

Описание опыта субъекта Российской Федерации по формированию и обеспечению функционирования региональной сети подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО на основе создания региональной площадки сетевого взаимодействия (РПСВ)

Рекомендуемая структура предоставления информации

1. Общая информация о ПОО-региональной площадке сетевого взаимодействия

Информация о региональной площадке сетевого взаимодействия		
1.1	Субъект Российской Федерации	<i>Приморский край</i>
1.2	Полное наименование образовательной организации - региональной площадки сетевого взаимодействия (РПСВ)	<i>Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Колледж технологии и сервиса»</i>
1.3	Учредитель образовательной организации	<i>Департамент образования и науки Приморского края</i>
1.4	Область подготовки, по которой создается РПСВ	<input type="checkbox"/> искусство, дизайн и сфера услуг; <input type="checkbox"/> строительство; <input type="checkbox"/> информационные и коммуникационные технологии; <input type="checkbox"/> обслуживание транспорта и логистики; <input type="checkbox"/> промышленные и инженерные технологии, специализация «Машиностроение, управление сложными техническими системами, обработка материалов», <input type="checkbox"/> промышленные и инженерные технологии, специализация «Автоматизация, радиотехника и электроника»)
1.5	Образовательные организации субъекта Российской Федерации, входящие в созданную сеть подготовки кадров по заявленной группе профессий/специальностей из перечня ТОП-50	Региональные профессиональные образовательные организации – участники сети: КГА ПОУ «Колледж технологии и сервиса» КГА ПОУ «Уссурийский колледж технологии и управления» КГБ ПОУ «Находкинский государственный гуманитарно-политехнический колледж» КГА ПОУ «Приморский индустриальный колледж» КГБ ПОУ «Артёмовский колледж сервиса и дизайна» КГА ПОУ «Уссурийский агропромышленный колледж» КГА ПОУ «Приморский строительный колледж» КГА ПОУ «Промышленно-технологический колледж» КГА ПОУ «Приморский политехнический колледж» КГБ ПОУ «Чугуевский колледж сельского хозяйства и сервиса» Негосударственное профессиональное образовательное учреждение «Владивостокский гуманитарно-коммерческий колледж Приморского крайпотребсоюза»
1.6	Межрегиональные центры компетенций (МЦК), с которыми налажено и осуществляется взаимодействие в целях получения	<input type="checkbox"/> МЦК в области строительства (Московская область) <input type="checkbox"/> МЦК в области информационных и коммуникационных технологий (Республика Татарстан) <input type="checkbox"/> МЦК в области обслуживания транспорта и логистики (Ульяновская область) <input type="checkbox"/> МЦК в области искусства, дизайна и сферы услуг (Тюменская область)

	программ и технологий подготовки кадров по ТОП-50, повышения квалификации персонала	<input type="checkbox"/> МЦК в области промышленных и инженерных технологий по специализации «Машиностроение, управление сложными техническими системами, обработка материалов» (Свердловская область) <input type="checkbox"/> МЦК в области промышленных и инженерных технологий по специализации «Машиностроение, управление сложными техническими системами, обработка материалов» (Хабаровский край) <input type="checkbox"/> МЦК в области промышленных и инженерных технологий по специализации «Автоматизация, радиотехника и электроника» (Чувашская Республика)
1.7	Иные организации–партнеры, с которыми налажено и осуществляется взаимодействие в целях обеспечения подготовки кадров по ТОП-50 (получение, разработка программ, реализация сетевых программ; повышение квалификации персонала и прочее)	<input type="checkbox"/> Базовый центр профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих кадров (Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации, Российский союз промышленников и предпринимателей и др.) <input type="checkbox"/> Академия ВорлдскиллсРоссия(Москва) <input type="checkbox"/> Региональный координационный центр Ворлдскиллс Приморского края <small>(укажите регион и наименование организации)</small> <input type="checkbox"/> Сертифицированный центр компетенций Ворлдскиллс <hr/> <small>(укажите через разделитель –компетенцию, регион и наименование организации)</small> <input type="checkbox"/> Совет по профессиональным квалификациям (СПК) в области <hr/> <small>(укажите наименование)</small> <input type="checkbox"/> иная организация <i>национальный фонд подготовки кадров</i> <small>(укажите наименование)</small> <input type="checkbox"/> иная организация <hr/> <small>(укажите наименование)</small>

1.8	ФГОС СПО ТОП-50, профессии/специальности по перечню ТОП-50, компетенции WSR, по которым в региональной сети реализуются образовательные программы или их модули ¹				
№ п/п	ФГОС СПО ТОП-50	№ п/п	Профессии / специальности ТОП-50	№ п/п	Компетенции WSR
1	Повар, кондитер	1	43.01.09. Повар, кондитер	1	69 Кондитерское дело
				2	70 Поварское дело
				3	47 Хлебопечение
2	Поварское и кондитерское дело	2	43.02.15. Поварское и кондитерское дело	1	69 Кондитерское дело
				2	70 Поварское дело
				3	47 Хлебопечение
3	Технология эстетических услуг	3	43.02.12. Технология эстетических услуг	4	68 Прикладная эстетика
4	Технология парикмахерского искусства	4	43.02.13. Технология парикмахерского искусства	5	67 Парикмахерское искусство

¹Настоящий пункт необходимо заполнить в соответствии с таблицей соответствия: ФГОС СПО ТОП-50 – профессии и специальности ТОП-50 – Компетенции WSR (прилагается в электронном письме к формату описания опыта субъекта РФ)

5	Гостиничное дело	5	43.02.14 Гостиничное дело	6	74 Администрирование отеля
---	------------------	---	------------------------------	---	-------------------------------

2. Описание реализованных решений в рамках формирования и обеспечения функционирования региональной сети подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО на основе создания региональной площадки сетевого взаимодействия.

<i>Направление 1. Организация сетевого взаимодействия при подготовке кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО в соответствии с мировыми стандартами и передовыми технологиями, в том числе с профильными МЦК, включая нормативные правовые основания формирования и деятельности региональной сети и описание модели управления сетью.</i>	
Наименование раздела	Содержание раздела
1. Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта	Приморье – динамично развивающийся регион, который по праву считается воротами России в АТР: развивается международное сотрудничество, работают созданные совместно с иностранными компаниями предприятия, проходят масштабные международные мероприятия. В Приморском крае реализуются крупнейшие инвестиционные проекты, активно развивается инфраструктура. Приоритетное направление развития по направлению «Искусство, дизайн и сфера услуг» определено в соответствии со Стратегией социально-экономического развития Приморского края до 2025 года.
2. Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации	Один из крупных инвестиционных проектов в Приморском крае – создание интегрированного развлекательного курорта «Приморье». Проект позволяет развивать и эффективно использовать туристско-рекреационный потенциал Приморья. Предусмотрено введение в эксплуатацию гостиничных комплексов, торгово-развлекательного и административно-офисного центра, гостевых вилл, ресторанов и других объектов.
3. Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты)	В целях разработки и распространения в системе среднего профессионального образования новых образовательных технологий, форм организации образовательного процесса, на территории Приморского края создана инновационная сеть профессиональных образовательных учреждений по области подготовки «Искусство, дизайн и сфера услуг». Образовательные учреждения имеют оснащенную материально-техническую базу по направлениям подготовки квалифицированных кадров для сферы услуг, квалифицированный педагогический состав. Представители образовательных учреждений принимают активное участие в региональных чемпионатах Ворлдскиллс по компетенциям: «Кондитерское дело», «Поварское дело», «Парикмахерское искусство», «Администрирование отеля». Студенты представляют интересы Приморского края на отборочных соревнованиях по компетенциям: «Кондитерское дело», «Поварское дело», «Парикмахерское искусство». Ежегодно осуществляется подготовка сервисного персонала для Восточного экономического форума
4. Развернутое описание опыта (реализованных мер):	
4.1. Описание реализованной организационной модели (схемы организации) совместной	Создана рабочая группа по развитию инновационной сети профессиональных образовательных учреждений, реализующих образовательные программы в области

<p>деятельности всех заинтересованных организаций по формированию региональной сети подготовки кадров по профессиям / специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП-50</p>	<p>подготовки по ТОП-50 «Искусство, дизайн и сфера услуг», а также по оценке результативности мероприятия, в составе начальник и заместитель начальника отдела профессионального образования и науки департамента образования и науки Приморского края, директора профессиональных образовательных учреждений, представитель работодателя.</p> <p>С целью сотрудничества в сфере обеспечения подготовки кадров по наиболее востребованным перспективным профессиям и специальностям профессионального образования заключен договор о сотрудничестве с Межрегиональным центром компетенций на базе Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Тюменской области «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса»</p>
<p>4.2. Описание нормативной базы</p>	<p>Нормативные документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 № 2227-р; – Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р; – Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 - 2020 годы, утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 года № 349-р; – Приоритетный проект «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий (Рабочие кадры для передовых технологий)», утвержденный проектным комитетом по основному направлению стратегического развития и приоритетным проектам «Образование» 20 декабря 2016 г. № ОГ-П6-302 пр; - Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 831 от 02.11.2015 «Об утверждении списка наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования» – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»; – Положение о Региональном стандарте кадрового обеспечения промышленного роста Автономной некоммерческой организации «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов»; – Развитие образования в Приморском крае на 2013-2020 года» (с изменениями от 16 марта 2018 г.) – Стратегия социально-экономического развития Приморского края до 2025 г. (Утверждена Закон ПК от 20 октября 2008 г. № 324-КЗ) – Федеральный закон ФЗ-307 от 01.12.2007 «О праве

	объединений работодателей участвовать в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования.
5. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения	Разработаны локальные нормативные акты: <ul style="list-style-type: none"> – Регламент взаимодействия участников инновационной сети профессиональных образовательных учреждений; – Регламент совместного использования материально-технической базы региональной площадки сетевого взаимодействия; – Положение о порядке проведения демонстрационного экзамена, чемпионатов профессионального мастерства по методике Ворлдскиллс с использованием ресурсов региональной площадки сетевого взаимодействия – Регламент реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий с использованием ресурсов региональной площадки сетевого взаимодействия
6. Описание процесса выполнения работ по направлению (какие работы были выполнены, что обеспечило получение запланированных результатов)	Изучены нормативно-правовые документы
7. Новизна предложенных решений	-
8. Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по каждому из описываемых направлений деятельности.	-

<i>Направление 2. Актуализация содержания подготовки кадров на основе применения новых федеральных государственных образовательных стандартов СПО (совместная разработка участниками сети новых программ, модулей, методик и технологий подготовки, как по основным программам СПО, так и по программам ДПО, профессионального обучения)</i>	
Наименование раздела	Содержание раздела
1. Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным на рынке труда, новым и перспективным профессиям и специальностям (далее соответственно - ФГОС по ТОП-50, СПО) – это федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования, разработанный и утвержденный в соответствии со списком 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования.
2. Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации	Удовлетворение требований работодателей к качеству подготовки выпускников, потребителей и заказчиков образовательных услуг, социальных партнеров образовательных учреждений повышает актуальность решения проблемы формирования профессиональных компетенций, адекватных требованиям работодателей и включенных в контекст будущей профессиональной деятельности независимо от образовательной программы. В современных условиях это требует новых подходов к управлению образовательными процессами, построения инновационно-ориентированных моделей формирования

	<p>профессиональных компетенций как функционирующих систем, интегрирующих и соединяющих в себе элементы образовательной, производственной, инновационной, бизнес- и социо - культурной среды и механизмов управления ими.</p> <p>Модернизация сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по подготовке рабочих кадров и специалистов среднего звена.</p>
<p>3. Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты)</p>	<p>Приморье – динамично развивающийся регион, который по праву считается воротами России в АТР: развивается международное сотрудничество, работают созданные совместно с иностранными компаниями предприятия, проходят масштабные международные мероприятия; реализуются крупнейшие инвестиционные проекты, активно развивается инфраструктура. В настоящее время требуются специалисты по востребованным специальностям: туризм, гостиничный сервис, официант, бармен, сфера услуг... в том числе с учетом кадровой потребности Восточного экономического форума.</p>
<p>4. Развернутое описание опыта (реализованных мер):</p>	
<p>4.1. Описание реализованной организационной модели(схемы организации) совместной деятельности всех заинтересованных организаций по разработке и реализации участниками сети новых программ, модулей по основным программам СПО по профессиям / специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП- 50</p>	<p>Разработана нормативно-правовая база.</p> <p>Заключены договора о сетевом взаимодействии и сотрудничестве, МЦК в области искусства, дизайна и сферы услуг (Тюменская область)</p>
<p>4.2. Описание нормативной базы</p>	<p>Разработана нормативно-правовая база:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Регламент взаимодействия участников инновационной сети профессиональных образовательных учреждений; – Регламент совместного использования материально-технической базы региональной площадки сетевого взаимодействия; – Положение о порядке проведения демонстрационного экзамена, чемпионатов профессионального мастерства по методике Ворлдскиллс с использованием ресурсов региональной площадки сетевого взаимодействия <p>Регламент реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий с использованием ресурсов региональной площадки сетевого взаимодействия</p>
<p>5. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения</p>	<p>Оснащены площадки современным профессиональным оборудованием согласно инфраструктурного листа</p>
<p>6. Описание процесса выполнения работ по направлению(какие работы были выполнены, что</p>	<p>На базе региональной площадки сетевого взаимодействия были организованы и проведены мероприятия с участием социальных партнеров:</p> <p>Мастер-класс «Арт-визаж французского блюда Тара-тар из рыбы»</p>

обеспечило получение запланированных результатов)	«Авторский мастер-класс», Нина Тарасова Мастер-класс «Шокофлористика», Оксана Митинская Мастер-класс «Основы работы с шоколадом» Мастер-класс «Изготовление корпусных конфет» Мастер-класс «Уроки макияжа», МагуКау Семинар «Современные техники окрашивания» Семинар «Современные тенденции в прическах»
7. Новизна предложенных решений	Мастер-класс «Шокофлористика»
8. Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по каждому из описываемых направлений деятельности.	-

Направление 3. Реализация основных профессиональных образовательных программ, разработанных участниками сети в рамках проекта, в том числе в сетевом формате	
Наименование раздела	Содержание раздела
1. Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта	Приморье – динамично развивающийся регион, который по праву считается воротами России в АТР: развивается международное сотрудничество, работают созданные совместно с иностранными компаниями предприятия, проходят масштабные международные мероприятия. В Приморском крае реализуются крупнейшие инвестиционные проекты, активно развивается инфраструктура.
2. Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации	-
3. Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты)	Разработанные и введены в действие федеральные государственных образовательные стандарты по ТОП-50 и профессиональных стандартов
4. Развернутое описание опыта (реализованных мер):	
4.1. Описание реализованной организационной модели(схемы организации) совместной деятельности всех заинтересованных организаций по разработке и реализации участниками сети новых программ, модулей по основным программам СПО по профессиям / специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП- 50	Разработаны комплекты учебно-планирующей документации (рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей: междисциплинарный курс, учебная и производственная практика) по профессиям и специальностям: 43.01.09. «Повар, кондитер», 43.02.15. «Поварское и кондитерское дело». Продолжается работа по разработке УМК: 43.02.12. Технология эстетических услуг, 43.02.13. Технология парикмахерского искусства, 43.02.14 Гостиничное дело.
4.2. Описание нормативной базы	Нормативных документов: – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.12.16 № 1558 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 декабря 2016 г., рег. № 44830);
- Приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1569 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2016 № 44898);
- Приказ Минобрнауки России от 09.12.16 № 1565 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 декабря 2016 г., рег. № 44828);
- Приказ Минобрнауки России от 09.12.16 № 1552 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.14 «Гостиничное дело» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г., рег. № 44974);
- Приказ Минобрнауки России от 09.12.16 № 1560 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.12 «Технология эстетических услуг» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 декабря 2016 г., рег. № 44975);
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306);
- Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции

	<p>Российской Федерации 14 июня 2013 г., регистрационный № 28785);</p> <ul style="list-style-type: none"> – Техническое описание компетенции «Парикмахерское искусство» конкурсного движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills). <p>Профессиональные стандарты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 г. № 610н «Об утверждении профессионального стандарта 33.011 Повар» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 сентября 2015 г., регистрационный № 39023); – Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 07.09.2015 г. № 597н «Об утверждении профессионального стандарта 33.010 Кондитер» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 сентября 2015 г., регистрационный № 38940); – Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 01.12.2015 г. № 914н «Об утверждении профессионального стандарта 33.014 Пекарь» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2015 г., регистрационный № 40270); – Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 г. № 134н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по предоставлению парикмахерских услуг» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.02.2015, регистрационный № 35906); – Приказ Минтруда России от 22.12.2014 № 1069н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по предоставлению бытовых косметических услуг» (зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2015 N 35776) – Приказ Минтруда России от 07.05.2015 № 282н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель/управляющий гостиничного комплекса/сети гостиниц» (зарегистрировано в Минюсте России 26.05.2015 № 37395)
<p>5. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения</p>	<p>Персональные компьютеры и офисная техника, интернет, педагогические сотрудники, социальные партнеры</p>
<p>6. Описание процесса выполнения работ по направлению (какие работы были выполнены, что обеспечило получение запланированных результатов)</p>	<p>На основании ФГОС ТОП-50 и профессиональных стандартов были разработаны учебно-методические комплексы</p>
<p>7. Новизна предложенных решений</p>	<p>Вариативная часть была разработана с учетом пожеланий и рекомендаций социальных партнеров</p>
<p>8. Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по каждому из</p>	<p>-</p>

описываемых направлений деятельности.	
---------------------------------------	--

Направление 4. Реализация программ повышения квалификации преподавателей / мастеров производственного обучения, разработанных участниками сети в рамках проекта, в том числе в сетевом формате

Наименование раздела	Содержание раздела
1. Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта	В современном динамичном и изменяющемся мире хорошее образование, отвечающее вызовам эпохи, не может ограничиваться лишь трансляцией накопленных знаний, как это было раньше
2. Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации	<p>Одной из проблем, является вопрос, как развить у студента устойчивый интерес к учебе, к знаниям и потребность в их самостоятельном поиске, т.е., как активизировать познавательную деятельность в процессе обучения с целью подготовки высоко конкурентного выпускника Колледжа.</p> <p>Педагогический опыт – это определенный уровень профессиональной квалификации и компетентности педагога, который делает возможным получение стабильно высоких результатов.</p>
3. Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты)	Требования отражены в ФГОС ТОП-50, а также во внедряемых в образовательный процесс профессиональных стандартах и стандартах WorldSkills. В этих условиях необходимы новые подходы к организации учебного процесса
4. Развернутое описание опыта (реализованных мер):	
4.1. Описание реализованной организационной модели (схемы организации) совместной деятельности всех заинтересованных организаций по разработке и реализации участниками сети новых программ, модулей по основным программам СПО по профессиям / специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП- 50	<p>Одной из важнейших характеристик педагогического профессионализма современного педагога – его рефлексивные компетенции, способность к обобщению и распространению собственного опыта.</p> <p>Проведены региональные методические объединения в форме семинара-практикума по профессии «Повар, кондитер» и специальности «Поварское и кондитерское дело»;</p> <p>Проведены:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Тренинги - «Интерактивные технологии, методы, приёмы обучения», «Применение Фишинбоун на уроках теоретического обучения»; ✓ Семинары - «История прически», «Модельер вечерних причёсок на коротких волосах»; ✓ Мастер-классы – «Искусство лепки из мастики», «Сладкая сказка», «Приготовление блюда «Лосось-гриль с апельсиновым соусом и картофелем «Дюшес»», «Классическое кератиновое выпрямление, аминокислотное выпрямление, нанопластика, ботокс для волос, SOS – восстановление, холодный ботокс», «Революция цвета и формы»,
4.2. Описание нормативной базы	-
5. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения	Разработаны и заключены договоры о сотрудничестве с социальными партнерами

6. Описание процесса выполнения работ по направлению (какие работы были выполнены, что обеспечило получение запланированных результатов)	
7. Новизна предложенных решений	-
8. Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по каждому из описываемых направлений деятельности.	-

Направление 5. Реализация основных профессиональных образовательных программ и программ повышения квалификации преподавателей / мастеров производственного обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)	
Наименование раздела	Содержание раздела
1. Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта	Жизнь в эпоху научно – технического прогресса становится все разнообразней и сложнее. И она требует от человека не шаблонных, привычных действий, а подвижности, гибкости мышления, быстрой ориентации, способности творчески мыслить. Время не стоит на месте. С развитием новых технологий развивается мир. Прогресс приходит во все сферы нашей жизни, в том числе и в образование
2. Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации	Использование электронного обучения помогает обучающимся реализовывать собственные образовательные цели, направленные на развитие личности, приобретение профессии, повышения квалификации. Дистанционное обучение позволяет обучаться каждому человеку в собственном темпе, исходя из личностных возможностей и особенностей, а также не ограничивать себя в региональном выборе образовательного учреждения
3. Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты)	Введена в работу СДО Moodle
4. Развернутое описание опыта (реализованных мер):	
4.1. Описание реализованной организационной модели (схемы организации) совместной деятельности всех заинтересованных организаций по разработке и реализации участниками сети новых программ, модулей по основным программам СПО по профессиям / специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП- 50	Организована и произведена работа по: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Настройки Хостинга системы Moodle; ✓ Наполнение системы необходимым контентом; ✓ Обучение педагогических работников работе с СДО Moodle; ✓ Разработка электронных УМК

4.2. Описание нормативной базы	<p>Нормативные документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Федеральным законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Приказом Минобрнауки России (Министерства образования и науки РФ) от 14 июня 2013г. № 464, приложение «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями от 22 января, 15 декабря 2014 г); – Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования; – Приказом Минобрнауки России от 23.08.2017г № 816 (зарегистрировано №48226, от 18.09.2017 г) «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронно обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
5. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения	Заклучен договор с ООО «М-Компани», LMS-Service.ru – организация работы в системе Moodle
6.Описание процесса выполнения работ по направлению(какие работы были выполнены, что обеспечило получение запланированных результатов)	Организованы и проведены курсы повышения квалификации для педагогических работников по программе «Основы работы в системе дистанционного обучения» и программа «Дистанционный курс по организации электронного обучения в системе СЭО 3.5 (ООО Академия)».
7. Новизна предложенных решений	Электронные УМК издательского центра ООО «Академия»
8.Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по каждому из описываемых направлений деятельности.	<p>Выявлены проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значительные затраты времени на подготовку и разработку электронных учебно-методических комплексов; - недостаточный уровень владения работой на персональном компьютере у пользователей; - низкий уровень навыков самостоятельной деятельности обучающихся

Направление 6. Организация проведения демонстрационного экзамена	
Наименование раздела	Содержание раздела
1.Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта	Демонстрационный экзамен - это возможность объективно оценить содержание и качество основных профессиональных образовательных программ, материально-техническую базу колледжа, уровень квалификации преподавательского состава, а также направления деятельности, в соответствии с которыми определить точки роста и дальнейшего развития
2.Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации	Демонстрационный экзамен-это процедура, позволяющая студентам в условиях, приближенных к производственным, продемонстрировать освоенные профессиональные компетенции. Основной принцип демонстрационного экзамена-«здесь и сейчас»

<p>3. Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты)</p>	<p>Правовую основу для организации и проведения демонстрационного экзамена составляют следующие документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года, № 273; – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 03.03.2015, № 349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы»; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 года № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»; – Приказ Минобрнауки России от 17.11.2017 № 1138 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968, (зарегистрировано в Минюсте России 12.12.2017, № 49221); - паспорт приоритетного проекта «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий»), утвержденный протоколом заседания Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25 октября 2016 года, № 9
<p>4. Развернутое описание опыта (реализованных мер):</p>	
<p>4.1. Описание реализованной организационной модели (схемы организации) совместной деятельности всех заинтересованных организаций по разработке и реализации участниками сети новых программ, модулей по основным программам СПО по профессиям / специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП- 50</p>	<p>Внедрение демонстрационного экзамена по стандартам «Ворлдскиллс Россия» в 2018 – 2019 учебном году запланировано в качестве промежуточной аттестации по профессии «Повар, кондитер»</p>
<p>4.2. Описание нормативной базы</p>	<p>Разработан локальный нормативный акт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Положение о порядке проведения демонстрационного экзамена, чемпионатов профессионального мастерства по методике Ворлдскиллс с использованием ресурсов региональной площадки сетевого взаимодействия
<p>5. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых,</p>	<p>Для проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в 2017 году используются контрольно-измерительные материалы и инфраструктурные листы, разработанные экспертами</p>

информационных, финансовых) и способов их привлечения	Ворлдскиллс на основе конкурсных заданий и критериев оценки Финала Национального чемпионата «Молодые профессионалы»
6.Описание процесса выполнения работ по направлению(какие работы были выполнены, что обеспечило получение запланированных результатов)	Оснащена площадка для проведения демонстрационного экзамена, согласно, инфраструктурного листа. В настоящий момент проходит процедура сертификации площадки
7. Новизна предложенных решений	-
8.Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по каждому из описываемых направлений деятельности	-