязальщица текстильно-галантерейных изделий	
Раздел 9. Здравоохранение и медицинские науки		
Акушерство и гинекология	Сестринское дело	
Анестезиология и реаниматология	Лабораторная диагностика	
Кардиология	Лечебное дело	
Неврология		
Неонатология		
Педиатрия		
Психиатрия-наркология		
Рентгенология		
Терапия		
Фтизиатрия		
Эндоскопия		
Раздел 10. Образование и педагогические науки		
Английский язык		
Физическая культура		
Русский язык и литература		
История		

Филология		
Родной язык и литература		
Технология		
Логопед		
Математика		
Химия		
Учитель начальных классов		
Физика		
Биология		
Основы безопасности жизнедеятельности		
Музыка		
Информатика		
География		
Изобразительное искусство		
Раздел 11. Социология и социальная работа		
Специалист по социальной работе	Социальный работник	

2. Описание реализованных решений в рамках формирования и обеспечения функционирования региональной сети подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО, в том числе по опережающим компетенциям

1. Мониторинг и прогнозирование востребованности в рабочих кадров на территории субъекта Российской Федерации.

Раздел 1. Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта.

Мониторинг и прогнозирование востребованности рабочих кадров (в том числе в разрезе профессиональных компетенций) на территории Республики Северная Осетия-Алания предназначены для формирования и актуализации перечня компетенций опережающей профессиональной подготовки, а также для прогноза востребованности рабочих кадров. В процессе проведения мониторинга и прогнозирования востребованности рабочих кадров описываются основные информационно-аналитические ресурсы и порядок проведения их анализа.

Раздел 2. Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации.

Для обеспечения мониторинга и прогнозирования востребованности рабочих кадров ЦОПП Республики Северная Осетия – Алания использует необходимые информационно-аналитические ресурсы, в том числе:

- сводные данные о востребованности рабочих кадров на территории РСО-Алания и среднесрочный прогноз ее изменений (включая исчезающие, новые и перспективные компетенции);

- отраслевые прогнозы востребованности рабочих кадров, данные о востребованности рабочих кадров работодателями и объединениями работодателей (в том числе полученные путем специальных опросов и исследований), востребованности рабочих кадров в рамках, реализуемых на территории РСО-Алания инвестиционных проектов;

- перечень 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования, формируемый и актуализируемый Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации;

- перечень компетенций "Ворлдскиллс", формируемый и актуализируемый Союзом "Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров "Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)", включая Future Skills ("компетенции будущего");

- государственный информационный ресурс "Справочник профессий";

- материалы форсайтов, касающиеся прогноза развития компетенций и перспективных профессий (международные, отраслевые, корпоративные, региональные Форсайты) и др.;

- иные данные, относящиеся к мониторингу и прогнозированию востребованности рабочих кадров.

ЦОПП РСО-Алания дополнительно проводит аналитические мероприятия, организует опросы и исследования, запрашивает необходимые данные исходя из утвержденного Постановлением Правительства РСО-Алания перечня и порядка предоставления, анализа, актуализации и использования данных о востребованности рабочих кадров и компетенций опережающей профессиональной подготовки.

Разработанная специалистами ЦОПП методика определения перспективных рынков труда РСО-Алания включает в себя:

- выделение кластеров перспективных рынков труда по индексу перспективности и темпам его изменения;

- определения перечня специальностей, необходимых для обеспечения кадрами перспективного рынка труда в регионе;

- порядок и анализ контрольных цифр приема на перспективные профессии и их актуализация;

- концептуальный подход и информационно-аналитическая модель определения кадровой потребности региона с учетом демографических, социально-экономических,

инвестиционных изменений, включающие: прогнозирование кадровой потребности с учетом традиционных (существующая структура экономики и структура занятости) и инновационных факторов роста (новая структура экономики и уровней образования);

- оценку влияния социально-экономических и инвестиционных изменений на структуру занятости населения и соотношения спроса и предложения на рынке труда на основе мониторинга кадровой потребности организаций и трудоустройства выпускников;

- механизм регулирования рынка труда и рынка образования на основе построения балансовых соотношений спроса и предложения с использованием матриц профессионального соответствия (направления подготовки специалистов по ВЭД и уровням образования: ВПО, СПО, НПО);

- порядок формирования заказа на подготовку специалистов по Укрупненным группам специальностей с распределением по уровням образования

Раздел 3. Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты).

Проведение анализа, актуализации и использования данных о востребованности рабочих кадров определяется Постановлением Правительства РСО-Алания, Проект Постановления был подготовлен специалистами ЦОПП РСО-Алания совместно с Министерством науки и образования РСО-Алания, Министерством труда и социального развития РСО-Алания, Комитетом занятости населения РСО-Алания, Министерством экономического развития РСО-Алания.

В соответствии с базовым сценарием прогноза ключевых индикаторов реализации проекта стратегии социально-экономического развития Республики Северная Осетия-Алания до 2030 года численность занятых в экономике республики увеличится на 28 тыс. чел. Наибольшее количество рабочих мест будет создано в туристско-рекреационном комплексе (12,9 тыс. чел.), торгово-транспортно-логистическом комплексе (11,1 тыс. чел.) и агропромышленном комплексе (8,2 тыс. чел.). Сокращение числа занятых прогнозируется в комплексе строительства и ЖКХ (-5,8 тыс. чел.) и комплексе социальных и инновационных услуг (-4,7 тыс. чел.).

В настоящее время рынок труда Республики Северная Осетия-Алания, как и в целом в Российской Федерации, характеризуется несбалансированностью и противоречивыми тенденциями, как со стороны количественного наполнения, так и со стороны качественного состава работников (уровень образования, специальность, квалификация). Ежегодно появляются новые профессии и специальности, вызванные структурными и технологическими изменениями в экономике и формирующие новые профессиональные рынки труда.

Среднегодовая численность задействованных в экономике (базовый сценарий):

Индикатор	2016	2018	2021	2024	2027	2030
Среднегодовая численность занятых в экономике, тыс. чел. (базовый сценарий)	287	287	293	312	313	315
Агропромышленный комплекс	52,2	51,2	56,0	60,5	60,5	60,4
Топливно-энергетический комплекс	5,6	6,0	6,9	7,9	7,7	7,6
Комплекс отраслей промышленности	16,8	20,6	21,6	21,9	21,4	21,4
Комплекс строительства и ЖКХ	32,0	31,2	29,5	28,6	27,1	26,2
Торгово-транспортно-логистический комплекс	68,3	67,0	69,6	79,4	79,2	79,4
Туристско-рекреационный комплекс	24,3	23,8	24,2	27,0	33,3	37,2
Комплекс социальных и инновационных услуг	87,7	87,2	84,8	86,0	83,9	83,0

Раздел 4. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения.

В перечень основных проблемных вопросов развития региона, сдерживающих его социально-экономическое развитие, входит и недостаточная адаптация к новым условиям хозяйствования системы профессионального образования, особенно в части учета перспектив спроса на рабочие специальности, гибкого сочетания первичной подготовки с различными формами вторичного обучения и повышения качества подготовки квалифицированных кадров, а также низкий уровень материально-технического оснащения учреждений социального обслуживания населения. Реализация инвестиционных проектов является катализатором значительных изменений в структуре рынка труда и естественного увеличения спроса на квалифицированных специалистов среднего звена.

В систему среднего профессионального образования Республики Северная Осетия на 1 октября 2018 года входят 20 профессиональных образовательных организаций. В том числе:

подготовку квалифицированных рабочих кадров и служащих осуществляют 3 профессиональных училища, 1 профессиональный лицей, 3 двухуровневых техникума, 3 двухуровневых колледжа;

подготовку специалистов среднего звена обеспечивают 16 учреждений среднего профессионального образования (в том числе: 1 училище, 6 техникумов, 9 колледжей).

Всего в профессиональных образовательных организациях обучается 10623 студента, работает 1044 педагогов.

Подготовка квалифицированных рабочих кадров, служащих и специалистов среднего звена для производственных и промышленных предприятий осуществляется в 14 (из 20) профессиональных образовательных организациях, в которых обучается 8334 студента. В том числе:

очная форма обучения – 7174 чел. (из них по договорам – 1525 чел.);

заочная форма обучения – 1160 чел. (из них по договорам – 430 чел.).

В настоящее время ведется подготовка рабочих кадров (служащих) по 29 профессиям, специалистов среднего звена - по 58 специальностям, востребованным в сельском хозяйстве, социальной сфере, транспортной, строительной и промышленной отраслях, сфере обслуживания населения, в области туризма и сервиса.

Структура образовательных профессиональных программ, реализуемых профессиональными образовательными организациями в различных сферах экономики, динамично меняется и в 2018 году выглядит в ряде областей экономики следующим образом: общественное питание, производство пищевой продукции и потребительских товаров – 17,7 %; сервис и туризм– 5,4 %; металлообработка, машиностроение, энергетика – 10,54 %; техника и технологии наземного транспорта– 19 %; информатика, электроника, системы связи – 11,8 %; сельское, лесное хозяйство – 5,9 %; архитектура, техника и технологии строительства – 15,3 %; экономика – 4%, технологии лёгкой промышленности – 7,23 %; профессии служащих – 3,2 %.

Раздел 5. Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по направлению деятельности.

Главной трудностью при реализации программы стал дефицит времени на отработку мероприятий программы. Сложный механизм взаимодействия структур исполнительной власти в регионе. Слишком масштабная и трудоемкая отчетность. Также на уровне утверждения находится перечень компетенций опережающей профессиональной подготовки.

2. Актуализация содержания подготовки кадров на основе применения новых федеральных государственных образовательных стандартов СПО, а также на основе вовлечения общественно-деловых объединений и представителей работодателей в обновлении образовательных программ.

Раздел 1. Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта.

Основными проблемами предприятий республики являются: дисбаланс спроса и предложения в квалифицированных кадрах и специалистах среднего звена, несоответствие качества подготовки выпускников требованиям производства, ориентированных на модернизацию, продолжительный период адаптации специалиста-выпускника на предприятии.

Поэтому функционирование ЦОПП, как «инновационного лифта», осуществляется в целях обеспечения устойчивой связи в триаде деятельности - образование - производство – граждане, включает разработку стратегии «технологических коридоров», состоящую из методико-организационных кластеров взаимодействия, без которых

создание многопрофильной кластерной системы ЦОПП, реализующей основную задачу непрерывной профессиональной подготовки кадров мирового уровня и продвижение на рынок новых знаний и наукоемких технологий - невозможно. ЦОПП РСО-Алания как «инновационный лифт» в продвижении проектов предполагает стать ключевой международной площадкой для обсуждения глобальных технологических трендов, обмена опытом и презентации новейших решений. Обеспечит 80% резидентов необходимой инфраструктурой, информацией, правовой поддержкой, возможностью планировать свое время, делиться своими идеями в системе он-лайн, находить нужных собеседников, непрерывно обучаться и приобретать опережающие компетенции, будет проводить обучающие мероприятия, содействовать в реализации интеллектуальной собственности.

Раздел 2. Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации.

Создаются условия для обеспечения подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям среднего профессионального образования в области промышленных, цифровых и электронных технологий согласно лучшим мировым стандартам и передовым технологиям.

Раздел 3. Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение

В целях реализации приоритетного проекта "Образование" по направлению "Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий" ("Рабочие кадры для передовых технологий") и с учетом ТОП-50 Приказом Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания от 24.04.2017 N 413 "О реализации в Республике Северная Осетия-Алания приоритетного проекта "Образование" по направлению "Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий" ("Рабочие кадры для передовых технологий")" утвержден Перечень наиболее востребованных на рынке труда в Республике Северная Осетия-Алания, новых и перспективных профессий и специальностей, требующих среднего профессионального образования (далее - Перечень). Данный Перечень сформирован на основе предложений отраслевых министерств и ведомств республики и проведенного совместно с Комитетом по занятости мониторинга кадровой потребности предприятий и организаций.

Организация и проведение, через ЦОПП РСО-Алания, дуального обучения обучающихся учреждений СПО Республики Северная Осетия-Алания необходима для

достижения сбалансированности спроса и предложения в кадрах и специалистах на региональном рынке труда с учетом текущих и перспективных потребностей хозяйствующих субъектов всех организационно-правовых форм собственности, а также развития социального партнерства и механизмов взаимодействия между учреждениями СПО и хозяйствующими субъектами, муниципальными образованиями республики.

Дуальное обучение представляет собой сетевую форму реализации основных профессиональных образовательных программ СПО (далее - ОПОП), основанную на взаимодействии предприятий, организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для решения практикоориентированных учебных задач, предусматривающих совмещение теоретического обучения в образовательных учреждениях с производственным обучением на базе предприятий и организаций и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных ОПОП СПО.

В рамках реализации профессиональных программ подготовки квалифицированных кадров значимую роль играет организация социального партнерства работодателей и образовательных учреждений среднего профессионального и высшего образования.

Взаимодействие профессиональных образовательных учреждений с работодателями (социальными партнерами) должно обеспечивать формирование профессиональных образовательных программ по подготовке квалифицированных специалистов и осуществляться по следующим направлениям:

формирование вариативной части образовательной программы; разработка программ практик;

разработка контрольно-оценочных средств для проведения квалификационных экзаменов;

разработка программы государственной итоговой аттестации.

Одним из ключевых моментов внедрения социального партнерства и привлечения бизнес-партнеров является участие учреждений СПО в движении WorldSkills. В процессе подготовки и проведения соревнований WorldSkills расширился спектр взаимодействия организаций профессионального образования республики и работодателей, социальных партнеров, что позволило разработать и приступить к реализации инновационных программ обучения и сопровождения наставников обучающихся и молодых специалистов-выпускников училищ и техникумов.

Участие учреждений СПО республики в региональных и национальных соревнованиях профессионального мастерства WorldSkills дало возможность:

- повысить качество профессиональной подготовки в учебных заведениях и центрах подготовки и переподготовки кадров на территории Северной Осетии;

- создать инновационные условия развития методик и алгоритмов, направленных на обеспечение высококвалифицированными и профессиональными кадрами экономики Республики Северная Осетия-Алания;

- разработать и актуализировать модульные программы профессиональных квалификаций обучающихся и повышения квалификации методистов, педагогических работников учреждений профессионального образования Республики Северная Осетия-Алания.

Разрабатываются и обновляются программы среднего профессионального образования и профессионального обучения в соответствии с новыми ФГОС путем обобщения лучших практик, методик, образовательных технологий и их тиражирования в едином образовательном пространстве на основе сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций.

Подписание «Соглашение о кластерном взаимодействии» между ЦОПП РСО-Алания, субъектами исполнительной власти, образовательными организациями и работодателями в целях решения актуальных вопросов при разработке и реализации образовательных программ в сфере информационных технологий.

1. Сформирована новая модель организации методического взаимодействия;
2. Налажено взаимодействие с субъектами исполнительной власти РСО-Алания;
3. Развитие методического взаимодействия с образовательными учреждениями РСО-Алания

Раздел 4. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения.

Управление всеми мероприятиями сети осуществляет руководитель Центра опережающей профессиональной подготовки, который входит в Координационный Совет при Главе Республики Северная Осетия-Алания. Руководитель отвечает за стратегию, политику реализации, поддержку программы внешним окружением, отвечает за работы по ее исполнению и предоставлению отчетов. Координационный Совет принимает стратегические решения относительно содержания, исполнения мероприятий Программы, рисков, участвует в распределении финансовых потоков. Разработан и утвержден План работы Координационного совета.

Руководителем ЦОПП распределены обязанности:

- руководитель учебно-производственного подразделения обеспечивает и координирует распределение слушателей по местам практик и создает условия для выполнения программ практик;

- руководитель рабочей группы по мониторингу координирует работу экспертов по оценке качественных и количественных показателей и составляет отчеты;

- руководитель рабочей группы по разработке содержания образования обеспечивает координацию работы специалистов по разработке и внедрению новых учебных планов, форм и методов обучения, планируемых в рамках программы;

- руководители методического отдела координирует работу председателей цикловых комиссий, преподавателей и мастеров производственного обучения, согласовывая учебную и практическую деятельность в рамках сетевого взаимодействия;

Социальные партнеры задействованы в реализации инновационной образовательной программы по подготовке специалистов для экономики Республики Северная Осетия-Алания. Предприятия республики предоставляют финансовую и организационную поддержку.

В каждой образовательной организации сети созданы рабочие группы по разработке новых программ, модулей по основным программам СПО, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП-50. В рамках сетевого взаимодействия к обсуждению разрабатываемых программ привлекались все участники сети. Совместная работа осуществлялась по электронной связи, на вебинарах, организованных круглых столах для выработки общих позиций по разработке рабочих программ.

Раздел 5. Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по направлению деятельности.

В региональной системе среднего профессионального образования Республики Северная Осетия-Алания, производственно-промышленной среде присутствуют общие для российского профессионального образования закономерности и проблемы:

- замедленное развитие производства в связи с отсутствием качественно подготовленных рабочих и специалистов среднего звена;
- старение кадров с одновременным уменьшением притока молодых рабочих и специалистов и увеличивающейся потребностью в людских ресурсах;
- снижение профессионально-квалификационного уровня работников;
- дисбаланс квалифицированных кадров профессионального образования;

Оптимизация ресурсов и достижение необходимого качества подготовки выпускников, соответствующего требованиям потребителей и заказчиков, являются неотъемлемыми условиями эффективного сетевого взаимодействия. Проблема в том, что

бюджетные и внебюджетные средства, ресурсы целевого финансирования, не позволяют полностью удовлетворять потребности образования.

Так как разработка новых программ, модулей по основным программам, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП-50, перечням компетенций опережающей профессиональной подготовки, требуют внедрения в образовательный процесс совершенно нового оснащение профессий и специальностей, приобретение новых программных продуктов, новой учебной литературы, рекомендуемой в примерных программах.

3. Проведение государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена

Раздел 1. Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта.

В регионе на начало реализации проекта – участники сети уже имели опыт проведения демонстрационного экзамена. В ходе реализации проекта были проведены демонстрационные экзамены в ГБПОУ «СКСТ» В Северо-Кавказском строительном техникуме с целью определения у студентов и выпускников уровня знаний, умений и навыков, позволяющих выполнять работу по конкретным профессиям или специальности в соответствии с международными стандартами.

Демонстрационный экзамен – это новая и перспективная технология независимой оценки качества подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена. Через экзамен проверяется уровень квалификации выпускников заданным требованиям. Испытания проводятся в условиях, приближенных к производственным в соответствии с новыми стандартами, утвержденными Министерством просвещения РФ.

Новые стандарты позволяют обеспечить подготовку кадров в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями. Требования на экзамене совпадают с требованиями чемпионата «Молодые профессионалы». В качестве экспертов привлекаются преподаватели других техникумов, прошедшие обучение в специализированных центрах, а также ведущие специалисты предприятий, работодатели. В результате наблюдения за выполнением трудовых действий на рабочем месте, работодатели имеют возможность выявить лучших выпускников и предложить им работу.

Для педагогов демонстрационный экзамен – это площадка для обмена опытом, изучения новых технологий и выстраивания моделей сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ.

Независимые эксперты, представители работодателей, побывав на демонстрационном экзамене теоретического и практического обучения, по профессии каменщик, отметили высокий уровень профессионального владения студентами

практическими операциями, умение проводить их самостоятельно на основе предложенных заданий

Раздел 2. Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации.

Модернизация профессионального образования с помощью внедрения практико-ориентированных и гибких образовательных программ в 100% образовательных организаций к 2024 году – цель федерального проекта «Молодые профессионалы». Речь идет о новом формате итоговой аттестации – демонстрационном экзамене по стандартам «Ворлдскиллс», который позволяет оценить уровень профессиональных навыков специалистов. В условиях, приближенных к производственным, выпускники выполняют задания, сопоставимые по уровню сложности с модулями для участников мировых чемпионатов профессионального мастерства.

По оценкам работодателей качество подготовки выпускников довольно часто не соответствует их требованиям. Самооценка выпускника и оценка его работодателем не совпадают.

Для объективного определения у студентов и выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессиям или специальностям, был введен ДЭ.

Это модель независимой оценки качества подготовки кадров, содействующая решению нескольких задач системы профессионального образования и рынка труда.

Процедура ДЭ должна обеспечить качественную экспертную оценку в соответствии с международными стандартами, так как в предлагаемой модели экспертное участие, в том числе представителей работодателей, требует подтверждения квалификации по стандартам Ворлдскиллс Россия. Выпускники имеют возможность получить предложение о трудоустройстве на этапе выпуска из образовательной организации.

Бизнесу нужны хорошо подготовленные кадры. Поэтому предъявляются новые требования и запросы к системе профессионального образования, и образование с помощью ЦОПП, активно включаются в эту повестку. Если раньше предприятия создавали свои обучающие центры, потому что их не устраивало качество подготовки специалистов системой СПО, то сегодня, наоборот, специалисты ведущих предприятий регионов приходят на площадку ЦОПП, потому что ЦОПП агрегатор лучших баз и специалистов. Сегодня с точки зрения развития материально-технической базы, подготовки преподавателей с навыками работы на новейшем оборудовании СПО

опережают даже университеты региона. И такое партнерство позволяет достигать прекрасных результатов.

Раздел 3. Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты).

В 2019 году образовательными учреждениями было заявлено для участия в демонстрационном экзамене по 13 компетенциям 457 человек (422 выпускника и 35 студентов (20 студентов ГБПОУ СКСТ компетенция Кирпичная кладка и 15 студентов ГБПОУ ВКЭ с целью промежуточной аттестации), из них для сдачи ГИА по ФГОС в форме демонстрационного экзамена было заявлено 24 выпускника ГАПОУ «Северо-Кавказский аграрно-технологический колледж» по компетенции Электромонтаж и 23 выпускника ГБПОУ «Профессиональный лицей №4» по компетенции Технология моды.

Из заявленных 457 участников ДЭ приняли участие 450 выпускника, 7 не участвовали в ДЭ по состоянию здоровья.

Количество сдавших ДЭ - **94,4%**

Соответствие стандартам Ворлдскиллс Россия подтвердили - **42,6%**

п/п		ГАПОУ СКАТК		ГБПОУ ЭМК		ГБПОУ ВОДНПТ		ГБПОУ ПУ №8		ГБПОУ ПУ №5		ГБПОУ СКСТ		ГБПОУ ВКЭ		ГБПОУ ПЛ №4		ГБПОУ ВМТ		ГБПОУ ВТЭТ		ГБПОУ ПУ №3		ГБПОУ ММТТ		ГБПОУ МАПТ		ГБПОУ ТКПД		ИТОГО	
		сдали	запланировано	сдали	запланировано	сдали	запланировано	сдали	запланировано	сдали	запланировано	сдали	запланировано	сдали	запланировано	сдали	запланировано	сдали	запланировано	сдали	запланировано	сдали	запланировано	сдали	запланировано	сдали	запланировано	сдали	запланировано	сдали	запланировано
		1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.		9.		10.		11.		12.		13.		14.			
1	Выпечка осетинских пирогов	16	16	8	8			8	8											8	8	8	8	8	8					56	56
2	Поварское дело	9	9	11	12															12	12									32	33
3	Веб-дизайн													15	15															15	15
4	Графический дизайн			9	10									9	10													10	10	28	30
	Электромонтаж	7	9	10	10	11	11																							28	30
5	Электромонтаж (ФГОС) гр 3.18	24	24																											24	24
6	Сварочные технологии	9	9							13	13							5	5											27	27
7	Спасательные работы	25	25	20	20	25	25																	15	15					85	85
8	Ремонт и обслуживание л/а	18	18	10	10	15	15			12	12															12	12			67	67
9	Эксплуатация с/х машин	8	8																											8	8
10	Кирпичная кладка	5	5									20	20																	25	25
11	Парикмахерское искусство																	10	10											10	10
	Технологии моды															12	12													12	12
12	Технологии моды (ФГОС)															21	23													21	23
13	Хлебопечение																					12	12							12	12
	Итого	121	123	68	70	51	51	8	8	25	25	20	20	24	25	33	35	15	15	32	32	8	8	23	23	12	12	10	10	450	457

В 2020 году планируется проведение демонстрационного экзамена по 17 компетенциям с участием 388 обучающихся из 14 профессиональных образовательных учреждений Республики Северная Осетия-Алания.

Раздел 4. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения.

Модернизация системы технического и профессионального образования в РСО-Алания происходит на основе перехода к мировым стандартам качества. Сегодня подготовка специалистов должна быть ориентирована на результат, который предполагает высокий уровень профессионализма, социальную и профессиональную мобильность, готовность к самообразованию и самосовершенствованию, что, в конечном счете, обеспечивает востребованность выпускника колледжа на рынке труда. Одним из ключевых показателей эффективности подготовки высококвалифицированных молодых рабочих кадров и специалистов, и привлечения их в реальные социально-экономические секторы станут результаты конкурсов профессионального мастерства WorldSkills.

Конкурс – это соревнование, имеющее целью выделить наилучших из числа участников. Основная цель любого профессионального конкурса: демонстрация профессионального мастерства и дальнейшее его совершенствование. Общие задачи: выявить талантливых, творческих студентов, поднять престиж профессии, создать условия для профессионального и творческого роста студентов.

Чемпионаты WorldSkills позволяют преподавателям знакомиться с технологиями обучения и новыми профессиональными стандартами международного уровня, и влиять на модернизацию системы образования. Популярность и востребованность движение WorldSkills International обусловлена наличием эффективных механизмов ответа на современные вызовы инновационного развития глобальной экономики и, в частности, механизмов решения следующих задач: быстрого обновления профессиональной информации и актуализации, наиболее востребованных профессиональных компетенций; привлечение молодежи и популяризация ручного и умственного труда, как в сфере рабочих профессий, так и в сфере инженерных специальностей в высокотехнологичных отраслях промышленности; взаимодействие и влияние на системы подготовки профессиональных кадров, профессиональные и образовательные стандарты. Модель чемпионатной деятельности WorldSkills может быть представлена семью принципами, несколькими феноменами и 5 документами.

В основе данного движения лежат следующие принципы: 1.Возрастные ограничения для участников чемпионатов.

К участию в чемпионатах WorldSkills допускаются молодые люди в возрасте от 18 до 25 лет. Этот принцип фокусирует деятельность движения на молодежной целевой аудитории.

2. Рекомендуемый принцип делегирования участников на чемпионаты WorldSkills: участник + эксперт. Этот принцип обеспечивает формирование принципиально важного полюса чемпионатной деятельности WorldSkills, помимо самих участников – экспертных сообществ.

3.Каждые два года обновление основной документации не менее чем на 30%. Этот принцип позволяет отслеживать последние инновации в области оборудования, технологии и материалов и вводить их в широкое практическое использование.

4.Открытость. Задания, по которым проходят соревнования, объявляются заранее. Непосредственно перед чемпионатом, экспертное сообщество по каждой компетенции изменяет это задание, но не более чем на 30%.

5.Тесная связь с бизнесом. Соревнования по каждой компетенции проходят при участии и тесном сотрудничестве с ведущими мировыми производителями оборудования, материалов и технологий.

6.Самоорганизация. Экспертное сообщество само решает, каким по наполнению и сложности будет задание на каждом чемпионате и как оценивать выполнение этого задания.

7.Полное погружение участника в соревновательный процесс. Участники соревнуются три полных рабочих дня. Чемпионатная деятельность WorldSkills сопровождается несколькими важными феноменами, которые возникают как следствие практической реализации указанных принципов.

Первый – это, так называемое, чемпионатное образование. Практика показывает, что специалисты особенно быстро учатся, доучиваются. Именно это и происходит, как с участниками, так и с экспертами на чемпионатах WorldSkills. По разным оценкам участники за три чемпионатных дня получают информацию, которую они в обычных условиях усваивают за недели и даже месяцы, а в некоторых случаях и вовсе не могут её получить в традиционной образовательной системе.

Другой феномен, связанный с первым – это обучение и обмен неформализованными, неявными знаниями. Длительное проживание чемпионатных событий (три соревновательных дня) создает благоприятные условия для обмена знаниями такого рода.

Следующий феномен связан с непрерывно возрастающей сложностью реальных задач и, особенно в высокотехнологичных отраслях промышленности. Это порождает необходимость по ряду компетенций вводить групповую или командную работу над заданием. В основе чемпионатной деятельности WorldSkills находятся пять основополагающих документов:

1.Техническое описание компетенций. Минимально необходимые требования владения профессиональными навыками по каждой компетенции. Перечень знаний, пониманий, умений и навыков, предъявляемых к участникам для участия в соревнованиях.

2.Конкурсные задания. Разрабатываются в соответствии с шаблонами WorldSkills Internationalal, имеют модульную структуру и сопровождаются специальными бланками судейства, отражающими общие критерии оценки и количество набранных баллов в процессе соревнований.

3.Критерии оценки. Описание критериев оценки и количество баллов (субъективных и объективных), начисляемых конкурсанту экспертами конкурсных заданий. В том числе рассматривается специфика и процедура оценки, а также правила расстановки баллов.

4.Инфраструктурный лист. Требования материалам к оборудованию.

5.Техника безопасности. Положения техники безопасности и охраны труда соблюдаются в соответствии с законодательством страны проведения конкурса. Весь полученный опыт в качестве эксперта чемпионатов WorldSkills используется мной в практической деятельности. Активное внедрение в образовательный процесс компетентностного подхода, создание условий для формирования у обучаемого опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляют основу подготовки обучающегося к участию в конкурсах профессионального мастерства и к успешной самостоятельной профессиональной деятельности.

Подготовка к конкурсу начинается на теоретических занятиях. Изучается метод сухого строительства, проводятся практические занятия. По завершении проводится конкурс профессионального мастерства в учебной группе. Лучшие студенты начинают готовиться к региональным конкурсам, а в дальнейшем к Национальным и Международным чемпионатам.

Составляющие успешной подготовки: знание своего дела, организаторские способности, применение активных индивидуальных форм и методов обучения, развитие мотивационной сферы, творческая активность. Реализация принципа сотрудничества предполагает развитие отношений доверия, взаимопомощи, взаимной ответственности конкурсантов и наставников, а также развитие уважения, доверия к личности обучающегося, с предоставлением ему возможности для проявления самостоятельности, инициативы и индивидуальной ответственности за результат.

Большое значение имеет знание конкурсных заданий для успешной подготовки к конкурсу профессионального мастерства. Для проведения регионального чемпионата были разработаны конкурсные задания по компетенции 21 «Сухое строительство и штукатурные работы».

Обязательное конкурсное задание состоит из 4 отдельных модулей, которые оцениваются по завершении каждого модуля:

Модуль 1:Монтаж конструкции;

Модуль 2: Термо- или звукоизоляция;

Модуль 3: Шпаклевание поверхности и Декорирование;

Модуль 4: Задание в свободном стиле.

Технология тренировок студентов к участию в конкурсах состоит в следующем:

1.Изучение конкурсного задания, которое состоит только из практической работы (чтение планов и чертежей / материалы и оборудование) В результате участник понимает, что ему нужно выполнить с применением стандартов, какого качества. Он умеет читать и интерпретировать чертежи и технические описания, рассчитывать количество материала в соответствии с планами и техническими описаниями, описать в письменной форме процесс установки.

2. Устройство перегородок и потолков. В результате участник умеет размечать различные элементы перегородок и потолков, резать металлический профиль, возводить обрамление (прямые углы, горизонтали и вертикали), резать и фиксировать (клеящими составами и шурупами) листы гипсокартона, резать и фиксировать (клеящими составами и шурупами) листовые материалы.

3. Отделка гипсокартона. В результате участник понимает различные методы отделки гипсокартонных листов. Умеет подготовить гипсокартонные листы под отделку, смешивать штукатурные составы, вручную обрабатывать стыки гипсокартона, вручную шлифовать готовые стыки, устанавливать металлический профиль на наружных углах, покрывать гипсокартон финишным слоем гипсовой шпаклевки/штукатурки.

ПРИМЕРЫ 4. Штукатурные работы (фигурные элементы, гипсовое покрытие). В результате участник знает и понимает методы оформления с помощью гипса, резки как внутренних, так и внешних углов 45º, применение гипсовых покрытий. Умеет точно измерять и резать элементы, вырезать и закреплять оклеенные бумагой углы, подбирать, соединять под углом в 45º и устанавливать литые гипсовые лепные элементы, подготавливать поверхности под шпаклевку/штукатурку, наносить выравнивающий слой шпаклевки/штукатурки на прямые и изогнутые поверхности, создавать гладкие поверхности. В результате участник понимает предложенную тему, профессионально

наносит декоративные покрытия, демонстрирует талант и профессиональное мастерство мастера сухого строительства настолько полно, насколько это возможно.

Применение активных индивидуальных форм и методов в период тренировок участника Чемпионата приводит к развитию их мотивационной сферы, творческой активности, улучшению качества подготовки. Личный опыт участия студентов в чемпионатах будет способствовать повышению их квалификации, возможности трудоустройства и в целом будет влиять на уровень социально-экономического развития нашего региона.. Таким образом, используя идеологию движения WS в образовательном процессе, происходит не только освоение обучающимися профессиональных компетенций, но и повышается качество профессиональной подготовки, развивается профессиональное и креативное мышление студентов, формируется опыт творческой деятельности в профессиональной сфере, увеличивается доля выпускников, трудоустроенных по полученной специальности, совершенствуются и расширяются связи с социальными партнерами, растёт престиж рабочих профессий

Нами был предложен механизм удаленного использования материально-технических ресурсов Региональной площадки для проведения ДЭ в ПОО входящих в сеть по компетенциям

Раздел 5. Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по направлению деятельности.

Созданная региональная сеть и модернизация материально-технической базы Региональной площадки позволяет ПОО РСО-Алания организовать подготовку и проведение демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия на более высоком уровне и улучшить результаты. ЦОПП РСО-Алания не успели принять активное участие в реализации данного вопроса с полной силой, так как на период проведения ДЭ в РСО-Алания еще не была создана площадка сетевого взаимодействия. Основной проблемой может стать большое количество студентов сдающих ДЭ и недостаточное количество сертифицированных центров проведения ДЭ.

4. Развитие сетевого взаимодействия, в том числе с профильными МЦК, при организации подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО в соответствии с мировыми стандартами и передовыми технологиями (программы СПО и ДПО).

Раздел 1. Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта

Взаимодействие ПОО сводилось к обмену опытом в рамках областных методических объединениях. Программой модернизации системы профессионального образования Республики Северная Осетия-Алания на основе развития сетевого

взаимодействия распространения лучших практик подготовки кадров, по перечню наиболее востребованных, новых и перспективных профессий и специальностей среднего профессионального образования были сформулированы основные задачи в «Концепции развития инновационного потенциала Республики Северная Осетия –Алания», от 22 октября 1999г., где основной из приоритетных стояла задача: «развития инновационной сети распространения лучших практик подготовки кадров». Т.о. теоретическое обоснование, развития сетевого взаимодействия в республики в подготовке востребованных кадров, описано давно.

На сегодняшний день в РСО-Алания существует следующая модель реализации сетевого взаимодействия по подготовке кадров и распространению лучших практик:

Создан Координационный совет при Главе Республики Северная Осетия-Алания, в функции которого входит поддержка системы профессиональных квалификаций, в сферу ответственности которого также входят вопросы поддержки внедрения новой системы профессиональных квалификаций. Основной задачей Координационного органа является формирование региональной организационной и нормативно – правовой среды, обеспечивающей эффективное внедрение основных элементов новой национальной системы профессиональных квалификаций. Конкретную организационно - методическую и консультационную работу по общим вопросам применения национальной системы квалификаций выполняет организация «Агентство стратегического развития», отобранная координационным органом.

Такая организация должна стать своего рода региональными центрами компетенций (региональным «хабам») по всему спектру общеотраслевых вопросов, возникающих при внедрении профессиональных стандартов. При этом он не дублирует функциональные связи отраслевых систем оценки квалификаций (СПК, центры оценки квалификаций и др.). В РСО-Алания действуют:

1) Центр компетенций по вопросам городской среды создан во Владикавказе по нацпроекту "Жилье и городская среда", сообщила пресс-служба Министерства ЖКХ, топлива и энергитики Северной Осетии;

2) Региональный ресурсный центр профессионального образования при ГБОУ СПО «Ардонский аграрно-технологический колледж»;

3) Федеральная инновационная площадка при ГБОУ СПО «Ардонский аграрно-технологический колледж».

Созданная система сетевого взаимодействия решает следующие задачи:

1) формирование и нормативное обеспечение функционирования в РСО-Алания инновационной сети профессиональных образовательных организаций в целях отработки

и распространения лучших практик подготовки кадров, по перечню наиболее востребованных, новых и перспективных профессий и специальностей среднего профессионального образования (далее именуется – ТОП-50);

2) оснащение региональной площадки сетевого взаимодействия (далее именуется – сетевой площадки) современными материально-техническими ресурсами с учетом требований новых ФГОС и формирование технологической платформы сетевого взаимодействия (в том числе, для реализации программ с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий);

3) трансляция лучших практик и технологий в целях обеспечения в РСО-Алания подготовки кадров по ТОП-50 на основе сетевого взаимодействия;

4) распространение в РСО-Алания нового инструмента оценки качества подготовки кадров - демонстрационного экзамена.

Раздел 2. Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации.

Стратегия Центра опережающей профессиональной подготовки РСО-Алания – технологическая площадка с использованием технологий дистанционного обучения по внедрению «прорывных» инноваций.

Для обеспечения поставленной задачи по увеличению доступности современных качественных программ для всех групп населения, независимо от места проживания, обеспечению доступа к современной инфраструктуре необходимо сетевое взаимодействие профессиональных образовательных организаций, которое должно быть создано на основании подписания «Соглашения о кластерном взаимодействии».

Кластерное взаимодействие будет организовано по нескольким направлениям:

1. Сетевое использование создаваемой материально-технической базы коллективного пользования для проведения демонстрационных экзаменов по направлениям.

2. Организация электронного обучения с использованием сетевого взаимодействия образовательных организаций, основанное на облачных технологиях.

3. Сетевое взаимодействие с работодателями для формирования форм наставничеств, взаимодействия по разработке и внедрению индивидуальных программ обучения и т.д.

В результате проведенных изменений должен быть ликвидирован структурный дефицит кадров и компетенций, система профессионального образования должна предоставлять участникам равные возможности для обучения и самореализации вне зависимости от места проживания, обеспечивать широкие возможности для повышения

квалификации и обучения в течение всей жизни.

Модель кластерного взаимодействия. Её роль в реализации целей ЦОПП РСО-Алания

Описание моделей

Данная стратегия должна определять условия развития связей между ЦОПП и бизнес-сообществ, как инновационной системы «новые знания - трудовой потенциал - рынок труда, услуг и товаров», направления интеграции и ее результаты в условиях частно-государственного партнерства.

– **перечень участников:**

№ п/п	Наименование организации	Характеристика партнерства	Вид партнерства	Тип ресурса для ЦОПП
01	ГУП «Технопарк-Алания», ПАО «Ростелеком»	участники	Проектирование образовательных программ, трудоустройство слушателей	Неявный
02	Межрегиональный и специализированный центр компетенций	Иерархическое развитие	Обеспечение преемственности дополнительного образования, проектирование образовательных программ, профориентация и др.	Явный
03	Работодатели	Иерархическое развитие	Проектирование образовательных программ, профориентационная деятельность, трудоустройство слушателей	Неявный
04	СПО, ВУЗ	Объединяемые ресурсы	Интеграция образовательного процесса, МТБ информационных ресурсов и т.д.	Явный
05	Агентство развития РСО-Алания	Формы совместной деятельности	Мониторинг рынка труда РСО-Алания, формирование и проектирование компетенций опережающей профессиональной подготовки, и программ, трудоустройство слушателей	Неявный

- регламент создания и функционирования кластерного взаимодействия ЦОПП РСО-Алания:

1. Протокол заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3 сентября 2018 года N 10:

1. Национальный проект «Образование»;

2.Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»;

3.Государственная программа РСО-Алания «Развитие образования»

4. Постановление Правительства РСО-Алания №376-р от 25 октября 2018г. «О создании Центра опережающей профессиональной подготовки»

5. Методические рекомендации по реализации функциональности создания и развития центра опережающей профессиональной подготовки.

6.«Стратегия развития РСО-Алания до 2030г.»

7.«Приоритетная программа Республики Северная Осетия-Алания «Развитие образования в Республике Северная Осетия-Алания» до 2030г.

8. Постановление Правительства РСО-Алания о государственном заказе на оказание услуг ЦОПП РСО-Алания по реализации программ профориентации, опережающего профессионального обучения граждан .

9. Постановление Правительства РСО-Алания о включении ЦОПП в Проектный офис Агентства развития РСО-Алания.

10. Соглашение о кластерном взаимодействии между ЦОПП, образовательными учреждениями региона, работодателями и органами исполнительной власти региона.

- алгоритм создания и реализации:

Проблемы:

1) низкая адаптивность социально-экономической сферы РСО-Алания к влиянию глобальных инновационных изменений;

2) недостаточно высокий уровень взаимодействия между организациями реального сектора экономики, образовательных учреждений, органов исполнительной власти и т.д. ;

3) низкий уровень инновационной активности;

4) не эффективная система поддержки инновационной деятельности;

5) отсутствие экосистемы инноваций;

6) недостаточный уровень развития кооперации, интеграционных связей;

7) отсутствие конкурентоспособных кластеров;

8) отсутствие нормативной системы, стимулирующей вовлечение бизнеса в процесс подготовки квалифицированных кадров и развития инноваций;

9) отсутствие системы развития человеческого капитала;

10) несоответствие системы образования потребностям экономики региона.

Решение проблем:

1) Создание проектного офиса с привлечением стейкхолдеров для реализации основной идеи проекта –создание проектной и информационной культуры региона ;

2) Создание кластера взаимодействия с образовательными учреждениями, работодателями для подготовки мотивированных обучающихся готовых осваивать опережающие компетенции необходимые для работы в наукоемких и высокотехнологичных отраслях экономики региона;

3) Создание кластера педагогов, обладающих опережающими компетенциями по подготовке мотивированных обучающихся;

4) Разработка модели единого инновационного образовательного пространства образовательных учреждений и семьи в реализации мероприятий по профессиональной ориентации лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях, а также обучение их первой профессии, что позволит установить эффективное и целенаправленное взаимодействие образовательных учреждений и родителей в рамках социального партнерства.

5) Социализация и повышение уровня знаний обучающихся в общеобразовательных организациях и формирование опережающих компетенций;

6) Создание "Современной цифровой образовательной среды", в том числе за счет использования набора сервисных и интеграционных решений цифровой платформы ЦОПП;

7) Создание механизма наставничества и сопровождения, как средства формирования человеческого капитала региона;

8) Внедрение дуальной системы подготовки высококвалифицированных специалистов, как один из способов реализации сетевых форм организации образовательного процесса региона;

9) Развитие системы индивидуализации образования, за счет работы в конструкторе программ ЦОПП;

10) Разработка интерактивных модульных программ.

Регламент создания модели кластерного взаимодействия:

1. Приказ о создании Проектного офиса ЦОПП РСО-Алания;
2. Приказ о внедрении Портфелей проектов ЦОПП РСО-Алания;
3. Протокол заседания Проектного офиса №1;
4. Протокол заседания Проектного офиса №2.

Регламент функционирования модели кластерного взаимодействия:

1. Положение о Проектном офисе ЦОПП РСО-Алания;
2. Проект соглашения о создании кластерного взаимодействия

Схема 1- Модели кластерного взаимодействия

Раздел 3. Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты).

Программы развития ЦОПП РСО-Алания для достижения актуализированных целей и задач:

Флагманский проект «Новая Алания» (проект Агентства развития Республики Северная Осетия-Алания по комплексному развитию республики на основе Стратегии «Алания-2030. Алания – сердце Кавказа»), включающий:

-восемь приоритетных программ кластерной активации;

-приоритетную программу пространственной трансформации;

-шесть приоритетных программ институциональной трансформации.

НК3. Человеческий капитал. Регион, предоставляющий лучшие возможности для всестороннего развития личности и реализации талантов, обеспеченный высококвалифицированными кадрами в необходимом объеме.

НК4. Инновации и информация. Регион, реализующий свой инновационный потенциал в приоритетных направлениях социально-экономического развития, обеспечивающий высокое качество фундаментальных и прикладных исследований.

Таблица 1- Показатели принадлежности пространственного развития субъектов Российской Федерации

№ п/п	Показатель	Наличие или отсутствие показателя
1	Перспективные экономические специализации РСО-Алания *(см. Приложение №1 «Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»)*	Перспективная экономическая специализация, включающая следующие отрасли: производство автотранспортных средств, прицепов и полуприцепов (кроме производства автотранспортных средств); производство компьютеров, электронных и оптических изделий; производство машин и оборудования, не включенных в другие группировки; производство мебели; производство металлургическое; производство напитков; производство пищевых продуктов; производство прочей неметаллической минеральной продукции; производство прочих готовых изделий; производство резиновых и пластмассовых изделий; производство химических веществ и химических продуктов; производство

		электрического оборудования; растениеводство и животноводство, предоставление соответствующих услуг в этих областях; транспортировка и хранение; 13 туризм - деятельность гостиниц и предприятий общественного питания, деятельность административная и сопутствующие дополнительные услуги (деятельность туристических агентств и прочих организаций, предоставляющих услуги в сфере туризма)
2	Принадлежность к макрорегиону Российской Федерации *(см. Приложение №2 «Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»)*	Северо-Кавказский макрорегион
3	Принадлежность к перспективным крупным центрам экономического роста Российской Федерации - города, образующие крупные городские агломерации и крупнейшие городские агломерации, которые обеспечат вклад в экономический рост Российской Федерации более 1 процента ежегодно *(см. Приложение №3 «Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года», раздел I)*	нет
4	Принадлежность к перспективным центрам экономического роста субъектов Российской Федерации, которые обеспечат вклад в экономический рост Российской Федерации от 0,2 процента до 1 процента ежегодно *(см. Приложение №3 «Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года», раздел II)*	нет
5	Принадлежность к перспективным центрам экономического роста субъектов Российской Федерации, которые обеспечат вклад в экономический рост Российской Федерации до 0,2 процента ежегодно *(см. Приложение №3 «Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года», раздел III)*	Города, являющиеся административными центрами субъектов Российской Федерации, и прилегающие к ним муниципальные образования с общей численностью населения менее 500 тыс. человек
6.	Принадлежность к перспективным минерально-сырьевым и агропромышленным центрам *(см. Приложение №3 «Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года», раздел IV)*	нет
7.	Принадлежность к перспективным центрам экономического роста, в которых сложились условия для формирования научно-образовательных центров мирового уровня *(см. Приложение №3 «Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года», раздел V)*	нет
8.	Принадлежность к приоритетным геостратегическим территориям Российской Федерации *(см. Приложение №4 «Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года» раздел I)*	Приоритетные геостратегические территории Российской Федерации

9.	Принадлежность к приграничным геостратегическим территориям Российской Федерации *(см. Приложение №4 «Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года», раздел II)*	нет

Республика Северная Осетия-Алания находится в географическом центре Кавказа, региона, объединяющего субъекты Российской Федерации, Армению, Азербайджан, Грузию, Республику Южная Осетия и Республику Абхазия с суммарным населением около 33 млн. чел. Свободному движению товаров на этом рынке препятствуют политические проблемы международных отношений и особенности ландшафта. Географическое и геополитическое положение РСО-Алания предопределяют широкие и устойчивые перспективы развития приграничного сотрудничества и торговли. Исходя из перспективы создания «коридора опережающего развития» Республики Северная Осетия-Алания и обеспечения синергии ресурсов территория **отнесена к территории со специальным экономическим режимом.**

Приоритетная программа «Кадровое обеспечение экономики» (далее - Программа) – это адаптация Регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста (далее - Стандарта) к сложившимся в Республике Северная Осетия-Алания социально-экономическим условиям. В соответствии с базовым сценарием прогноза ключевых индикаторов реализации Стратегии, численность занятых в экономике Республики Северная Осетия-Алания увеличится на 28 тыс. чел. Наибольшее количество рабочих мест будет создано в туристско-рекреационном комплексе (12,9 тыс. чел.), торгово-транспортно-логистическом комплексе (11,1 тыс. чел.) и агропромышленном комплексе (8,2 тыс. чел.). Сокращение числа занятых прогнозируется в комплексе строительства и ЖКХ (-5,8 тыс. чел.) и комплексе социальных и инновационных услуг (-4,7 тыс. чел.). Сокращение числа занятых в комплексе социальных и инновационных услуг связано, в первую очередь, с сокращением занятых в отрасли государственного управления.

Изменение структуры занятости обуславливает пересмотр спектра образовательных программ профессионального и высшего образования с учетом сложившихся приоритетов. Так, в системе среднего профессионального образования наиболее перспективными для экономики республики являются образовательные программы по укрупненным группам специальностей среднего профессионального образования. В системе высшего образования, традиционно развитого в республике, необходимо отдавать предпочтение прикладному бакалавриату. В качестве приоритетных обозначены укрупненные группы направлений подготовки бакалавров:

22.00.00 Технологии материалов
11.00.00 Электроника,
радиотехника и системы связи
12.00.00 Фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии
15.00.00 Машиностроение
29.00.00 Технологии легкой промышленности
19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии
20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство
12.00.00 Фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии
22.00.00 Технологии материалов
27.00.00 Управление в технических системах
15.00.00 Машиностроение
16.00.00 Физико-технические науки и технологии
17.00.00 Оружие и системы вооружения
28.00.00 Нанотехнологии и наноматериалы
29.00.00 Технологии легкой промышленности Комплекс строительства и ЖКХ
20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство 27.00.00 Управление в технических системах

13.00.00 Электро- и теплоэнергетика Туристско-рекреационный комплекс
43.00.00 Сервис и туризм 43.00.00 Сервис и туризм Агропромышленный комплекс
19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии
35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство
05.00.00 Науки о земле
06.00.00 Биологические науки
19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии
20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство
35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство
36.00.00 Ветеринария и зоотехния Топливно-энергетический комплекс
18.00.00 Химические технологии
21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия
27.00.00 Управление в технических системах Торгово - транспортно - логистический комплекс
23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта
23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта
27.00.00 Управление в технических Системах.

Раздел 4. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения

В соответствии с Концепцией развития Цифровой экономики, Утв. Распоряжением Правительства Республики Северная Осетия-Алания от 27.12.2017 № 474-р, в Республике Северная Осетия-Алания перспективами развития рынка работодателей и востребованных компетенций являются цифровые компетенции, формирование исследовательских компетенций и технологических заделов для обеспечения потребностей цифровой экономики.

Также на уровне утверждения находится перечень компетенций опережающей профессиональной подготовки:

№№ п/п	**Компетенции**
1.	Проектировщик доступной среды
2.	Специалист по модернизации строительных технологий
3.	Строитель «умных» дорог
4.	Прораб-вотчер
5.	Специалист по локальным системам энергоснабжения
6.	Программист по фрезерным и токарным станкам с ЧПУ
7.	Специалист биотехнологических процессов в АПК
8.	Специалист по органическим технологиям в области растениеводства и животноводства
9.	Конфликтолог / Кризисный медиатор

10.	Специалист бережливого производства
11.	Консультант по здоровой старости
12.	Разработчик образовательных траекторий
13.	Разработчик мобильных приложений
14.	Специалист в области создания и применения системы информационной безопасности
15.	Проектировщик 3D прототипирования

Что касается прогноза кадровой потребности то, в Структуре вакансий характерен спрос на профессии квалифицированных рабочих – зарплата от 11 280 до 25 000 руб. Стабильно высок спрос на рабочих строительных специальностей (столяр, маляр), слесарей различной специализации, станочников (токарь, фрезеровщик). Требуются электрогазосварщики, автослесари, электрики, электромонтеры, продавцы, а также рабочие жилищно-коммунального хозяйства, общественного питания (повар, официант, бармен), бытового обслуживания и др.

На рынке труда требуются и работники без специального образования и подготовки – зарплата от 11 280 до 20 000руб.: грузчик, дворник, уборщик помещений, подсобный рабочий.

Среди специалистов и служащих высокий спрос на медицинских работников, в том числе врачей (разных специализаций) – зарплата от 11 280 руб. до 40 000 руб., инженеров (разных специализаций) – зарплата от 11 280 руб. до 40 000 руб., учителей, педагогов дошкольного образования – зарплата от 11 280 руб. до 20 545 руб.

Раздел 5. Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по направлению деятельности

Продвижение образовательных услуг через ЦОПП РСО-Алания является перспективным, так как по результатам проведенного мониторинга следует то, что адаптация к новым условиям хозяйствования системы профессионального образования, особенно в части учета перспектив спроса на рабочие специальности, гибкого сочетания первичной подготовки с различными формами вторичного обучения есть один из основных факторов реализации проекта ЦОПП в РСО-Алания с целью повышения качества подготовки квалифицированных кадров. Реализация инвестиционных проектов в РСО-Алания является катализатором значительных изменений в структуре рынка труда и естественного увеличения спроса на квалифицированных специалистов среднего звена.

5. Реализация основных профессиональных образовательных программ и программ повышения квалификации преподавателей с использованием электронного обучения и ДОТ

Раздел 1. Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются отдельными крупными образовательными организациями РСО-Алания. При этом с точки зрения содержания, применяются методические материалы и разработки конкретного образовательного учреждения. Единого центра развития данного направления в системе профессионального образования субъекта не было.

Раздел 2. Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации.

В 2019г. принята программа «Развитие образования в Республике Северная Осетия-Алания» до 2030г., входящая в программу «Стратегии социально-экономического развития Республики Северная Осетия-Алания» до 2030г., охватывающая вопрос: «создание системы профессионального образования, ориентированной на удовлетворение потребности рынка труда; вовлечение представителей бизнеса к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (внедрение дуальной формы обучения); развитие системы опережающего профессионального обучения».

6. На момент формирования региональной площадки сетевого взаимодействия перед ЦОПП РСО-Алания не была поставлена следующая задача – обеспечить повышение квалификации педагогического состава, занятого в подготовке кадров по профессиям и специальностям ТОП-50, используя наиболее перспективный опыт работы каждого участника сети. В планах на 2020г. вопрос подготовки и переподготовки педагогов по основным профессиональным образовательным программам и программ повышения квалификации преподавателей с использованием электронного обучения и ДОТ стоит одним из первых. Для этого на базе цифровой платформы ЦОПП РСО-Алания создается база по проведению электронного обучения преподавателей. В каждой ПОО – участники сети подбирают кадры для рабочих групп по разработке программ повышения квалификации педагогического состава.

Реализация совместной подготовки педагогов с использованием цифровой платформы ЦОПП, позволит использовать в работе перспективный и передовой опыт преподавания дисциплин, модулей и практик в рамках профессий и специальностей ТОП-50, опережающих компетенций подготовки преподавателей, что обеспечит наиболее качественную подготовку выпускаемых кадров.

Раздел 3. Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение

Проект: «Подготовка, повышение квалификации и переподготовка работников системы образования»

Цели проекта:

1. Формирование устойчивой кадровой политики в сфере образования, способствующей удовлетворению потребностей рынка труда в педагогических кадрах и инновационному развитию региональной системы образования.

2. Организация и предоставление качественной подготовки педагогических кадров, адекватной задачам социально-экономического развития республики.

3. Организация и предоставление качественного востребованного доступного повышения квалификации и переподготовки педагогов и руководящих работников системы образования в соответствии с государственными требованиями и социальным заказом.

Задачи проекта:

1. Осуществление системного мониторинга потребностей республики в педагогических кадрах и в их качественном развитии.

2. Создание механизмов формирования эффективного кадрового резерва руководителей образовательных организаций республики.

3. Создание механизмов целевой подготовки педагогических кадров для нужд образовательных организаций, в том числе по отдельным учебным предметам и по сопровождению образования.

4. Обновление состава педагогических кадров, привлечение в профессию молодых людей и их закрепление в профессии.

5. Создание условий для непрерывного профессионального образования работников системы образования республики.

6. Повышение уровня квалификации, профессиональной компетенции педагогических и управленческих кадров системы образования, в том числе готовности к эффективной реализации ФГОС.

7. Обеспечение развития кадрового потенциала образовательных организаций (в соответствии с требованиями профессионального стандарта).

Целевые показатели (индикаторы) проекта:

1. Доля образовательных организаций республики, охваченных системным мониторингом педагогических кадров, в общей численности образовательных организаций республики.

2. Наличие кадрового резерва руководителей образовательных организаций республики согласно Положению о кадровом резерве руководителей образовательных организаций Республики Северная Осетия-Алания.

3. Удельный вес вакансий педагогических работников в общем количестве педагогических работников республики.

4. Удельный вес численности педагогов и руководителей государственных (муниципальных) образовательных учреждений, прошедших в течение установленного срока повышение квалификации и/или профессиональную переподготовку, в общей численности педагогов и руководителей образовательных учреждений.

5. Удельный вес численности педагогов и управленческих кадров в общеобразовательных организациях, освоивших профессиональные компетенции, необходимые для реализации ФГОС всех уровней, а также для реализации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности педагогических и 100 управленческих работников системы образования.

6. Удельный вес общеобразовательных организаций и сетевых профессиональных сообществ, обеспечивающих непрерывное профессиональное развитие в контексте введения профессиональных стандартов (введение в профессию, наставничество, индивидуальные планы профессионального развития, профессиональное обучающееся сообщество учителей) в общей численности образовательных организаций и сетевых профессиональных сообществ.

Этапы и сроки реализации подпрограммы Подпрограмма будет реализована в 2019-2024 годах в 2 этапа: I этап – 2019 – 2022 годы; II этап – 2013 – 2024 годы.

Объем и источники финансирования подпрограммы: за счет внебюджетных источников. Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:

1. Увеличение доли образовательных организаций республики, охваченных системным мониторингом педагогических кадров, в общей численности образовательных организаций республики к 2024 году до 100%.

2. Полное формирование к 2024 году кадрового резерва 101 системы образования и обеспечение его эффективности.

3. Уменьшение удельного веса вакансий педагогических работников в общем количестве педагогических работников республики до 0%.

4. Обеспечение ежегодно 100% удельного веса численности педагогов и руководителей государственных (муниципальных) образовательных учреждений, прошедших в течение установленного срока повышение квалификации и/или

профессиональную переподготовку, в общей численности педагогов и руководителей образовательных учреждений.

5. Увеличение удельного веса численности педагогов и управленческих кадров в общеобразовательных организациях, освоивших профессиональные компетенции, необходимые для реализации ФГОС на всех уровнях, а также для реализации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности педагогических и управленческих работников системы образования ежегодно на 15% с доведением к 2024 году до 100%.

6. Увеличение удельного веса общеобразовательных организаций и сетевых профессиональных сообществ, обеспечивающих непрерывное профессиональное развитие в контексте введения профессиональных стандартов (введение в профессию, наставничество, индивидуальные планы профессионального развития, профессиональное обучающееся сообщество учителей), в общей численности общеобразовательных организаций и сетевых профессиональных сообществ до 30%.

Раздел 4. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения.

С учетом сформированного проекта ЦОПП РСО-Алания разработал дорожную карту для развития электронного обучения, и ДОТ были закреплены следующие функциональные задачи:

– развитие инфраструктуры электронного обучения и ДОТ в образовательных организациях, входящих в сеть, в том числе посредством использования программного комплекса;

– обеспечение электронного взаимодействия образовательных организаций, в том числе проведение вебинаров и организации электронного документооборота;

– организация работы механизмов коллективного использования сетевых ресурсов ЦОПП и цифровой платформы, в соответствии с утвержденными регламентами;

– разработка и реализация программ повышения квалификации и переподготовки преподавателей образовательных учреждений, укрепление и развитие кадрового потенциала образовательных учреждений (в том числе обучение наставников).

Для реализации намеченных задач дорабатывается нормативно правовая база, включающая в себя:

- Программа модернизации системы профессионального образования РСО-Алания на основе развития инновационной сети распространения лучших практик подготовки кадров, по перечню наиболее востребованных, новых и перспективных профессий и специальностей, включая опережающие компетенции;

- Дорожная карта РСО-Алания по формированию и обеспечению функционирования региональной сети подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям опережающей профессиональной подготовки на основе создания региональной площадки сетевого взаимодействия на базе ЦОПП РСО-Алания (должно быть согласовано с Министерством образования и науки РСО-Алания);
- Положение ЦОПП об организации инновационной сети распространения лучших практик;
- Соглашение о создании в РСО-Алания Региональной сети распространения лучших практик подготовки кадров, по перечню наиболее востребованных, новых и перспективных профессий и специальностей опережающей профессиональной подготовки;
- Регламент ЦОПП РСО-Алания по реализации образовательных программ с применением ДОТ;

- Регламент ЦОПП о совместном использовании МТБ участников сети для организации практического обучения при изучении профессиональных модулей;

- Использование собственной разработки ЦОПП РСО-Алания по направлению развития электронного обучения и ДОТ – АСУ для организации и управления электронным обучением;

- Использование «Программно-аппаратный комплекс цифровой платформы ЦОПП РСО-Алания» в сетевом взаимодействии, как инфраструктура для решения образовательных задач в целях подготовки специалистов в области ИКТ.

Раздел 5. Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по направлению деятельности

С учетом использования технологий удаленного подключения к ПАК необходимо наличие высокоскоростного надежного подключения со стороны ПОО – участников сети. Для минимизации данного риска ЦОПП РСО-Алания прорабатывается вопрос с одним из ведущих провайдеров – ПАО «Ростелеком» для использования защищенного скоростного канала подключения (не менее 100 Мбит/сек.).

Необходимо разрабатывать большое количество электронных курсов и размещать их ДОТ – АСУ цифровой платформы ЦОПП, что несет высокие трудозатраты. Для минимизации риска предполагается распределение разработки курсов между всеми образовательными учреждениями - участниками сети.

6.Внедрение программ профессионального обучения по наиболее востребованным и перспективным профессиям на уровне, соответствующем стандартам Ворлдскиллс, с учетом продолжительности программ не более 6 месяцев.

Раздел 1. Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта.

В соответствии с Концепцией развития Цифровой экономики, Утв. Распоряжением Правительства Республики Северная Осетия-Алания от 27.12.2017 № 474-р, в Республике Северная Осетия-Алания перспективами развития рынка работодателей и востребованных компетенций являются цифровые компетенции, формирование исследовательских компетенций и технологических заделов для обеспечения потребностей цифровой экономики.

Также на уровне утверждения находится перечень компетенций опережающей профессиональной подготовки.

Таблица -2 Сведения о ТОП-10 ведущих работодателей РСО-Алания

№ п/п	Название организации/ предприятия	Профессия	Участие работодателя в трудоустройстве выпускников (действующий работодатель / потенциальный работодатель)	Потребность в кадрах		
				2019	2020	2021
1	ООО «Элит-Авто»	1.Специалист по ремонту ходовой; 2. Логист	Потенциальный работодатель	2 5	2 4	5 5
2	ООО «Перспектива»	1.Специалист по 3D моделированию; 2. Роботизированная сварка	Потенциальный работодатель	3 6	2 4	2 5
3	ООО «Звезда»	1.Инженер «композитчик»; 2.Специалист по 3D моделированию	Потенциальный работодатель	2 5	2 4	5 5
4	ООО «Таксомоторный парк»	1.Специалист по ремонту ходовой; 2. Логист	Потенциальный работодатель	4 2	2 2	4 3
5	ООО «Алрус»	1.Автомеханик 2.Моторист 3. Специалисты по реверсивному инжинирингу	Потенциальный работодатель	1 3 4	2 1 3	2 3 4
6	ООО «Магистраль»	1.Геодезист; 2. Специалист по CDO 3. Специалист по 3D	Потенциальный работодатель	3 2	2 4	1 3

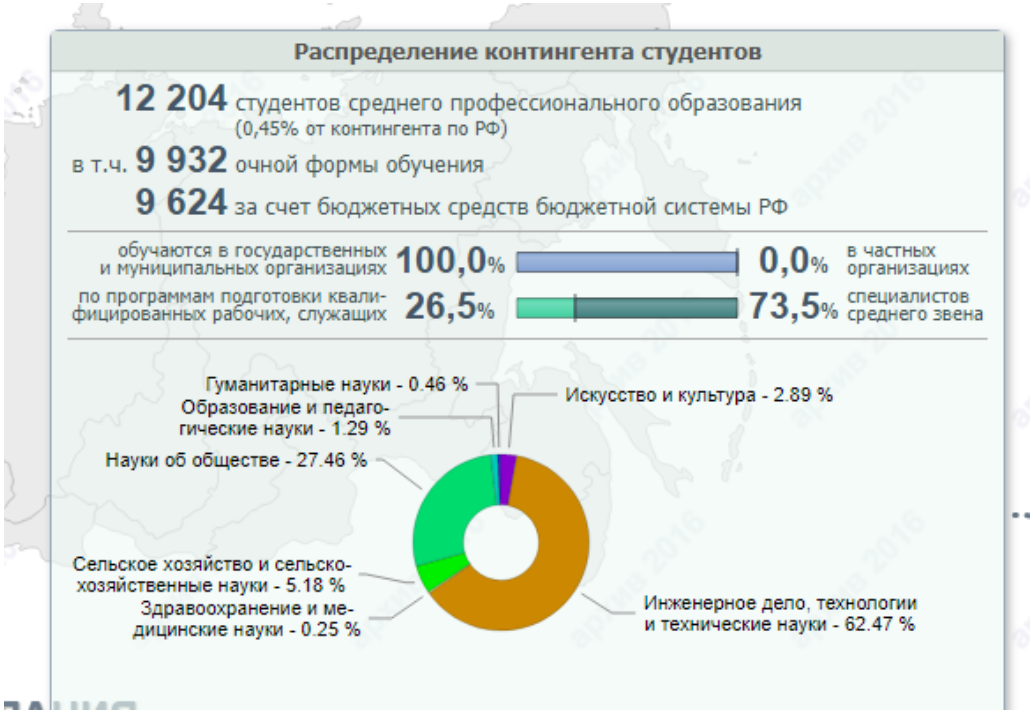
		моделированию		4	5	4
7.	ГК «Бавария»	1. Биотехнолог 2. Специалист цифрового земледелия 3. Логист 4. Специалист по CDO	Потенциальный работодатель	6 5 12 14	3 4 10 12	6 10 9 10
8.	ООО «Вектор»	1.Менеджер BIM 2. Специалист по 3D моделированию	Потенциальный работодатель	2 4	3 4	1 1
9.	ООО «Транскомстрой»	1.Автомеханик 2.Моторист	Потенциальный работодатель	3 5	4 4	1 5
10.	ПАО «Ростелеком»	Специалист отдела эксплуатации сетей связи	Потенциальный работодатель	25	12	18

Раздел 2. Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации.

На инженерные сети рекреационного комплекса «Мамисон» уже получены заключения госэкспертиз. Как только будет выделено финансирование – сразу начнется работа с 17 года в РСО-Алания реализуют 26 инвестпроектов. В РСО-Алания планируется активное включение предприятий в реализацию приоритетной программы «Кластер «зеленой» энергетики», создание и развитие производств инновационного энергетического оборудования. Расширение номенклатуры изделий высокотехнологичной электронной промышленности. Создание субкластера высокотехнологичной электронной промышленности в рамках промышленного кластера РСО-Алания. Формирование институциональной системы развития субкластера высокотехнологичной электронной промышленности. Т.о. для обеспечения потребности экономики РСО-Алания ЦОПП будет развиваться в направлении агрегации и управления ресурсами региона для профессиональной ориентации, ускоренного профессионального обучения, подготовки, переподготовки, повышения квалификации всех категорий граждан по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и компетенциям на уровне, соответствующем стандартам Ворлдскиллс.

Раздел 3. Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты).

Обзор рынка образовательных программ в РСО-Алания



СПЕЦИАЛЬНОСТИ	
09.02.06 Сетевое и системное администрирование	2
10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем	3
15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства	1
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	7
43.02.14 Гостиничное дело	3
09.02.07 Информационные системы и программирование	1
12.02.09 Производство и эксплуатация оптических и оптико-электронных приборов и систем	1
15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)	2
29.02.09 Печатное дело	2
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	4
43.02.13 Технология парикмахерского искусства	5
43.02.15 Поварское и кондитерское дело	7
ПРОФЕССИИ	
10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем	1

08.01.25 Мастер отделочных строительных работ	6
08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства	2
12.01.09 Мастер по изготовлению и сборке деталей и узлов оптических и оптико-электронных приборов и систем	2
15.01.34 Фрезеровщик на станках с числовым программным управлением	3
15.01.35 Мастер слесарных работ	7
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	7
43.01.09 Повар, кондитер	7
54.01.20 Графический дизайн	1

В целях регулирования объемов и профилей подготовки квалифицированных рабочих и специалистов в системе среднего профессионального и высшего образования, определения дополнительной потребности в квалифицированных кадрах с учетом предложений работодателей, перспективных планов развития экономики и ситуации на рынке труда в Республике Северная Осетия-Алания, начиная с 2018 года, разрабатывается прогноз потребности регионального рынка труда.

Прогноз потребности регионального рынка труда в квалифицированных рабочих, служащих и специалистах ежегодно формируется Комитетом по занятости на перспективу в соответствии с данными предприятий, организаций, хозяйств и учреждений муниципальных образований Республики Северная Осетия-Алания.

Для достижения лучшей сбалансированности спроса и предложения на рынке труда необходимы мониторинг и прогнозирование потребностей экономики республики в трудовых ресурсах, регулирование подготовки кадров и, в первую очередь, изменение механизма регионального образовательного заказа, что приведет к объективному формированию государственного заказа на образовательные услуги, который будет рассматриваться и приниматься Республиканским координационным советом по вопросам кадрового обеспечения социально-экономического развития при Главе Республики Северная Осетия-Алания, утвержденным Указом Главы Республики Северная Осетия-Алания от 6 июня 2017 года N 158.

В целях реализации приоритетного проекта "Образование" по направлению "Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий" ("Рабочие кадры для передовых технологий") и с учетом ТОП-50 Приказом Министерства образования и науки

Республики Северная Осетия-Алания от 24.04.2017 N 413 "О реализации в Республике Северная Осетия-Алания приоритетного проекта "Образование" по направлению "Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий" ("Рабочие кадры для передовых технологий")" утвержден Перечень наиболее востребованных на рынке труда в Республике Северная Осетия-Алания, новых и перспективных профессий и специальностей, требующих среднего профессионального образования (далее - Перечень). Данный Перечень сформирован на основе предложений отраслевых министерств и ведомств республики и проведенного совместно с Комитетом по занятости мониторинга кадровой потребности предприятий и организаций.

Таблица 3- Сведения о подготовке по профессиям ТОП-Регион

Профессии		Количество учреждений готовящих по профессии
Специалист по информационной безопасности	Оператор компьютерного набора и верстки	-
Специалист в сфере программирования промышленных станков (технолог)	Программист	3
Специалист по разработке программного обеспечения (программист)	Приемосдатчик багажа, груза и почты	3
Специалист по системам автоматизированного проектирования	Радиомеханик по ремонту радиоэлектронного оборудования	3
Специалист в области построения локально-вычислительных сетей	Радиотехник	1
Инженер связи	Монтажник радиоэлектронной аппаратуры	1
Инженер-радиотехник		1
Инженер телекоммуникаций		1
Инженер волоконно-оптических линий связи		1
Системный администратор		3
Программист		3
Web-программист		2
Видеоинженер		-
Инженер-программист		-
Раздел 2. Печать и массовые коммуникации		

Переводчик	Smm-менеджер	-
Фотокорреспондент	Верстальщик	-
Дизайнер	Фотокорреспондент	-
Технический редактор	Дизайнер	-
Корректор		-
Редактор		-
Журналист		1
Smm-менеджер		-
Ответственный секретарь		-
Художник		1
Режиссер		1
Видеооператор		-
Раздел 3. Строительство и архитектура		
Архитектура	Мастер общестроительных работ	3
Промышленное и гражданское строительство	Мастер отделочных строительных работ	5
Автомобильные дороги и аэродромы (строительство)	Машинист крана (крановщик)	7
	Машинист дорожных и строительных машин	
	Машинист экскаватора	
	Машинист крана автомобильного	
	Сварщик	
	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	
	Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов	
	Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)	
	Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования	
Раздел 4. Туризм		
Администратор	Гид-экскурсовод	-
Менеджер по туризму		2
Специалист-курортолог		-
Гид-переводчик		-

Гид-экскурсовод		-
Раздел 5. Сельское хозяйство		
Зоотехник	Механизатор	5
Ветеринарный врач	Электрик	3
Инженер-механик	Гидротехник	5
Инженер-мелиоратор	Оператор	2
Технолог	Тракторист-машинист	2
Агроном	Водитель погрузчика	1
Технолог по хранению сельскохозяйственной продукции	Слесарь-ремонтник	4
Агроном-семеновод открытого грунта	Управляющий сушилкой	4
Селекционер		-
Инженер-энергетик		5
Агроном по защите растений		1
Зооинженер		2
Лаборант физико-химических исследований		-
Заведующий тепличным комплексом		-
Раздел 6. Природные ресурсы и экология		
Инженер-эколог	Техник лесного хозяйства	2
Инженер лесного хозяйства	Специалист лесного и лесопаркового хозяйства	2
Геоэколог	Техник-эколог	2
Раздел 7. Строительство и эксплуатация дорог		
Геодезист	Механизатор	1
	Машинист-грейдерист	
	Машинист-асфальтировщик	
	Машинист-асфальтоукладчик	
	Машинист-бульдозерист	
Раздел 8. Машиностроение, транспорт, швейное, пищевое и мебельное производство		
Электромонтер по ремонту и обслуживанию оборудования	Электросварщик	1
Инженер-конструктор	Слесарь-электрик по ремонту оборудования	7
Технолог по деревообработке	Столяр	7
Механик	Слесарь-инструментальщик	7
Наладчик-оператор станков с ЧПУ	Оператор стеклоформующих машин	3
Электрик	Наладчик стекольных автоматов и полуавтоматов	5
Метролог	Стекловар	-
Начальник ОТК	Слесарь КИП и А	-

Инженер-химик	Слесарь-ремонтник	2
Инженер-электроник	Станочник по деревообработке	2
Контролер	Шлифовщик по дереву	-
Технолог	Сборщик мебели	-
Электромеханик	Обивщик мебели	-
Инженер-автомеханик	Наладчик технологического оборудования	-
Инженер-энергетик	Стеклодув	3
Бухгалтер	Откачник-вакуумщик	7
Инженер-механик	Токарь	3
Инженер по качеству	Оператор котельной	-
Инженер по охране труда	Маляр по металлу	-
Инженер по организации и управлению производством	Слесарь механосборочных работ	2
Инженер-технолог	Фрезеровщик	4
Менеджер	Разметчик (координатчик)	2
Инженер-конструктор	Электроэрозионист	2
Технолог по деревообработке	Металлизатор	2
	Гальваник	
	Люминофорщик-экранировщик	
	Заварщик ЭВП (электровакуумных приборов)	
	Оператор СФМ (стеклоформующих машин)	
	Наладчик автоматических линий	
	Резчик заготовок и изделий из пластмасс	
	Тракторист	
	Шлифовщик	
	Лаборант физико-химических анализов	
	Швея-мотористка	
	Закройщица	
	Моторист	
	Водитель грузового автомобиля	
	Слесарь-ремонтник	
	Аппаратчик изготовления пленочных материалов методом полива	

	Пожарный	
	Инспектор	
	Приемосдатчик багажа, груза и почты	
	Агент по организации обслуживания пассажирских авиаперевозок	
	Рабочий по комплексному обслуживанию зданий	
	Аэродромный рабочий	
	Кондитер	
	Плотник	
	Электрогазосварщик	
	Электромонтер по обслуживанию подстанций	
	Электромонтер по обслуживанию электроустановок	
	Механик швейного оборудования	
	Испытатель деталей и приборов	
	Контролер деталей и приборов	
	Вязальщица текстильно-галантерейных изделий	
Раздел 9. Здравоохранение и медицинские науки		
Акушерство и гинекология	Сестринское дело	2
Анестезиология и реаниматология	Лабораторная диагностика	2
Кардиология	Лечебное дело	2
Неврология		2
Неонатология		2
Педиатрия		2
Психиатрия-наркология		2
Рентгенология		2
Терапия		-
Фтизиатрия		-
Эндоскопия		-
Раздел 10. Образование и педагогические науки		
Английский язык		1
Физическая культура		1
Русский язык и литература		1
История		1
Филология		1

Родной язык и литература		1
Технология		1
Логопед		1
Математика		1
Химия		1
Учитель начальных классов		1
Физика		1
Биология		1
Основы безопасности жизнедеятельности		1
Музыка		1
Информатика		1
География		1
Изобразительное искусство		1
Раздел 11. Социология и социальная работа		
Специалист по социальной работе	Социальный работник	1

Раздел 4. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения

В рамках реализации профессиональных программ подготовки квалифицированных кадров значимую роль играет организация социального партнерства работодателей и образовательных учреждений среднего профессионального и высшего образования.

Взаимодействие профессиональных образовательных учреждений с работодателями (социальными партнерами) должно обеспечивать формирование профессиональных образовательных программ по подготовке квалифицированных специалистов и осуществляться по следующим направлениям:

формирование вариативной части образовательной программы;

разработка программ практик;

разработка контрольно-оценочных средств для проведения квалификационных экзаменов;

разработка программы государственной итоговой аттестации.

Одним из ключевых моментов внедрения социального партнерства и привлечения бизнес-партнеров является участие учреждений СПО в движении WorldSkills. В процессе подготовки и проведения соревнований WorldSkills расширился спектр взаимодействия организаций профессионального образования республики и работодателей, социальных партнеров, что позволило разработать и приступить к реализации инновационных программ обучения и сопровождения наставников обучающихся и молодых специалистов-выпускников училищ и техникумов.

Раздел 5. Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по направлению деятельности.

Таблица 4- Стратегия развития ЦОПП РСО-Алания и ее перспективы

	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
Матрица SWOT-анализа	1.Уникальность и инноваторский подход к системе подготовки кадров по опережающим компетенциям 2.Неосвоенный рынок образовательных услуг 3.Развитая инфраструктура и система сетевого взаимодействия 4.Он-лайн сервис образовательных услуг 5.Разработка индивидуальных траекторий непрерывной опережающей подготовки	1.Невысокий уровень доверия 2.Малый удельный вес квалифицированного преподавательского состава моложе 35 лет 3. Невысокий уровень доходов граждан 4.Инертность исполнительной власти региона 5.Невысокая рентабельность образовательных услуг
Возможности (O)	*SO-стратегия*	*WO-стратегия*
1.востребованность экономики РСО-Алания в квалифицированных специалистах «сквозных» технологий 2. Готовность ЦОПП оперативно изменяться в ответ на внутренние потребности и внешние вызовы (изменения): быстро меняющиеся потребности, технологии, условия конкуренции и лидерства 3. наличие перспективных инвестиционных площадок для развития АПК, «умной промышленности», туризма и бальнеологии 4. В образовательных организациях республики	*1.Привлечение дополнительных ресурсов через гранты, работодателей* *2.Активное вовлечение студентов на добровольных началах в работу по профориентационной деятельности* *3. Привлечение в работу ЦОПП специалистов с других регионов посредством развития дистанционного обучения*	*1. Активно участвовать во всех федеральных, национальных проектах реализуемых в РСО-Алания;* *2. Разрабатывать и проводить реализацию программ по развитию международных отношений;* *3. Использовать технологии проектирования для компенсации недостатков в образовательной среде и среде переподготовки кадров в РСО-Алания* *4. Разработать и внедрить систему мониторинга рынка труда, уровня подготовки специалистов, выпускников ВУЗ и СПО*

функционируют признанные в стране и за рубежом научные школы по разным отраслям современного научного знания		
Угрозы (Т)	*ST-стратегия*	*WT-стратегия*
1. Отсутствие нормативной системы, стимулирующей привлечение инвестиций и развитие бизнеса 2. Высокая зависимость от импортных технологий 3. недостаточные темпы обновления применяемых технологий и технологического оборудования в промышленности 4.Низкий уровень заработной платы 5. Недостаточность высокотехнологичных общеобразовательных программ дополнительного образования	*1.Включение в работу ЦОПП специалистов из разных сфер деятельности;* *2. Изучать и перенимать лучшие практики продвижения продукта на рынке;* *3.Привлечь к работе специалистов в области IT-технологий, маркетинга*	*1. Укрепление организационной культуры в РСО-Алания;* *2. Развитие кластерного взаимодействия в РСО-Алания;* *3. Развитие агентской сети* *4. Развитие интерактивных модулей цифровой платформы*

7. Развитие практики профессиональной ориентации лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях, обучения первой профессии.

Раздел 1. Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта.

Проект по ранней профориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» проводил Северо-Кавказский аграрно-технологический колледж совместно с ЦОПП РСО-Алания, как одна из площадок реализации проекта, принимала последних участников практических мероприятий вовлеченного уровня. Стоит отметить, что в рамках практических мероприятий вовлеченного формата СКАТК посетили порядка 2000 школьников. Что такое фотошоп и для чего он нужен, как вязать альпинистские узлы и печь осетинские пироги - этими и другими вопросами задались теперь учащиеся школы-лицея г. Владикавказа, а затем и СОШ сс. Кирово и Нарт, СОШ

№2 ст.Архонская. Ребята пожелали познакомиться с азами таких компетенций, как «Технология моды», «Сетевое и системное администрирование», «Вэб-дизайн», «Графический дизайн», «Сварочные технологии», «Выпечка осетинских пирогов», «Поварское дело», «Кондитерское дело» и «Спасательные работы».

В учебных мастерских СКАТК мальчиков и девочек ожидали интересные практические занятия с наставниками.

Участники проекта «Билет в будущее» прошли повторное тестирование, а уже после этого получили рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями.

Раздел 2. Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации.

Содержание и методы профориентационной работы должны меняться в зависимости от возрастных особенностей учащихся, при переходе их из класса в класс, на основе логически продуманной системы.

Сложный, многофункциональный и многоуровневый характер профориентации требует применения наиболее прогрессивных методов управления ею. С целью приведения профориентации в единый устойчивый организм, а также для более удобной фиксации достижения конечной и промежуточных целей будет использоваться программно-целевой метод управления ЦОПП РСО-Алания. Применение этого метода предполагает: определение главной цели профориентации, определение еѐ места в общей системе коммунистического воспитания; разработку самой целевой программы профориентации; создание механизма управления по реализации Программы; определение путей достижения целей профориентации и показателей, раскрывающих промежуточные и конечные результаты реализации программы.

В неразрывном единстве с программно-целевым методом находится метод прогнозирования, который реализовывает ЦОПП РСО-Алания.

ЦОПП РСО-Алания используя информационно-справочные, просветительские методы реализуют, на основе использования следующих форм и технологий работы с обучающимися:

— профессиограммы — краткие описания профессий;

— использование справочной литературы (при условии достоверности такой справочной информации);

— информационно-поисковые системы — ИПС (для оптимизации поиска профессий, учебных заведений и мест работы): печатные варианты ИПС (например, в

виде буклетов и т. п.), компьютеризированные ИПС (банки информации в ЭВМ); медийные (телевизионные, радиоинформационные сообщения);

— экскурсии школьников в учреждения, на предприятия и в учебные заведения (при условии заблаговременного подбора и подготовки квалифицированных ведущих и экскурсоводов);

— встречи школьников со специалистами по различным профессиям; — познавательные и просветительские лекции о путях решения проблем самоопределения; — профориентационные уроки со школьниками как система занятий; — учебные фильмы (сюжеты, передачи);

— «ярмарки профессий» и их модификации, уже показавшие свою эффективность в профориентационной помощи не только безработным, но и выпускникам школ.

Раздел 3. Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение

Северная Осетия была выбрана в качестве одного из пилотных регионов по апробации Всероссийского проекта ранней профориентации учащихся 6-11 классов «Билет в будущее». В рамках трёх этапов проекта более 20 тысяч учащихся прошли групповое он-лайн тестирование, почти восемь тысяч прошли следующий этап самостоятельного тестирования и более 2 тысяч школьников стали участниками профессиональных проб на специально оборудованных площадках по 21 компетенции, таких как «ремонт и обслуживание легковых автомобилей», «хлебопечение», «графически дизайн», «сварочные технологии», «спасательные работы», «столярное дело», «веб-дизайн и разработка» и многие другие.

Раздел 4. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения.

Осуществление системного подхода к управлению профориентацией позволяет учесть междисциплинарные её аспекты, открывает возможность систематического, организованного и упорядоченного расчленения и решения проблемы. На основе этого подхода определяются цели профориентации, задачи, функции, структура, содержание этого процесса, виды деятельности по формированию у школьников профессионального самоопределения. С этой целью ЦОПП РСО-Алания разработал проект:

Наименование проекта (полное):	Создание «цифрового портфолио» с алгоритмами анализа данных человека и его карьерной траектории. «Точка роста»

Наименование проекта 1(сокращенное):	Точка роста
Срок начала и окончания проекта	01.11.19г.-15.04.2022г.
Цель проекта 1	Цель: К концу 2021г. создать базу «Профессиональное портфолио», как агрегатор данных цифровой платформы, для 1750 граждан

	Показатель	***Тип показателя***	***Базовое значение***	***Период, год***		
				2019	***2020***	***2021***
Показатели проекта 1 и их значения по годам	1.Формирование базы результатов прохождения ДЭ для создания «Профессионального портфолио» , ед.	основной	0	48	350	1750
	3. Формирование базы результатов прохождения тестирования и анкетирования профессиональных проб по Soft Skills (ед.)	Основной	0	30	860	860
	3.Пользователи цифровой платформы, создавших личные кабинеты	Основной	0	30	860	860

Результаты по проекту:

1.1.	Результат 1.1.Разработан и внедрен на базе цифровой платформы ЦОПП информационно-ресурсный модуль по профориентации: раннему воспитанию, профессиональному просвещению, диагностики, консультации. В том числе с использованием «квест-технологий».	01.11.19г-23.12.2019	База данных по профориентационной деятельности, в том числе с ссылками на ресурсы : «Атлас профессий», «Всероссийская профдиагностика» и др.,создан Квест «Мир профессий» . 1750 граждан охвачено.
1.2.	Результат 1.2. Разработан механизм реализации практикоориентированных траекторий профориентационной деятельности ЦОПП	6.11.2019-18.03.2020	Методические материалы и положения по реализации практикоориентированных

			траекторий обучения в части предмета «Технология» образовательных школ
1.3.	Результат 1.3. Разработан нормативно-правовой пакет документации, дающий право ЦОПП развивать подсистему «Сбор и мониторинг состояния и сопровождения профессионального самоопределения граждан», на основе внедрения современной и безопасной цифровой среды .	*10.04.2020-11.05.2020*	Формы отчетов для сбора информации в он- лайн режиме и их обработка. Концепция создания и функционирования системы управления данными с помощью цифровой платформы ЦОПП. «Дорожная карта»
Задача 2: Обеспечить реализацию профориентационной деятельности через систему непрерывного образования			
2.1.	Результат 2.1: Проведена разъяснительная работа среди обучающихся образовательных организаций РСО-Алания, студентов и сотрудников ВУЗов, , сотрудников ведущих предприятий РСО-Алания, представителей родительской и педагогической общественности.	18.06.2020-17.07.2020	5 встреч с работодателями. 12 встреч с учащимися образовательных учреждений. Пресс-релизы. Новости в СМИ, включая сайт ЦОПП
2.2.	Результат 2.2: Проведение тестирования среди граждан	13.08.2020-18.09.2020	Определены не только явные, но и скрытые склонности, и таланты тестируемых
2.3	Результат 2.3. Распределение участников по группам и подготовка индивидуальных профориентационных траектории (длинные, короткие)	15.10.2020-20.11.2020	Разработано 16 рабочих программ по профориентационной деятельности. «Дорожные карты личностного роста»
Задача N 3: Обеспечить специальную подготовку наставников для работы с разными категориями граждан, а также способствовать развитию системы психолого-педагогического сопровождения потенциальных слушателей ЦОПП, развивая проектную деятельность			
3.1.	Результат 3.1. Проведение 5 акселерационных программ, которые состоят из 12 модулей. Каждый модуль имеет свое назначение и ориентирован на формирование и развитие ключевых ориентиров	08.11.2020-06.04.2021	Обучатся 1750 человек и создан «Цифровое портфолио»
3.2.	Результат 3.2. Проведение консультаций и мастер-классов с работодателями.	16.04.2022-10.06.2022	Пресс-релизы. Новости в СМИ, включая сайт ЦОПП
3.3.	Результат 3.3. Проведение раз в полгода межреспубликанских, межрегиональных фестивалей «Вызов 2035»	01.11.19г.-15.04.2023г	Трудоустроено 800 граждан

Раздел 5. Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по направлению деятельности

№ п/п	**Наименование риска (-) / возможности (+)**	**Действия по предупреждению риска/ реализации возможности**
1.	Первоначально низкий спрос на предлагаемые услуги	Ориентирование на потребителя, введение системы лояльности
2.	Трудности с подбором персонала	Подбор персонала за 3 месяца до старта проекта
3.	Рост конкуренции	Использование конкурентных преимуществ
4.	Сложности с привлечением партнеров, предприятий-работодателей	Увеличение информационно – рекламных кампаний