

Описание опыта Пензенской области по формированию и обеспечению функционирования региональной сети подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО на основе создания региональной площадки сетевого взаимодействия (РПСВ)

1. Общая информация о ПОО - региональной площадке сетевого взаимодействия

| Информация о региональной площадке сетевого взаимодействия | | |
|---|--|--|
| 1.1 | Субъект Российской Федерации | Пензенская область |
| 1.2 | Полное наименование образовательной организации - региональной площадки сетевого взаимодействия (РПСВ) | Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Пензенской области «Пензенский колледж архитектуры и строительства» |
| 1.3 | Учредитель образовательной организации | Министерство образования Пензенской области |
| 1.4 | Область подготовки, по которой создается РПСВ | Строительство |
| 1.5 | Образовательные организации субъекта Российской Федерации, входящие в созданную сеть подготовки кадров по заявленной группе профессий/специальностей из перечня ТОП-50 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Пензенской области «Пензенский колледж информационных и промышленных (ИТ-колледж)» 2. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Пензенской области «Кузнецкий многопрофильный колледж», 3. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Пензенской области «Нижнеломовский многопрофильный техникум», 4. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Пензенской области «Никольский технологический колледж им. А.Д. Оболенского» |
| 1.6 | Межрегиональные центры | <u>МЦК в области строительства (Московская область)</u> |

| | | |
|-----|--|---|
| | <p>компетенций (МЦК), которыми налажено осуществляется взаимодействие в целях получения программ и технологий подготовки кадров по ТОП-50, повышения квалификации персонала</p> | <p>Договор о сотрудничестве от 07.03.2018 с Государственным автономным профессиональным образовательным учреждением Московской области «Межрегиональный центр компетенций - Техникум имени С.П. Королева»</p> <p><u>МЦК в области информационных и коммуникационных технологий (Республика Татарстан)</u></p> <p>19.01.2017 № 38-С с Государственным автономным профессиональным образовательным учреждением «Межрегиональный центр компетенций – Казанский техникум информационных технологий и связи»</p> |
| 1.7 | <p>Иные организации – партнеры, которыми налажено осуществляется взаимодействие в целях обеспечения подготовки кадров по ТОП-50 (получение, разработка программ, реализация сетевых программ; повышение квалификации персонала и прочее)</p> | <p>1. Региональных учебно - методических объединений</p> <p>1.1. Областное методическое объединение по направлению строительства – договор не предусмотрен</p> <p>2. Образовательных организаций высшего образования</p> <p>2.1. ГБОУ ВО «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства» - договор от 11.09.2018 г.</p> <p>3. Образовательных организаций дополнительного профессионального образования</p> <p>3.1. ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области» - договор от 05.09.2018</p> <p>4. Профессиональные образовательные организации (без учета участников региональной сети и МЦК)</p> <p>4.1. ГБПОУ «Нижегородский техникум отраслевых технологий» - договор от 21.06. 2018 г.</p> <p>4.2. ГАПОУ СО «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти» - договор от 21.09. 2018 г</p> <p>4.3. ГПОУ ТО «Тульский колледж строительства и отраслевых технологий» - договор от 26. 09. 2018 г.</p> <p>4.4. ГБПОУ «Чеченский государственный колледж» - договор от 26. 09. 2018 г.</p> <p>4.5. ГБПОУ «Смоленский строительный колледж»- договор от 17. 10. 2018 г.</p> <p>4.6. ГБПОУ КК «Сочинский профессиональный техникум» договор от 18. 10. 2018 г.</p> <p>4.7. ГБПОУ РХ «Техникум коммунального хозяйства и сервиса» - договор от 24. 10. 2018 г.</p> <p>5. Предприятий, компаний работодателей</p> <p>5.1. ООО «АлексСтрой» - договор от 28. 05. 2018г.</p> <p>5.2. ООО «Пензастрой-сервис» - договор от 28.06.2018г.</p> <p>5.3. ООО «Управляющая компания «Милана» - договор от 19. 09.2018 г.</p> <p>5.4. ООО ПКФ «Термодом» - договор от 29.08.2018 г.</p> <p>6. Региональных и отраслевых объединений работодателей и предпринимателей</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | 6.1. Ассоциация Пензенских строителей – договор от 03.07.2018 г. 6.2. Пензенская региональная организация Общероссийской Партнерской организации «Союз архитекторов России» - договор от 11.07. 2018 г. 7. Иных партнеров 7.1. МБУ ДО «Центр технологического обучения» г. Пензы – договор от 06.09.2018 г. |
|--|--|--|

| 1.8 | ФГОС СПО ТОП-50, профессии/специальности по перечню ТОП-50, компетенции WSR, по которым в региональной сети реализуются образовательные программы или их модули | | | | |
|-------|---|-------|---|-------|---|
| № п/п | ФГОС СПО ТОП-50 | № п/п | Профессии / специальности ТОП-50 | № п/п | Компетенции WSR |
| 1 | 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ | 1 | Мастер декоративных работ | 1 | Малярные и декоративные работы |
| | | 2 | Плиточник-облицовщик | 2 | Облицовка плиткой |
| 2 | 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ | 3 | Сантехник | 3 | Сантехник |
| | | 4 | Электромонтажник | 4 | Электромонтажник |
| 3 | 15.02.13 Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования | 5 | Специалист по холодильно-вентиляционной технике | 5 | Холодильная техника и системы кондиционирования |

Направление 1. Организация сетевого взаимодействия при подготовке кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО в соответствии с мировыми стандартами и передовыми технологиями, в том числе с профильными МЦК, включая нормативные правовые основания формирования и деятельности региональной сети и описание модели управления сетью.

Раздел 1. 1. Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта

В Пензенской области в июле 2017 года с целью обеспечения подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями приказом Министерства образования Пензенской области было сформировано 6 ведущих колледжей по различным направлениям. ГАПОУ ПО «Пензенский колледж архитектуры и строительства» стал одним из них, так как имел опыт реализации кластерно-отраслевого подхода в подготовке кадров.

С 2014 года по 2017 год колледж совместно с НП «Союз Пензенских строителей» включились в реализацию регионального проекта «Кластероориентированная модель профессионального образования Пензенской области», целью которого является разработка модели обеспечения развивающихся региональных кластеров квалифицированными кадрами, и ее апробация на примере строительного кластера.

Для реализации данного проекта в колледже был осуществлен набор экспериментальных групп обучающихся на образовательные программы среднего профессионального образования по специальности «Строительство зданий и сооружений», по профессии «Мастер отделочных строительных работ», которые прошли согласование с предприятиями строительного кластера.

В рамках проекта были изменены и подходы к организации практического обучения. Совместно с предприятиями-работодателями была организована работа строительных студенческих бригад, которые выполняли конкретные производственные заказы с выполнением всего комплекса строительных работ на социально значимых для региона объектах, что способствует более эффективному профессиональному становлению будущего специалиста, усилению интеграции производства и обучения.

Все изменения, происходящие в системе профессионального образования, способствовали перестройке деятельности образовательных учреждений Пензенской

области. Появилась необходимость в создании сети учреждений для практического обеспечения консолидации различных ресурсов, совместной работы по обмену идеями, созданию нового интеллектуального продукта и др.

Раздел 1.2. Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации

В сфере образования всегда сосуществовали два направления – классическое (традиционное), сохраняющее все проверенное и лучшее в области методики, дидактики, воспитания, и инновационное, ориентированное на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования.

Обобщая современные оценки состояния системы профессионального образования, можно выделить несколько групп ключевых проблем:

- несбалансированность системы с требованиями рынка труда и передовыми технологиями;
- недостаточное качество образовательных программ (включая отсутствие кадрового потенциала, современных учебных материалов) и результатов обучения;
- информационная закрытость.

Сегодня происходит смена приоритетов в области развития профессионального образования и перехода к новым механизмам управления содержанием профессионального образования. Отчетливо проявляются инновационные подходы к модернизации спектра и условий реализации образовательных программ в соответствии с приоритетами государственной политики в области среднего профессионального образования.

Необходимо формировать конкурентоспособную систему среднего профессионального образования, которая способна готовить в достаточном для экономики количестве кадров с мировым уровнем квалификации. Это предусматривает не только лицензирование, новые подходы к реализации образовательных программ по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям СПО (ТОП-50), но и модернизацию материально-технической базы в соответствии требованиями международных стандартов и передовых технологий.

Таким образом, с целью внедрения ФГОС по ТОП-50 должны быть решены задачи, связанные с достижением высокого стандарта качества содержания и технологий профессионального образования.

С этой целью Министерством образования Пензенской области было принято решение принять участие в конкурсном отборе по созданию инновационной

инфраструктуры в сфере профессионального образования по направлению строительства – региональной площадке сетевого взаимодействия на базе ГАПОУ ПО «Пензенский колледж архитектуры и строительства».

Ее главной задачей стало обеспечение модернизации и развития сферы образования с учетом перспектив и основных направлений социально-экономического развития области на долгосрочный период.

При этом сетевое взаимодействие обеспечивает: распределение ресурсов при общей задаче деятельности, опору на инициативу каждого конкретного участника сети, осуществление прямого контакта участников друг с другом, выстраивание многообразных путей достижения общей цели, использование внешних ресурсов сети для нужд каждого конкретного участника сети.

Таким образом, сейчас сетевое взаимодействие образовательных учреждений становится современной высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет образовательным учреждениям динамично развиваться.

Инновационная деятельность в сфере подготовки кадров по ТОП-50, в том числе благодаря созданию и оснащению РПСВ, была направлена на совершенствование учебно-методического, научно-педагогического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы профессионального образования Пензенской области.

Описание опыта создания региональной площадки сетевого взаимодействия по направлению строительства становится востребованным не только как пример для широкого распространения по другим направлениям подготовки, но и в качестве индикатора, позволяющего увидеть уровень собственного опыта и дополнить его чем-то новым, способствующим эффективности дальнейшей работы.

Раздел 1.3. Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты)

Создание и развитие системы взаимовыгодного партнёрства профессиональных образовательных организаций между собой, с работодателями, организациями высшего образования, межрегиональным центром компетенций и иными партнерами до начала реализации проекта не осуществлялось в полной мере.

С целью обмена опытом и обсуждения проблемных вопросов, возникающих при подготовке кадров у профессиональных образовательных учреждений, организовывались

семинары, круглые столы, конференции, дискуссии и встречи, в том числе с приглашением представителей работодателей.

Территориально-сетевая организация ресурсов при подготовке кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям позволила достичь следующих эффектов:

1. Образовательные эффекты.

- Создана и апробирована система мониторинга качества подготовки кадров.

- Новая организация образовательного пространства

- Сформировано экспертное сообщество из представителей работодателей для дальнейшей реализации мероприятий по подготовке кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям.

Четыре социальных партнера стали участниками-партнерами сети. В результате чего представители работодателей активно участвуют в обсуждении стратегии развития профессионального образования Пензенской области. На базе партнера-сети создан учебно-производственный центр по профилю «Жилищно-коммунальное хозяйство» и составлена планирующая документация его работы.

- **Налажено сетевое взаимодействие с Государственным автономным профессиональным образовательным учреждением Московской области «Межрегиональный центр компетенций - Техникум имени С.П. Королева»** осуществлялся обмен опытом и технологиями подготовки к чемпионатам «Молодые профессионалы» (WorldSkills Россия) в рамках взаимопосещений.

- **Сформирована команда высококвалифицированных педагогических работников** для обеспечения выполнения мероприятий в рамках программы путем обеспечения дополнительной подготовки на базе МЦК, Академии Ворлдскиллс

Прошли обучение 78 педагогических работников на базе Межрегионального центра компетенций - Техникум имени С.П. Королева– участников сети:

1. «Методика разработки фондов оценочных средств с учетом профессиональных стандартов и стандартов WorldSkills» в объеме 72 (семьдесят два) академических часа, с использованием элементов дистанционного обучения – 26 человек.

2. «Методика организации демонстрационного экзамена по методике WorldSkills» в объеме 72 (семьдесят два) академических часа, с использованием элементов дистанционного обучения - 26 человек.

3. «Передовые технологии организации учебной практики по ФГОС ТОП-50» в объеме 72 (семьдесят два) академических часа, с использованием элементов дистанционного обучения – 26 человек.

В Академии Ворлдскиллс Россия прошли обучение 4 преподавателя по компетенциям строительного направления:

- На базе БПОУ "Колледж Архитектуры, Дизайна и Реинжиниринга №26" – 3 человека (2 чел. – электромонтаж, 1 чел.- сантехника и отопление).

- на базе ГАПОУ СО «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти» - 1 человек. (1 чел – малярные и декоративные работы)

- **Рост имиджа образовательных организаций – участников сети**

2. Социальные эффекты.

- **Формируется положительное отношение педагогических работников, обучающихся, родителей, работодателей к внедрению новых образовательных стандартов, технологий и методик.**

- **Создание единого информационного образовательного пространства.**

- **Рост средней заработной платы у педагогических работников активно участвующих в реализации мероприятий.**

3. Экономические эффекты.

- **Возможность экономии бюджетных средств при обеспечении материально-технической базы для реализации однопрофильных образовательных программ.**

В настоящее время сетевое взаимодействие является одним из мощных ресурсов инновационного образования, основанного на следующих принципах:

Во-первых, сеть - это возможность продвижения продуктов инновационной деятельности на рынок образовательных услуг и, таким образом, получения дополнительного финансирования.

Во-вторых, сетевое взаимодействие позволяет усиливать ресурс любого учреждения за счет ресурсов других учреждений

Таким образом, региональная сеть профессиональных образовательных организаций предназначена для развития интеграционных процессов сферы профессионального образования и социально-экономической сферы региона.

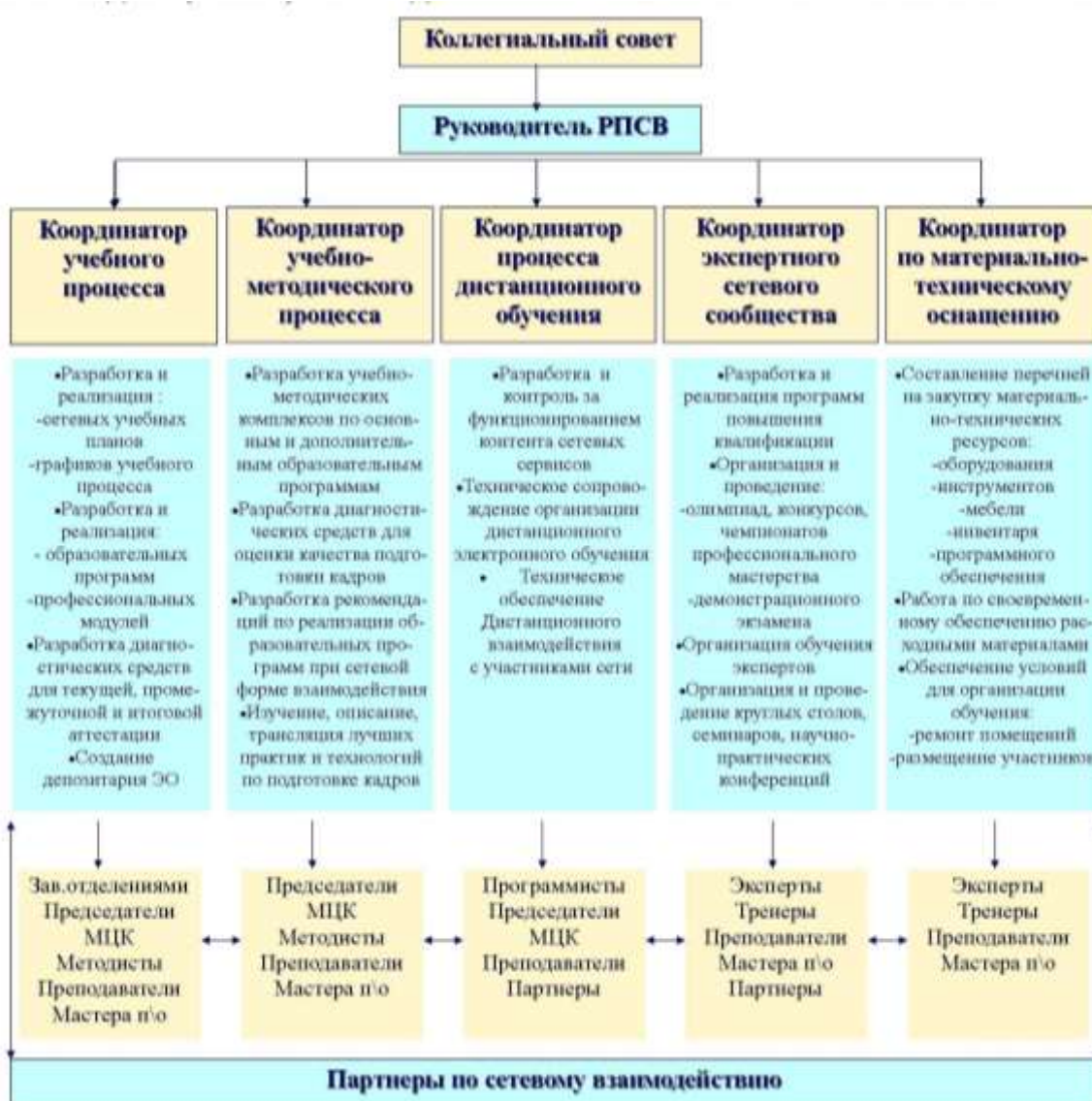
Раздел 1.4. Развернутое описание опыта (реализованных мер), включая:

1.4.1. Описание реализованной организационной модели (схемы организации) совместной деятельности по конкретному направлению работ;

Реализована организационная модель совместной с участниками сетевого взаимодействия деятельности по подготовке кадров по наиболее востребованным, новым и

перспективным профессиям и специальностям СПО в соответствии с мировыми стандартами и передовыми технологиями, в том числе с профильными МЦК.

Организационная модель имеет матричную структуру формирования сетевого взаимодействия. Она основывается на горизонтальном взаимодействии с максимально возможным количеством связей и включением любого числа объектов. Такая структура позволяет одновременное выполнение участниками сетевого взаимодействия нескольких задач при наличии координаторов РПСВ. Все группы действуют в рамках общей среды и единого информационного поля.



Основополагающим принципом матричной модели сетевого взаимодействия является улучшение взаимодействия партнеров в целях подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО в соответствии с мировыми стандартами и передовыми технологиями.

В рамках проекта для осуществления совместной деятельностью участников сети при подготовке кадров по профессиям / специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП-50 были созданы следующие органы управления:

- коллегиальный совет региональной сетевой площадки в области строительства, работа которого регламентируется Положением о коллегиальный совет региональной сетевой площадки в области строительства, планом работы.

Формат ежемесячных рабочих заседаний коллегиального совета позволил решать задачи по контролю и координации хода работ по реализации мероприятий проекта, в том числе по вопросам взаимодействия с органами государственной власти, органами местного самоуправления, общественными объединениями, иными организациями (проведение круглых столов, семинаров, научно-практических конференций регионального и общероссийского уровня, а также содействие освещению в СМИ).

ГАПОУ ПО ПКАС как региональная площадка сетевого взаимодействия осуществляет следующие функции:

1. Организационная функция:

- организация сетевого взаимодействия, координация деятельности объектов сети;

- организация обмена информационными, методическими ресурсами.

2. Информационная функция:

- организация информационных потоков внутри сети (для руководителей образовательных организаций, педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей)).

3. Аналитическая функция:

- анализ, обобщение и распространение опыта сетевого взаимодействия

Профессиональные образовательные организации - участники сетевого взаимодействия, а также партнеры сети осуществляют совместную скоординированную деятельность при реализации мероприятий проекта.

Планирование деятельности в рамках реализации проекта осуществлялось координаторами направлений работы РПСВ на основе дорожной карты Пензенской области по формированию и обеспечению функционирования региональных сетей подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО.

Контроль выполнения планов осуществлял руководитель РПСВ и коллегиальный совет.

Совместная работа участников сети осуществлялась по направлениям деятельности РПСВ при руководстве и контроле координаторов. Для решения поставленных задач из числа работников ПОО – участников сетевого взаимодействия - были сформированы рабочие группы, представлявшие собой эффективные проектные команды, которые позволили мобилизовать весь кадровый потенциал образовательных организаций.

При этом РПСВ осуществляла координацию и ресурсную (методическую, материально-техническую, кадровую, информационную) поддержку разработки и распространения в регионе актуальных инновационных программ и технологий обучения по профессиям и специальностям в области строительства из Перечня ТОП-50.

Создание РПСВ позволило организовать взаимодействие с профильным МЦК (г.Королев) и другими партнерскими организациями (учреждениями среднего профессионального, высшего, дополнительного образования) прежде всего по вопросам формирования экспертного сообщества, повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения, организации и проведения чемпионатов профессионального мастерства, конкурсов, олимпиад, а также в целях трансляции лучших практик подготовки кадров, обмена опытом.

1.4.2. Описание нормативной базы, на которую опирались участники сети при организации работ по конкретному направлению

Для эффективной координации работы региональной площадки сетевого взаимодействия в области строительства, в целях отработки и распространения лучших практик подготовки из перечня профессий ТОП-50 участниками сети был разработан пакет документов нормативной базы, а именно:

- Положение о Коллегиальном совете региональной сетевой площадке в области строительства;

Положение о региональной сетевой площадке в области строительства на базе ГАПОУ ПО «Пензенский колледж архитектуры и строительства»;

- Договора о сотрудничестве с участниками сети, с партнерами сетевой площадки.

В качестве организации продуктивной разработки планирующей документации по направлениям сетевого взаимодействия с указанием целевых и мониторинговых показателей Программы и определением форм отчетности разработан План работы региональной сетевой площадки.

С целью информационной открытости реализации мероприятий всем участникам сети обеспечен доступ к нормативно правовой базе, размещенной на сайте ГАПОУ ПО ПКАС в разделе РПСВ.

Раздел 1.5. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения

Процесс формирования и актуализации образовательной среды Пензенской области, а именно - создание региональной площадки сетевого взаимодействия в области строительства, невозможно реализовать без консолидации материально-технических, кадровых, информационных, финансовых ресурсов. Первоначально РПСВ необходимо было запросить информацию об имеющихся ресурсах (МТБ, кадровых, учебно-методических и информационных) у участников сети, потенциально пригодных для совместного использования в рамках сетевого взаимодействия

Прежде всего, необходимо было консолидировать информационные ресурсы участников сети для создания единого образовательного информационного пространства, а также правового поля взаимодействия. Произвели содержательный анализ образовательного портала, электронных библиотек, депозитарии компакт дисков учебного назначения, баз данных, нормативно-правовых и статистических материалов. Для обмена информацией, размещения учебно-методического материала, нормативно-правового сопровождения на сайте колледжа создан раздел «Региональная сетевая площадка». Использование информационных ресурсов с применением информационных технологий было первостепенной задачей для оказания консультационной, методической и технической поддержки ПОО - участникам сети. Размещение на сайте РПСВ, не только ресурсов, нацеленных на поддержку учебного процесса, но и образовательной статистики, результатов мониторинга, новостей и важных событий в системе учебного процесса, позволило намного эффективнее решать вопросы обучения, подготовки и переподготовки кадров.

Посредством консолидации информационных ресурсов участников сети, партнеров сети, в т.ч. ГАПОУ МО «Межрегиональный центр компетенций - Техникум имени С.П. Королева», ГАПОУ «Межрегиональный центр компетенций – Казанский техникум информационных технологий и связи» удалось уже на первом этапе значительно поднять уровень обеспеченности ОУ разноплановой учебной информацией и решить ряд задач:

- сформировать и обеспечить деятельность сетевого сообщества;

- сформировать банк данных Единого информационного пространства участников сети для совместного использования;

- создать учебно-производственный ресурс коллективного пользования на базе ГАПОУ ПО ПКАС, в целях повышения качества предоставления и доступности услуг и эффективности использования технологического оборудования, создать комфортные условия для внутренних и внешних пользователей;

- создать информационное пространство взаимодействия РПСВ и сети ПОО (далее - участники сети);

- создать и обеспечить бесперебойное функционирование совместных сетевых сервисов с целью обмена опытом, трансляции программ, методик и технологий.

На основании предоставленной информации участниками сети, РПСВ удалось сформировать банк экспериментальных образовательных программ (основных образовательных программ и программ профессионального обучения) по профессиям/специальностям СПО в соответствии с перечнем ТОП-50, входящим в область подготовки РПСВ; - банк методических рекомендаций по применению наиболее результативных методов, технологий и форм организации образовательного процесса; - банк контрольно-измерительных материалов, контрольно-оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации, в том числе задания для проведения демонстрационного экзамена по профессиям/специальностям из перечня ТОП-50, входящим в область подготовки РПСВ; - банк данных программ повышения квалификации; - банк передовых производственных и педагогических технологий.

Также на первом этапе был необходим анализ кадрового состава участников сети с целью формирования рабочих групп и дальнейшего определения стратегии работы региональной сетевой площадки, а также графиков повышения квалификации педагогов и мастеров производственного обучения, графиков обучения преподавателей, мастеров производственного обучения в качестве экспертов и тренеров, графики проведения конкурсов. На основании предоставленной информации участниками сети, РПСВ сформировала банк данных о педагогических работниках участников сети, имеющих высокую квалификацию в области подготовки РПСВ и рекомендованных ПОО к работе по реализации различных направлений в рамках сетевого взаимодействия РПСВ и участников сети; банк экспертов по проведению демонстрационного экзамена. Интеллектуальный потенциал работодателя был использован при решении вопроса материально-технического оснащения мастерских, лабораторий; содержательной части программ обучения, создания контрольно-оценочных средств.

Став участником сети и разработчиком контента информационных баз, субъект получил код доступа к Единой информационной базе ресурсов, размещенной на сайте РПСВ.

Проведя инвентаризацию материально-технической базы участников сети, РПСВ сформировала банк данных о материально-технической базе, в том числе помещениях, оснащенных современным и/или уникальным оборудованием в соответствии с требованиями российских и международных стандартов, а также план закупок дополнительного необходимого оборудования, расходных материалов, ремонтных работ. Совместно с работодателями определена возможность использования материально-технической базы профилирующих предприятий. Благодаря тесному сотрудничеству с ООО «Пензастрой-сервис» было принято решение о создании учебно-производственного центра по направлению жилищно-коммунального хозяйства на базе предприятия. Согласована спецификация на закупку материально-технических ресурсов (оборудования, инструментов, мебели, инвентаря, расходных материалов, программного обеспечения).

Организационные и административные ресурсы участников сети, профильных предприятий позволяли кооперировать все стороны, потенциально заинтересованных в эффективном функционировании региональной сети и создании единого образовательного информационного пространства подготовки кадров в области строительства.

Для реализации проекта и достижения целевых показателей были задействованы средства федерального, регионального бюджетов, а также средства самой образовательной организации и средства работодателей, согласно смете расходов. Проблемной точкой в данном вопросе явилось привлечение средств работодателей, и здесь сыграло важную роль именно умелое сопряжение информационных и кадровых ресурсов.

В целом, совместная деятельность по обмену опытом и разработке контента информационных баз осуществлялась посредством деятельности рабочих групп, творческих объединений, методических площадок.

Раздел 1.6. Описание процесса выполнения работ по направлению (какие работы были выполнены, что обеспечило получение запланированных результатов).

Организация сетевого взаимодействия при подготовке кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО началась с выбора модели сетевого взаимодействия при создании РПСВ.

Были заключены двухсторонние договора между «равными» профессиональными образовательными организациями, имеющие одинаковые права, обязанности и

ответственность при реализации мероприятий проекта. Таким образом, определилась горизонтальная модель взаимодействия с «ядром» на базе - РПСВ. Такой выбор направлен на преодоление статичности в организации сетевого взаимодействия, развития его гибкости и динамичности.

Руководитель РПСВ в данной структуре формальная должность и он не стоит над остальными, он равен участникам сети.

Деятельность РПСВ была обеспечена нормативной и планирующей документацией, определены роли участников сети, сформированы рабочие группы для выполнения мероприятий проекта.

С целью обеспечения эффективного функционирования сети к работе были привлечены партнерские организации в лице:

- профессиональных образовательных организаций Пензенской области;
- профессиональных образовательных организаций других регионов России
- МЦК
- работодатели
- сетевые площадки других регионов России по строительному направлению
- иные партнеры

В рамках сотрудничества с организациями высшего образования на базе РПСВ прошел VIII Слет студенческих отрядов Приволжского федерального округа. В его работе приняли участие около 300 бойцов студенческих отрядов из 14 регионов Приволжского федерального округа, среди которых прошел конкурс профессионального мастерства по выполнению штукатурных работ. Экспертами на конкурсе выступили преподаватели и мастера производственного обучения РПСВ.

В результате обеспечения функционирования РПСВ налажено эффективное сотрудничество с работодателями по вопросам реализации программ по ТОП-50, демонстрационного экзамена. Представители работодателей участвовали в разработке и проводили экспертизу разработанных программ дисциплин/модулей, заданий для демонстрационного экзамена, был подписан договор о создании учебно-производственного центра по профилю «Жилищно-коммунальное хозяйство», осуществляется обучение студентов в соответствии с разработанным планом.

По инициативе РПСВ ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области» организовало курсы повышения квалификации для работников профессиональных образовательных организаций Пензенской области с приглашением сотрудников ЦРПО Московского политехнического университета. По окончании курсов

было организовано посещение региональной площадки и беседа с участниками сети по вопросам реализации программ по ТОП-50.

С целью обеспечения трансляции лучших практик и технологий в целях обеспечения подготовки кадров по ТОП-50 организовано сотрудничество не только с профессиональными организациями Пензенской области, но и других регионов России, в том числе РПСВ и проведены следующие мероприятия:

- Проектная сессия в рамках регионального чемпионата WSR в Пензенской области «Процедуры независимой оценки качества подготовки выпускников. Центры оценки квалификаций» 26.01.2018

- Совещание в Министерстве образования Пензенской области «Организация эффективной работы сети образовательных организаций по строительному направлению» (региональный уровень) -10. 09.2018

- Круглый стол «Необходимые условия для повышения педагогического мастерства педагогов/мастеров производственного обучения посредством активизации работы в области создания ЭУМК», работа в дистанционной среде Moodle (региональный уровень) - 15. 11.2018

- Семинар «Новые технологии в подготовке кадров, по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям» - 23.11.2018 г (выпуск сборника статей)

- Общероссийская заочная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы внедрения и реализации ФГОС СПО по ТОП-50 в области строительства» - 30.11. 2018 (выпуск сборника статей)

- Ежегодная областная научно-практическая конференция преподавателей профессиональных образовательных организаций Пензенской области «Вектор успеха» - 12.12.2018

- Индивидуальные и групповые консультации по вопросам деятельности РПСВ (очные, дистанционные).

- Круглые столы с работодателями по вопросам подготовки кадров.

При активном взаимодействии с партнерами сети создана и развивается система взаимовыгодного партнёрства профессиональных образовательных организаций между собой, с работодателями, организациями высшего образования, межрегиональным центром компетенций и иными партнерами, которое до реализации проекта не таким широким и открытым.

Раздел 1.7. Новизна предложенных решений.

Сетевое взаимодействие профессиональных образовательных организаций является инновационным на современном этапе развития образования в области подготовки кадров по ФГОС ТОП-50 в части:

- **сетевая проектная технология** при организации деятельности всех структурных подразделений образовательных организаций – участников сетевого взаимодействия посредством включения в проектные офисы (рабочие группы), использование проектного формата работы обеспечит эффективное решение поставленных задач, масштабирование результатов.

- **реализации новой формы взаимодействия с работодателями** – глубокое погружение в вопросы подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям, что позволит в дальнейшем разделить ответственность за качество подготовки кадров.

Раздел 1.8. Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по направлению деятельности.

В процессе реализации групп мероприятий возникали следующие проблемы, непредвиденные факторы и риски:

1. В рамках реализации проекта предусмотрено привлечение средств работодателей. В настоящий момент строительные организации встретились с серьезными трудностями: изменение в законодательстве, дефицит финансовых ресурсов, резкое падение спроса со стороны населения, существенное увеличение себестоимости строительства. Данный фактор может привести к неполному выполнению работодателями своих обязательств по финансированию проекта, что не повлияет на качество проведенных мероприятий.

2. Трудность в обеспечении взаимодействия с профильными СЦК, в виду отсутствия у них на момент реализации проекта аккредитации. Ее преодоление возможно в случае открытия СЦК на базе РПСВ, но возникает риск неполучения своевременной аккредитации СЦК вследствие длительных сроков прохождения процедуры рассмотрения и одобрения предоставленных документов, выполнения их доработки.

3. Изменение двух показателей в меньшую сторону (доля студентов, обучающихся по профессиям и специальностям СПО из заявленной области подготовки по перечню ТОП-50 в общей численности студентов, обучающихся по профессиям и специальностям СПО из перечня ТОП-50; доля контрольных цифр приема для обучения по

профессиям/ специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП-50, в общем объеме контрольных цифр приема по программам среднего профессионального образования в субъекте Российской Федерации) из-за исключения при расчетах специальностей и профессий, входящих в ТОП-регион (в заявке они учитывались при расчете показателя)

Направление 2. Актуализация содержания подготовки кадров на основе применения новых федеральных государственных образовательных стандартов СПО (совместная разработка участниками сети новых программ, модулей, методик и технологий подготовки, как по основным программам СПО, так и по программам ДПО, профессионального обучения).

Раздел 2.1. Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта

В соответствии с запросами работодателей и перспективами развития экономики региона был сформирован перечень наиболее востребованных и перспективных профессий и специальностей (ТОП-50) по направлению строительства.

В период с 01.08.2017 по 31.08. 2018 г. были получены лицензии по 2 профессиям (ГАПОУ ПО «Пензенский колледж архитектуры и строительства» - 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства) и 1 специальности (Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Пензенской области «Пензенский колледж информационных и промышленных (ИТ-колледж) - 15.02.13 Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования») из заявленной области подготовки.

В сентябре 2018 г. осуществлен прием на обучение по программам, разработанным на основе новых ФГОС по ТОП-50, их доля составила 50%.

- Мастер отделочных строительных и декоративных работ (планируется набор -50 человек),
- Мастер по ремонту и обслуживанию оборудования жилищно-коммунального хозяйства (планируется набор – 25 человек)
- «Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования» (планируется набор – 25 человек)

При разработке программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных образовательных программ учитывались требования работодателей

напрямую через анализ требований профессиональных стандартов, квалификационных характеристик, содержащихся в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКСД) и Едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий рабочих (ЕТКС), а также анкетирование и интервьюирование работодателей. Они не всегда соответствовали международным требованиям.

На повестке дня встал вопрос о необходимости актуализации содержания программ дисциплин/модулей, практик в имеющихся образовательных программах, которые предусматривают освоение профессиональных компетенций, представленных на чемпионате профессионального мастерства Ворлдскиллс, а также разработка программ профессионального обучения, программ дополнительного образования.

Раздел 2.2. Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации

Актуальность пересмотра содержания образовательных программ или разработка новых на основе федеральных государственных образовательных стандартов СПО по ТОП-50 связана с необходимостью обеспечения подготовки высококвалифицированных кадров в соответствии с международными требованиями.

Возможность актуализировать программы подготовки кадров в рамках одной профессиональной образовательной организации может быть затруднена нехваткой квалифицированных кадров, нежеланием работодателей участвовать в их разработке или формальным отношением. Особо остро данная проблема встает в отдаленных от областных и районных центров образовательных организациях.

Очевидным является существующая потребность образовательных организаций в получении разного рода поддержки и сопровождения в части проектирования, внедрения, реализации и экспертизы образовательных программ.

Преодоление подобных трудностей возможно в условиях создания и функционирования сети профессиональных образовательных организаций с целью совместной разработки новых программ, модулей, методик и технологий подготовки, как по основным программам СПО, так и по программам ДПО, профессионального обучения или актуализации имеющихся. А также широкой трансляции механизма сетевого взаимодействия.

Создание сети по подготовке кадров из перечня ТОП-50 на основе применения новых федеральных государственных образовательных стандартов СПО позволило организовать в Пензенской области работу по следующим направлениям.

1. Изучение и аккумуляция международного (в том числе движения Ворлдскиллс) и отечественного опыта подготовки кадров по ТОП-50 в целях его трансляции в систему среднего профессионального образования Пензенской области;

2. Разработка, апробация, внедрение:

- новых элементов содержания подготовки кадров по ТОП-50, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения;

- образовательных программ подготовки кадров по ТОП-50 в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами по ТОП-50, а также профессиональными стандартами и международными техническими регламентами;

- новых профилей подготовки в сфере профессионального образования, обеспечивающих формирование кадрового потенциала в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Пензенской области;

- практико-ориентированных моделей обучения (дуальное обучение), сетевых и дистанционных (электронных) форм обучения.

Таким образом, сетевое взаимодействие в процессе актуализации содержания подготовки кадров позволит осуществлять:

- технологическое сопровождение и управление в сфере обеспечения инструментами субъектов процесса разработки, внедрения и реализации образовательных программ;

- методическое сопровождение и управление в части обеспечения комплексной поддержки по вопросам содержания программы, практики ее реализации и прочим организационно-методическим вопросам;

- ресурсное сопровождение и управление в сфере подготовки педагогических кадров.

Раздел 2.3. Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты)

Результаты продуктивного сетевого взаимодействия могут быть представлены следующим образом:

- **Доля профессиональных образовательных организаций, в которых осуществляется подготовка кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям, требующим среднего**

профессионального образования, в общем количестве профессиональных образовательных организаций возросла на 33,85%

- Участниками сети актуализированы и разработаны программы модулей/дисциплин и т.п., предусматривающие применение электронного обучения, ДОТ по 5 профессиям входящих в заявленную область подготовки по перечню ТОП-50:

| Наименование программы | Профессия/ специальность по ФГОС | Профессия по ТОП-50 |
|--|---|--|
| ПМ01. «Монтаж санитарно - технических, вентиляционных систем и оборудования» | 270839.01 Монтажник санитарно - технических, вентиляционных систем и оборудования» | Сантехник |
| Основы строительного черчения | 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ | Мастер декоративных работ Плиточник-облицовщик |
| Сварка и резка металла | 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) 15.02.13 Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования | Сварщик Специалист по холодильной и вентиляционной технике |
| Электротехника | 140446.03 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)» 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства | Электромонтажник |
| ПМ03. Выполнение малярных и декоративно-художественных работ» | 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ | Мастер декоративных работ |
| Иностранный язык в профессиональной деятельности (совместная разработка) | 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства 15.02.13 Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования | Мастер декоративных работ Сантехник Электромонтажник Специалист по холодильной и вентиляционной технике |

- разработано 6 программ профессионального обучения по профессиям:

18526 «Слесарь по ремонту и обслуживанию систем вентиляции и кондиционирования»

19727 «Штукатур»

12680 «Каменщик»

18596 «Слесарь-электромонтажник»

18560 «Слесарь-сантехник»

15220 «Облицовщик-плиточник»

- Разработаны участниками сети 6 программ повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы СПО и 6 программ повышения квалификации обучающихся, предусматривающих использование электронного обучения, ДОТ

| №п\п | Наименование мероприятия | Исполнитель |
|--|---|--|
| Программы повышения квалификации для обучающихся | | |
| 1. | «Вентиляция и кондиционирование в современном мире» | ГАПОУ ПО «Пензенский колледж информационных и промышленных технологий (ИТ-колледж)» |
| 2. | «Современные материалы для облицовочных работ плитками и плитами» | ГБПОУ ПО «Кузнецкий многопрофильный колледж» |
| 3. | «Современные технологии в строительстве» | ГАПОУ ПО «Нижнеломовский многопрофильный техникум» |
| 4. | «Инновационные строительные материалы» | ГБПОУ ПО «Никольский технологический колледж имени А.Д. Оболенского» |
| 5. | «Эргономика и организация рабочего места» | ГАПОУ ПО «Пензенский колледж архитектуры и строительства» |
| 6. | «Международные требования в подготовке кадров» | ГАПОУ ПО «Пензенский колледж архитектуры и строительства» ГАПОУ ПО «Пензенский колледж информационных и промышленных технологий (ИТ-колледж)» ГБПОУ ПО «Кузнецкий многопрофильный колледж» ГАПОУ ПО «Нижнеломовский многопрофильный техникум» ГБПОУ ПО «Никольский технологический колледж имени А.Д. Оболенского» |
| Программы повышения квалификации для преподавателей/мастеров производственного обучения | | |

| | | |
|----|---|--|
| 1. | «Реализация ФГОС по ТОП-50 в условиях профессиональной образовательной организации» | ГАПОУ ПО «Пензенский колледж информационных и промышленных технологий (ИТ-колледж)» |
| 2. | «Внедрение современных технологий и методик в подготовку кадров» | ГБПОУ ПО «Кузнецкий многопрофильный колледж» |
| 3. | «Организация и проведение учебно-производственного процесса в соответствии с требованиями WorldSkills Russia» | ГАПОУ ПО «Нижнеломовский многопрофильный техникум» |
| 4. | «Учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО по ТОП-50» | ГАПОУ ПО «Пензенский колледж архитектуры и строительства» |
| 5. | «Модели подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена для социально-экономического развития региона» | ГБПОУ ПО «Никольский технологический колледж имени А.Д. Оболенского» |
| 6. | «Разработка заданий для проведения демонстрационного экзамена в рамках промежуточной и итоговой аттестации в соответствии с методикой WorldSkills Russia» | ГАПОУ ПО «Пензенский колледж архитектуры и строительства» ГАПОУ ПО «Пензенский колледж информационных и промышленных технологий (ИТ-колледж)» ГБПОУ ПО «Кузнецкий многопрофильный колледж» ГАПОУ ПО «Нижнеломовский многопрофильный техникум» ГБПОУ ПО «Никольский технологический колледж имени А.Д. Оболенского» |

Участие в реализации проекта позволило в данном направлении достичь следующих эффектов:

2. Образовательные эффекты.

- **Определены основные направления совершенствования методического обеспечения в контексте внедрения новых ФГОС СПО по ТОП-50.**

- **Осуществлена интеграция передовых производственных технологий и современных технологий обучения в образовательный процесс участников сети.**

- **Сформировано экспертное сообщество педагогических работников**

2. Социальные эффекты.

- **Формируется положительное отношение педагогических работников, обучающихся, родителей, работодателей к внедрению новых образовательных стандартов, технологий и методик.**

- **Создание единого информационного образовательного пространства.**

Раздел 2.4. Развернутое описание опыта (реализованных мер), включая:

2.4.1. Описание реализованной организационной модели (схемы организации) совместной деятельности по конкретному направлению работ

Актуализация содержания подготовки кадров на основе применения новых ФГОС по ТОП-50 явилась одним из основных, фундаментальных направлений работы в рамках проекта по созданию инновационной сети ПОО, обеспечивающим переход к новым механизмам управления содержанием профессионального образования, модернизацию спектра и условий реализации образовательных программ в соответствии с приоритетами государственной политики в области среднего профессионального образования.

Совместная работа участников сети по этому направлению осуществлялась под руководством координаторов РПСВ: учебного, учебно-методического процессов, экспертного сетевого сообщества. Перед рабочими группами из числа преподавателей, методистов, председателей МЦК стояли задачи по совместной разработке новых программ, модулей, методик и технологий подготовки, программ дополнительного профессионального образования, профессионального обучения.

Для обеспечения качества работы координаторов, методистов, преподавателей по вопросам разработки, внедрения новых ФГОС ТОП-50 были организованы, в том числе с использованием дистанционных форм, курсы повышения квалификации, **обучающие семинары, круглые столы, консультационные сессии, рабочие совещания.**

Деятельность рабочей группы участников сети под руководством *координатора учебного процесса* была направлена на:

- разработку **новых образовательных программ** по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям СПО (ТОП-50);
- составление учебных планов по профессиям и специальностям ТОП-50;
- актуализацию и разработку **программ модулей/ дисциплин**, в том числе предусматривающих применение **электронного обучения, ДОТ** ;
- разработку **комплектов диагностических средств** (оценочных, контрольно-измерительных материалов) для проведения текущей, промежуточной аттестации обучающихся.

Деятельность рабочей группы участников сети под руководством *координатора учебно-методического процесса* была направлена на:

- разработку учебно-методических комплексов;
- создание **депозитариев** образовательных программ, учебно-методических и диагностических средств;

- разработку программ **профессионального обучения**;

Деятельность рабочей группы участников сети под руководством *координатора экспертного сетевого сообщества* была направлена на:

- разработку программ **повышения квалификации педагогических работников** и программ **повышения квалификации обучающихся**, предусматривающих использование электронного обучения, ДОТ;

- разработку заданий и программ проведения:

отборочных соревнований по стандартам WSR по компетенции «Кирпичная кладка», «Малярные и декоративные работы»,

регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Россия) по компетенциям «Кирпичная кладка», «Малярные и декоративные работы»,

олимпиады профессионального мастерства,

- разработку программ мероприятий, обеспечивающих трансляцию лучших практик по подготовке востребованных кадров:

семинара «Новые технологии в подготовке кадров, по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям»,

круглого стола «Необходимые условия для повышения педагогического мастерства педагогов/мастеров производственного обучения посредством активизации работы в области создания ЭУМК»,

научно-практической конференции «Актуальные проблемы внедрения и реализации ФГОС СПО по ТОП-50 в области строительства».

2.4.2. Описание нормативной базы, на которую опирались участники сети при организации работ по конкретному направлению.

Для эффективной координации работы участников сети по созданию новых программ, модулей, методик и технологий подготовки, как по основным программам СПО, так и по программам ДПО, профессионального обучения, РПСВ был разработан пакет нормативных документов:

- Регламент использования материально-технической базы РСРП для сетевой реализации программ модулей/ дисциплин, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;

- Регламент использования материально-технической базы РСРП для реализации программ профессионального обучения, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;

- Положение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- Регламент использования материально-технической базы РСП для организации тренировок участников чемпионатов профессионального мастерства, конкурсов профессионального мастерства по методике Ворлдскиллс;

- Регламент использования материально-технической базы РСП для реализации программ дополнительного профессионального образования, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;

- Положение об учебно-производственном центре по профилю «Жилищно-коммунальное хозяйство»;

- Положение Общероссийской заочной научно-практической конференции «Актуальные проблемы внедрения и реализации ФГОС СПО по ТОП-50 в области строительства»;

- Положение об областных отборочных соревнованиях по стандартам WSR по компетенции «Кирпичная кладка», «Малярные и декоративные работы»;

- Регламент проведения регионального чемпионата профессионального мастерства по компетенциям «Кирпичная кладка», «Малярные и декоративные работы»;

- Положение олимпиады профессионального мастерства;

- Положение конкурса профессионального мастерства.

Для организации продуктивной работы по направлениям сетевого взаимодействия с указанием целевых и мониторинговых показателей и определением форм отчетности разработаны следующие виды *планирующей документации*:

- График разработки и реализации программ профессиональных модулей;

- График разработки и реализации программ дополнительного профессионального образования;

- График разработки и реализации программ профессионального обучения;

- График проведения тренировок участников чемпионатов профессионального мастерства по методике Ворлдскиллс.

С целью информационной открытости реализации мероприятий всем участникам сети обеспечен доступ к нормативно правовой базе, размещенной на сайте ГАПОУ ПО ПКАС в разделе РПСВ.

Раздел 2.5. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения.

Для организации процесса актуализации содержания подготовки кадров на основе применения новых федеральных государственных образовательных стандартов СПО были привлечены, прежде всего, кадровые ресурсы участников сети, из числа которых были сформированы рабочие группы с привлечением партнеров сети и представителей работодателей, методические объединения с целью разработки пакета документов по основным программам СПО, по программам ДПО, профессионального обучения; а также рабочие группы по разработке алгоритма рабочих программ дисциплин (модулей) на основе реверсной технологии разработки образовательных программ. Методические объединения совместно с работодателями, представителями МЦК им. Королев, используя имеющиеся информационные ресурсы у участников сети, а также базу заданий Совета по профессиональным квалификациям, базу центров оценки независимой квалификации, базу заданий WorldSkills в области строительства разработали фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации. За счет средств регионального бюджета организовали курсы повышения преподавателей и мастеров производственного обучения по вопросам ТОП-50.

Актуализация содержания подготовки кадров на основе новых ФГОС потребовало обновления материально-технической базы, посредством привлечения средств регионального и федерального бюджетов, средств работодателя и самой образовательной организации. Используя ресурсы социальных партнеров, ресурсы образовательной организации, работодателей были отремонтированы помещения региональной площадки сетевого взаимодействия общей площадью 213,6 кв.м.: помещение для тренировочного полигона по 22 компетенции WSR «Малярные и декоративные работы»; помещение для мастерской по компетенции «Сантехника и отопление».

Раздел 2.6. Описание процесса выполнения работ по направлению (какие работы были выполнены, что обеспечило получение запланированных результатов).

Результатом деятельности рабочей группы участников сети под руководством *координатора учебного процесса* были разработаны **новые образовательные программы** по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям СПО (ТОП-50) в соответствии требованиями международных стандартов и передовых технологий:

- 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ;
- 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства;

- 15.02.13 Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования.

Актуализированы и разработаны *программы модулей/ дисциплин*, в том числе предусматривающие применение *электронного обучения, ДОТ* по 5 профессиям входящих в заявленную область подготовки по перечню ТОП-50.

Разработаны *комплекты диагностических средств* (оценочных, контрольно-измерительных материалов) для проведения текущей, промежуточной аттестации обучающихся по профессиям:

1. Сантехник
2. Специалист по холодильно-вентиляционной технике
3. Плиточник-облицовщик
4. Мастер декоративных работ
5. Электромонтажник

Результатом деятельности рабочей группы участников сети под руководством *координатора учебно-методического процесса* были разработаны 5 учебно-методических комплексов по профессиям:

Созданы *депозитарии* образовательных программ, учебно-методических и диагностических средств по профессиям

1. Сантехник
2. Специалист по холодильно-вентиляционной технике
3. Плиточник-облицовщик
4. Мастер декоративных работ
5. Электромонтажник

Разработаны 6 программ *профессионального обучения* по профессиям:

18526 «Слесарь по ремонту и обслуживанию систем вентиляции и кондиционирования»

19727 «Штукатур»

12680 «Каменщик»

18596 «Слесарь-электромонтажник»

18560 «Слесарь-сантехник»

15220 «Облицовщик-плиточник»

При участии партнеров сети (ГАОУ ДПО «Институт регионального развития ПО») изучен опыт реализации мероприятий проекта и разработаны методические рекомендации по реализации моделей сетевого взаимодействия, которые могут транслироваться на другие области подготовки кадров по ТОП-50 в регионе.

Результатом деятельности рабочей группы участников сети под руководством *координатора экспертного сетевого сообщества* были разработаны **6 программ повышения квалификации педагогических работников** образовательных организаций, реализующих программы СПО и **6 программ повышения квалификации обучающихся**, предусматривающих использование электронного обучения, ДОТ.

Были разработаны программы

- семинара «Новые технологии в подготовке кадров, по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям»,
- круглого стола «Необходимые условия для повышения педагогического мастерства педагогов/мастеров производственного обучения посредством активизации работы в области создания ЭУМК»,
- научно-практической конференции «Актуальные проблемы внедрения и реализации ФГОС СПО по ТОП-50 в области строительства».

При включении в работу партнеров сети (представителей работодателей) экспертами и ведущими специалистами были разработаны задания и программы проведения:

- отборочных соревнований по стандартам WSR по компетенции «Кирпичная кладка», «Малярные и декоративные работы»;
- регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Россия) по компетенциям «Кирпичная кладка», «Малярные и декоративные работы»;
- олимпиады профессионального мастерства;
- конкурса профессионального мастерства.

Раздел 2.7. Новизна предложенных решений

Новизна предложенных решений состоит в:

- **использовании интегрированного подхода к разработке содержательной составляющей образовательных программ** в условиях сетевого взаимодействия с учетом международных стандартов, передовых технологий и требований работодателей.

На сегодняшний момент большинство передовых технологий отражены в конкурсных заданиях к чемпионату «Молодые профессионалы» WorldSkills, требования к профессиональным квалификациям – в Профессиональных стандартах. Поэтому необходимо провести их интеграцию в образовательные программы путем актуализации старых и разработки новых образовательных программ.

Синтезированная интеграция, которая объединяет знания разных наук, производств и областей техники для раскрытия того или иного вопроса. На перекрестке такого подхода могут быть и разные результаты:

1. Рождение абсолютно новых дисциплин (модулей);
2. Рождение новых междисциплинарных курсов, обновляющих содержание внутри одной или нескольких смежных дисциплин;
3. Рождение циклов (блоков) занятий, объединяющих материал одной или ряда дисциплин с сохранением их независимого существования;
4. Разовые интегрированные занятия разного уровня и характера как проба сил преподавателя в новом направлении.

Раздел 2. 8. Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по направлению деятельности

В процессе реализации групп мероприятий возникали следующие проблемы, непредвиденные факторы и риски:

1. В настоящий момент механизмы синхронизации компетенций WorldSkills с основными программами СПО, программами профессионального обучения, программами ДПО не отработаны, что вызывало значительные трудности при их создании и обновлении содержания.

2. Социальный риск, связанный с выполнением педагогическими работниками большого объема дополнительной неоплачиваемой работы, возрастание нагрузок и, как следствие, сопротивление коллектива внедряемым инновациям.

Направление 3. Реализация основных профессиональных образовательных программ, разработанных участниками сети в рамках проекта, в том числе в сетевом формате.

Раздел 3. 1. Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта

На начало проекта по формированию сети учреждений в Пензенской области разработка и реализация основных программ осуществлялась самостоятельно каждым учебным заведением. Основная их часть разработана на основе «старых» стандартов.

Имелся начальный опыт в реализации следующих программ по ТОП-50:

- 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)),
- 54.01.20 «Графический дизайнер»,

- 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

Профессиональное обучение обучающихся осуществлялось в двух формах:

- 1) в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования;
- 2) путем реализации отдельной программы профессионального обучения.

В регионе сохранялась традиционная форма участия работодателей в реализации основных профессиональных образовательных программ - это проведение преддипломной, производственной и иных практик на базе предприятий-работодателей, участие в экзаменах (квалификационных), председательство в государственной экзаменационной комиссии, которая применяется всеми без исключения образовательными учреждениями.

Раздел 3. 2. Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации

Россия вошла в WorldSkills всего пять лет назад. Пензенская область начала принимать участие в данном движении с 2014 года, по строительному профилю была открыта компетенция «Кирпичная кладка». На этапах подготовки участников к региональному чемпионату пришло осознание необходимости пересмотра основных образовательных программ.

В настоящее время требования и методика WorldSkills активно внедряются в профессиональное образование. Реализация имеющихся основных профессиональных образовательных программ, отсутствие значительного опыта участия в данном движении педагогических работников в организации не позволяет обеспечить качественную подготовку по полному спектру требуемых умений и профессиональных, необходимых при участии в чемпионатах. Материально-техническая база каждого отдельно взятого учреждения не достаточно обеспечена необходимым оборудованием и инструментом.

Выходом может стать реализации основных профессиональных образовательных программ, разработанных участниками сети в рамках проекта, в том числе в сетевом формате.

Раздел 3.3. Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты).

Работа участников сети по реализации основных профессиональных образовательных программ позволила добиться следующих результатов.

- Увеличилась доля профессиональных образовательных организаций, в которых осуществляется подготовка кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям, требующим среднего профессионального образования, в общем количестве профессиональных образовательных организаций возросла (на 33,85%).

- Прошли апробацию разработанные участниками сети программы дисциплин/ модулей по 5 профессиям входящих в заявленную область подготовки по перечню ТОП-50:

В рамках основной программы профессиональной программы СПО

| Наименование программы | Профессия/ специальность по ФГОС | Профессия по ТОП-50 |
|--|--|---|
| ПМ01. «Монтаж санитарно - технических, вентиляционных систем и оборудования» | 270839.01 Монтажник санитарно - технических, вентиляционных систем и оборудования» | Сантехник |
| ПМ03. Выполнение малярных и декоративно-художественных работ» | 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ | Мастер декоративных работ |
| Основы строительного черчения | 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ | Мастер декоративных работ Плиточник-облицовщик |

В виду отсутствия дисциплин в 1 полугодии 2018-2019, их апробация осуществлялась в рамках работы предметных кружков

| Наименование программы | Профессия/ специальность по ФГОС | Профессия по ТОП-50 |
|------------------------|---|--|
| Сварка и резка металла | 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) | Сварщик |
| | 15.02.13 Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования | Специалист по холодильной и вентиляционной технике |
| Электротехника | 140446.03 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)» | Электромонтажник |
| | 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства | |

| | | |
|--|---|--|
| Иностранный язык в профессиональной деятельности (совместная разработка) | 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства 15.02.13 Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования | Мастер декоративных работ Сантехник Электромонтажник Специалист по холодильной и вентиляционной технике |
|--|---|--|

- апробирована программа профессионального обучения по профессии 15220 «Облицовщик-плиточник» на базе РПСВ (обучено 10 человек: 2 чел. – обучающиеся РПСВ, по 2 чел. от каждого участника сети), данная программа была реализована впервые.

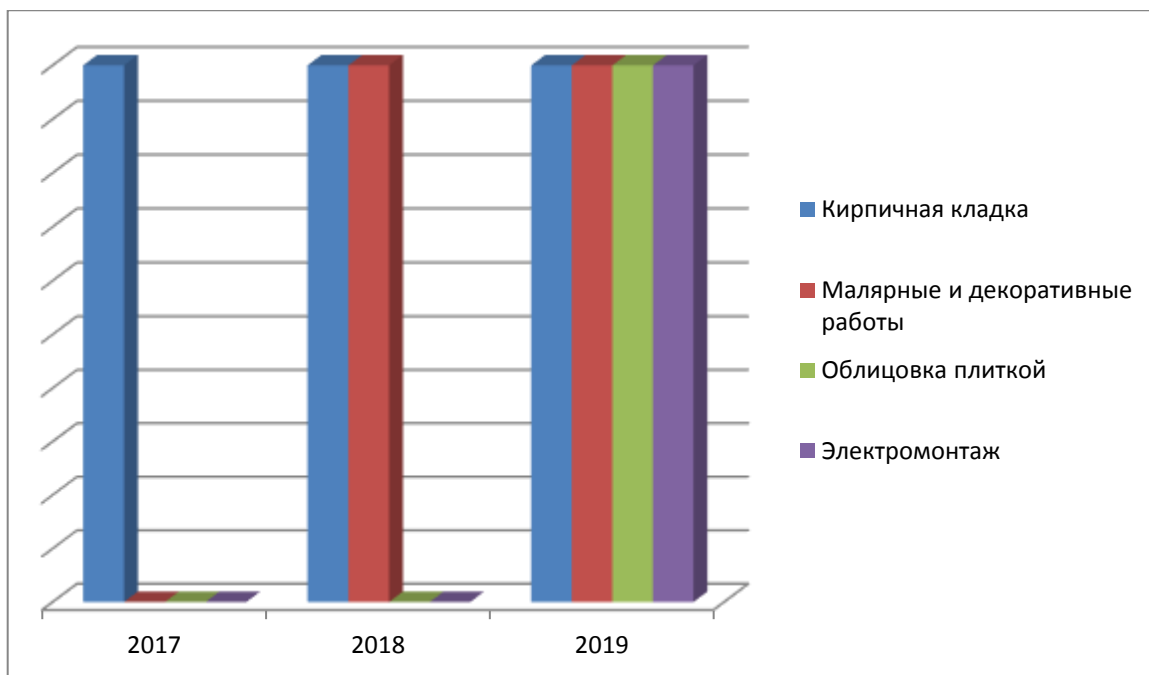
- реализована программа профессионального обучения по профессии 18526 «Слесарь по ремонту и обслуживанию систем вентиляции и кондиционирования» на базе участника сети (обучено 7 человек), данная программа была реализована впервые

- увеличилось число участников и компетенций на чемпионате WorldSkills строительного направления, а также качество подготовки

На базе РПСВ проведены тренировки по компетенциям:

- Кирпичная кладка (10 чел.),
- Малярные декоративные работы (10 чел.)

По сравнению с 2017 годом увеличено число компетенций строительного направления в региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия)



- В 2018 году увеличилось число студентов образовательных организаций, входящих в сеть, принявших участие в конкурсах «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия) регионального уровня/ уровня федерального округа/ национального и международного уровня) по профессиям/ специальностям, входящим в заявленную область подготовки по перечню ТОП-50 (41%):

1. Отборочные соревнования по стандартам WSR по компетенции «Кирпичная кладка» 10 января 2018 г – 30 чел.

2. Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия) по компетенции «Кирпичная кладка» - 6 чел., по компетенции «Малярные и декоративные работы» 22.01.2018-26.01.2018 - 5 чел.

3. Отборочный чемпионат «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия) по компетенции «Кирпичная кладка» - 1 чел., по компетенции «Малярные и декоративные работы» 26.04.2018-27.04.2018 - 1 чел.

4. Национальный чемпионат «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия) по компетенции «Кирпичная кладка» - 1 чел., по компетенции «Малярные и декоративные работы» - 1 чел (медальон за профессионализм, член расширенного сборной России) 08.08.2018-12.08.2018.

- Устранение нехватки квалифицированных преподавателей в отдаленных от области и районных центрах учреждений.

Раздел 3.4. Развернутое описание опыта (реализованных мер), включая:

3.4.1. Описание реализованной организационной модели (схемы организации) совместной деятельности по конкретному направлению работ.

Реализация основных профессиональных образовательных программ, разработанных участниками сети в рамках проекта осуществлялась как на базе РПСВ, при участии партнеров, так и на базе образовательных организаций – участников сетевого взаимодействия, в соответствии с разработанной планирующей документацией, при обеспечении координирующей функции РПСВ, обеспечивавшей организацию взаимодействия, информационных потоков, анализ работы сети по подготовке кадров.

Теоретическое и практическое обучение на базе ПОО - участников сети осуществлялось при условии достаточности необходимых ресурсов.

База РПСВ и партнеров использовалась главным образом для приобретения профессиональных компетенций и навыков работы на оборудовании, соответствующем требованиям ФГОС ТОП-50 и международных стандартов.

При этом благодаря созданному единому информационному ресурсу в целях оптимизации образовательного процесса широко применялись дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Таким образом, общим знаменателем при реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС по ТОП-50 стало обеспечение условий, направленных на достижение общих и профессиональных компетенций по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям. Данные условия включают в себя обеспечение общесистемных требований к созданию современной образовательной среды, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы, требования к кадровым и финансовым ресурсам:

| Информационные образовательные, материально-технические, организационные, административные, кадровые и финансовые ресурсы | | |
|---|---|--|
| ПОО - участники сети | РПСВ | Партнеры |
| реализация программ профессиональных модулей | реализация программ профессиональных модулей | организация учебных и производственных практик |
| реализация программ дополнительного профессионального образования | реализация программ дополнительного профессионального образования | обучение специалистами от производства |

| | | |
|---|---|---|
| реализация программ профессионального обучения | реализация программ профессионального обучения | обучение специалистами от производства |
| проведение тренировок участников чемпионатов профессионального мастерства по методике Ворлдскиллс | проведение тренировок участников чемпионатов профессионального мастерства по методике Ворлдскиллс | проведение тренировок участников чемпионатов профессионального мастерства по методике Ворлдскиллс |
| проведение демонстрационного экзамена | проведение демонстрационного экзамена | участие в процедуре демонстрационного экзамена |

3.4.2. Описание нормативной базы, на которую опирались участники сети при организации работ по конкретному направлению.

Для эффективной организации работы участников сети по реализации основных профессиональных образовательных программ были разработаны следующие нормативные документы:

- Регламент использования материально-технической базы РСП для сетевой реализации программ модулей/ дисциплин, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;
- Регламент использования материально-технической базы РСП для реализации программ профессионального обучения, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;
- Положение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- Регламент использования материально-технической базы РСП для организации тренировок участников чемпионатов профессионального мастерства, конкурсов профессионального мастерства по методике Ворлдскиллс.

Раздел 3.5. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения

Концентрация и консолидация образовательных ресурсов, создание общей (сетевой) ресурсной базы, инфраструктуры, предоставление коллективного доступа профильных

ПОО к ресурсам сети было направлено в первую очередь на работу по реализации основных образовательных программ, разработанных участниками сети. Созданные рабочие группы участников сети, методические объединения выработали алгоритм разработки программ, применяя реверсную технологию, модульный подход. Используя кадровые ресурсы работодателя, опыт движения WSR определен алгоритм формирования требований к компетенциям специалиста с учетом, требований WSR при разработке программ. Используя специальный раздел на сайте, информационные ресурсы сети, рабочим группам удалось минимизировать риски по направлению данной деятельности. Банк данных учебно-методического обеспечения участников сети, а также оценочные средства СПК, ЦОК в направлении строительства помогли сформировать сетевой банк оценочных средств для реализации образовательных программ в сетевом формате, учитывая новые требования.

Раздел 3. 6. Описание процесса выполнения работ по направлению (какие работы были выполнены, что обеспечило получение запланированных результатов)

При реализации основных профессиональных образовательных программ обеспечено коллективное использование и взаимодополнение созданных ресурсов единицами сети по профессиям:

1. Сантехник
2. Специалист по холодильно-вентиляционной технике
3. Плиточник-облицовщик
4. Мастер декоративных работ
5. Электромонтажник

Для обеспечения материально-технических условий реализации программ по ТОП-50 была оснащена региональная площадка сетевого взаимодействия. РПСВ были осуществлены мероприятия по:

- закупке материально - технических ресурсов (оборудования, инструментов, мебели, инвентаря, программного обеспечения), программно-аппаратных средств для формирования технологической платформы сетевого взаимодействия и реализации программ подготовки с использованием электронного обучения, ДОТ;

- созданию современных учебных лабораторий, оснащенных электронными стендами, тренажерами-имитаторами, виртуальными лабораториями, учебными комплексами, учебной литературой для реализации программ подготовки из перечня ТОП-50;

- ремонту помещений для организации деятельности РПСВ;

- созданию тренировочного полигона для подготовки участников, организации и проведения конкурсов профессионального мастерства по методике Ворлдскиллс.

Реализация образовательных программ по профессиональным модулям/дисциплинам осуществляется посредством предоставления региональной сетевой площадкой своих материально-технических ресурсов.

Проведение учебных занятий (практика) на базе РПСВ осуществляется педагогическими работниками участников сети, имеющих педагогическую нагрузку в данных группах. При необходимости проводилось обучение работе с оборудованием и инструментами. На время проведения учебного занятия педагогический работник несет материальную ответственность за оборудование, о чем делается соответствующая запись в регистрационном журнале.

Раздел 3. 7. Новизна предложенных решений

Новизна предложенных решений заключается в:

- внедрение сетевой формы реализации программ
- внедрение технологии и методики WorldSkills в практику подготовки кадров

Раздел 3.8. Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по направлению деятельности.

В процессе реализации групп мероприятий возникали следующие проблемы, непредвиденные факторы и риски:

1. Риск неосвоения образовательных программ (в части практических занятий проводимых на базе РПСВ), реализуемых по сетевой форме, отдельными обучающимися, пропустившими учебные занятия по различным причинам.

2. Социальный риск, возрастание нагрузок при подготовке к реализации программ педагогическими работниками, как следствие, их сопротивление внедряемым инновациям.

Направление 4. Реализация программ повышения квалификации преподавателей/ мастеров производственного обучения, разработанных участниками сети в рамках проекта, в том числе в сетевом формате.

Раздел 4.1. Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «педагогические работники обязаны выполнять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания, систематически повышать свой профессиональный уровень».

В Пензенской области повышение квалификации, переподготовку организуют:

- ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области»
- ФГБОУ ВО Пензенский государственный университет" Центр дополнительного педагогического образования»
- Институт дополнительного профессионального образования ФГБОУ ВО «Пензенский государственный технологический университет»
- др.

Практика реализации программ повышения квалификации преподавателей/мастеров производственного обучения в профессиональных образовательных организациях не имеет широкого распространения в регионе. В основном данные программы являются авторскими, что не обеспечивает разностороннего видения предлагаемого учебного материала.

Раздел 4.2. Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации

Решение приоритетных задач развития профессионального образования невозможно без готовности и мотивированности педагогических работников и обучающихся к работе в новых условиях.

Дополнительное профессиональное образование может обеспечить:

- удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей педагогических работников и обучающихся,
- постоянную адаптации к меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды,
- совершенствование профессиональной квалификации, на подготовку к выполнению новых видов профессиональной деятельности.

Раздел 4.3. Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты)

Результаты продуктивного сетевого взаимодействия могут быть представлены следующим образом:

- Реализовано 5 программы повышения квалификации, разработанными участниками сети (обучено 25 человек).

| №п\п | Наименование мероприятия | Исполнитель |
|--|---|--|
| Программы повышения квалификации для преподавателей/мастеров производственного обучения | | |
| 1. | «Реализация ФГОС по ТОП-50 в условиях профессиональной образовательной организации» | ГАПОУ ПО «Пензенский колледж информационных и промышленных технологий (ИТ-колледж)» |
| 2. | «Внедрение современных технологий и методик в подготовку кадров» | ГБПОУ ПО «Кузнецкий многопрофильный колледж» |
| 3. | «Модели подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена для социально-экономического развития региона» | ГБПОУ ПО «Никольский технологический колледж имени А.Д. Оболенского» |
| 4. | «Разработка заданий для проведения демонстрационного экзамена в рамках промежуточной и итоговой аттестации в соответствии с методикой WorldSkills Russia» | ГАПОУ ПО «Пензенский колледж архитектуры и строительства» ГАПОУ ПО «Пензенский колледж информационных и промышленных технологий (ИТ-колледж)» ГБПОУ ПО «Кузнецкий многопрофильный колледж» ГАПОУ ПО «Нижнеломовский многопрофильный техникум» ГБПОУ ПО «Никольский технологический колледж имени А.Д. Оболенского» |
| 5. | Программа повышения квалификации преподавателей профессиональных образовательных организаций по вопросам проведения демонстрационного экзамена | ГАПОУ ПО «Пензенский колледж архитектуры и строительства» |

- **рост профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров.**

Участие в реализации проекта позволило в данном направлении достичь следующих эффектов:

1. Образовательные эффекты.

- **Расширение профессионального сотрудничества, диалога, общественного участия в образовательной деятельности от разработки ФГОС до оценки качества подготовки кадров.**

- **Преодоление инертности системы образования, стереотипности мышления педагогических работников путем активного вовлечения в проектную деятельность.**

- **Приобретение положительного опыта по аккумулярованию и дальнейшему внедрению инноваций в сфере подготовки кадров.**

2. Социальные эффекты.

- **Создание единого информационного образовательного пространства для организации повышения квалификации.**

Раздел 4.4. Развернутое описание опыта (реализованных мер), включая:

4.4.1. Описание реализованной организационной модели (схемы организации) совместной деятельности по конкретному направлению работ.

Реализация программ повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения, разработанных участниками сети в рамках проекта была организована РПСВ в соответствии с разработанной нормативной и планирующей документацией под руководством координатора экспертного сетевого сообщества как на базе РПСВ, так и на базе партнеров сети, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

| Повышение квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения | | |
|---|--|--|
| ПОО - участники сети | РПСВ | Партнеры |
| разработка и реализация программ повышения квалификации | ←→ разработка и реализация программ повышения квалификации | → |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • организация обучения, тренировок • проведение курсов повышения квалификации • обмен опытом и технологиями • проведение мастер-классов |

4.4.2. Описание нормативной базы, на которую опирались участники сети при организации работ по конкретному направлению.

Для реализации программ повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения была разработана нормативная и планирующая документация:

- Договоры о сотрудничестве с участниками сети, с партнерами сетевой площадки;
- Регламент использования материально-технической базы РСП для реализации программ дополнительного профессионального образования, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;
- График разработки и реализации программ дополнительного профессионального образования;
- Программы программ повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения.

Раздел 4.5. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения.

Проведя инвентаризацию требований к повышению квалификации и переподготовке преподавателей/мастеров производственного обучения, согласно условиям реализации ФГОС ТОП-50, совместно со службами кадровой и правовой политики участников сети была выявлена потребность преподавателей и мастеров производственного обучения в повышении квалификации и составлен перспективный план. Исходя из конкретных потребностей участников сети, были разработаны программы повышения квалификации участниками сети и в этом случае финансовые затраты не предполагались, использовалась материально-техническая база ГАПОУ ПО ПКАС (согласно регламенту), курсы повышения квалификации, организованные МЦК – Королев, стали возможными, благодаря региональной субсидии и проходили первоначально на базе ГАПОУ ПО ПКАС в рамках теоретического обучения, затем с применением элементов дистанционного обучения.

Раздел 4.6. Описание процесса выполнения работ по направлению (какие работы были выполнены, что обеспечило получение запланированных результатов).

В целях обеспечения реализации мероприятия по реализации программ повышения квалификации преподавателей/мастеров производственного обучения, разработанных участниками сети был осуществлен комплекс мероприятий:

- созданы рабочие группы по разработке программ ПК

- разработан план индивидуальных и групповых консультаций, проводимых посредством электронной почты, методические онлайн совещания, через социальные сети и мессенджеры.

- сформирован график разработки и реализации программ ДПО для педагогических работников, для обучающихся

- осуществлялось привлечение специалистов от производства в качестве консультантов.

- создан УМК для обеспечения реализации программ ДПО.

- реализацию программ обеспечивают компетентные сотрудники организаций – участников сети, при необходимости используется база РПСВ или участника сети.

Раздел 4.7. Новизна предложенных решений

Новизна предложенных решений заключается в:

- внедрение сетевой формы реализации программ,
- создание разнообразной развивающей среды за счет использования ресурсов других организаций.

Раздел 4.8. Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по направлению деятельности

В процессе реализации групп мероприятий возникали следующие проблемы, непредвиденные факторы и риски:

1. Социальный риск, возрастание нагрузок при подготовке к реализации программ педагогическими работниками, как следствие, их сопротивление внедряемым инновациям.

Направление 5. Реализация основных профессиональных образовательных программ и программ повышения квалификации преподавателей / мастеров производственного обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Раздел 5.1. Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта

В Пензенской области реализация основных профессиональных образовательных программ с использованием электронного обучения осуществлялась в основном для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Дистанционные образовательные технологии использовались профессиональными образовательными организациями при реализации дуального обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.

Дистанционный формат обучения традиционно представлял собой обмен учебными материалами между удаленными субъектами образования. Обучающийся изучает лекции, получает задания по освоению содержания. Преподаватель транслирует знания, оценивает степень усвоения информации.

Педагогические работники профессиональных образовательных организаций Пензенской области имеют возможность прохождения повышения квалификации в дистанционной форме только в учреждениях высшего образования.

Раздел 5.2. Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии получают все более широкое распространение в современной системе профессионального образования. При организации образовательного процесса по основным профессиональных образовательных программ и программ повышения квалификации они позволяют гибко регулировать учебную нагрузку и активизировать самостоятельную познавательную деятельность слушателей.

Актуальность проблемы внедрения обучения с применением ДОТ усиливается явным противоречием образовательной среды – цифровым разрывом между поколениями преподавателей и студентов.

К основным факторам, определяющим важность развития данной формы обучения, можно отнести:

- рост количества обучающихся и педагогических работников, желающих расширить круг профессиональных знаний и оставаться мобильными;
- обеспечения внедрения практико-ориентированных форм обучения;
- необходимость такой формы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья и других обучающихся, не имеющих возможность посещать колледж по объективным причинам;
- нехватка квалифицированных преподавателей в отдаленных от области и районных центрах учреждениях. Для таких обучающихся таких образовательных организаций

возможность обучаться в дистанционной форме под руководством опытного педагога была бы эффективным решением кадрового вопроса для многих регионов страны;

- возможность ликвидировать пробелы в знаниях или наоборот углубить свои знания в интересующих их областях.

Дистанционное обучение органически вписывается в систему непрерывного образования и отвечает принципу адаптивности, согласно которому никто не должен быть лишен возможности обучаться по причине бедности, географической или временной изолированности, социальной незащищенности и невозможности посещать образовательные учреждения в силу физических недостатков.

Раздел 5. 3. Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты)

Результаты продуктивного сетевого взаимодействия могут быть представлены следующим образом:

- **Использование ЭУМК при реализации основных программ СПО** (локальная сеть - для обучающихся РПСВ, электронное обучение – для пропустивших занятия, обучающихся организаций- участников сети)

08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства

- **Создание ЭУМК для реализации по программе профессионального обучения по профессии 15220 «Облицовщик-плиточник»**

- **Реализовано с использованием электронного обучения, ДОТ 4 программы повышения квалификации, разработанными участниками сети (обучено 20 человек).**

| №п\п | Наименование мероприятия | Исполнитель |
|--|--|---|
| Программы повышения квалификации для преподавателей/мастеров производственного обучения | | |
| 6. | «Реализация ФГОС по ТОП-50 в условиях профессиональной образовательной организации» | ГАПОУ ПО «Пензенский колледж информационных и промышленных технологий (ИТ-колледж)» |
| 7. | «Внедрение современных технологий и методик в подготовку кадров» | ГБПОУ ПО «Кузнецкий многопрофильный колледж» |
| 8. | «Модели подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена для социально-экономического развития региона» | ГБПОУ ПО «Никольский технологический колледж имени А.Д. Оболенского» |

| | | |
|----|---|--|
| 9. | «Разработка заданий для проведения демонстрационного экзамена в рамках промежуточной и итоговой аттестации в соответствии с методикой WorldSkills Russia» | ГАПОУ ПО «Пензенский колледж архитектуры и строительства» ГАПОУ ПО «Пензенский колледж информационных и промышленных технологий (ИТ-колледж)» ГБПОУ ПО «Кузнецкий многопрофильный колледж» ГАПОУ ПО «Нижнеломовский многопрофильный техникум» ГБПОУ ПО «Никольский технологический колледж имени А.Д. Оболенского» |
|----|---|--|

- Рост профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров.

Участие в реализации проекта позволило в данном направлении достичь следующих эффектов:

1. Образовательные эффекты.

- Обогащение спектра образовательных технологий.

- Повышение мотивационной готовности к самообразованию.

- Внедрение электронного обучения и ДОТ при реализации основных профессиональных образовательных программ и программ повышения квалификации

- Внедрение электронного обучения и ДОТ в образовательный процесс

- Индивидуализация образовательного процесса в рамках сетевого взаимодействия

2. Социальные эффекты.

- Обеспечение социальной мобильности и доступности основного профессионального и дополнительного профессионального образования

- Создание единого информационного образовательного пространства для организации повышения квалификации.

- Устранение нехватки квалифицированных преподавателей в отдаленных от области и районных центрах учреждений.

Раздел 5.4. Развернутое описание опыта (реализованных мер), включая:

10.4.1. Описание реализованной организационной модели (схемы организации) совместной деятельности по конкретному направлению работ.

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ



Реализация основных профессиональных образовательных программ и программ повышения квалификации преподавателей/мастеров производственного обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) осуществляется участниками сетевого взаимодействия по руководством координаторов учебного процесса, учебно-методического процесса, экспертного сетевого сообщества, обеспечивающих содержательную *методическую* поддержку Интернет-ресурса РПСВ.

Координатор процесса дистанционного обучения осуществляет *техническую* поддержку ресурса ДОТ по вопросам:

- разработки и контроля за функционированием контента сетевых сервисов,
- технического сопровождения организации дистанционного электронного обучения,
- технического обеспечения дистанционного взаимодействия с участниками сети.

Образовательное пространство — Интернет-ресурс РПСВ функционирует на основе технологической платформы сетевого взаимодействия.

5.4.2. Описание нормативной базы, на которую опирались участники сети при организации работ по конкретному направлению.

Реализация основных профессиональных образовательных программ и программ повышения квалификации преподавателей/мастеров производственного обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) регламентируется следующими нормативными документами:

- Регламент использования материально-технической базы РСП для сетевой реализации программ модулей/ дисциплин, в том числе с использованием *дистанционных образовательных технологий*;

- Регламент использования материально-технической базы РСП для реализации программ профессионального обучения, в том числе с использованием *дистанционных образовательных технологий*;

- Положение о реализации образовательных программ с применением *электронного обучения и дистанционных образовательных технологий*;

- Регламент использования материально-технической базы РСП для реализации программ дополнительного профессионального образования, в том числе с использованием *дистанционных образовательных технологий*

С целью информационной открытости реализации мероприятий всем участникам сети обеспечен доступ к нормативно правовой базе, размещенной на сайте ГАПОУ ПО ПКАС в разделе РПСВ.

Раздел 5.5. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения.

Концентрация образовательных ресурсов, создание общей (сетевой) ресурсной базы, инфраструктуры, предоставление коллективного доступа профильных ПОО к ресурсам сети – все это способствовало реализации информационно-методических функций; осуществлению методической и консультационной поддержки, образовательной деятельности по основным профессиональным образовательным программам и программам повышения квалификации руководящих и педагогических работников профильных ПОО с использованием электронного обучения и ДОТ; координации разработки и реализации сетевых образовательных программ.

Для реализации возможности использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий закуплен сервер (за счет федеральных

субсидий) и программное обеспечение для организации дистанционного обучения на базе - Moodle, курирование виртуальной образовательной среды данной платформы было поручено администратору и рабочей группе по направлению «Информационные технологии», которые доработали технологическую платформу сетевого взаимодействия и утвердили структуру курса дистанционного обучения. Для данной работы был использован кадровый потенциал участников сети. За счет федеральных субсидий закуплено ЭУМК «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»; «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ», тем не менее, необходимо было доработать содержание технологической платформы сетевого взаимодействия, разработать ЭУМК по дисциплинам профессионального цикла, что осуществлялось посредством консолидации усилий партнеров сети. В процесс обучения были использованы и облачные технологии, внедренные в ГАПОУ ПО ПКАС по результатам исследовательской работы обучающихся. При непосредственном содействии обучающихся были разработаны обучающие видеоролики (скринкасты), в которых представлена работа в сервисе Облако Mail.ru, весь обучающий курс размещен на нашем официальном YouTube канале РКАС 58:<https://goo.gl/2LtgZT>. Для преподавателей и мастеров производственного обучения рабочей группой и методическим объединением посредством обучающих семинаров, онлайн-мероприятий была организована консультационно-методическая работа по функционированию технологической платформы.

На основе согласованной спецификации на закупку программно-аппаратных средств в целях формирования технологической платформы сетевого взаимодействия и реализации программ подготовки с использованием электронного обучения, ДОТ были обновлены компьютерные классы за счет федеральных субсидий.

Издан приказ ввода в эксплуатацию технологической платформы сетевого взаимодействия и реализации программ подготовки с использованием электронного обучения, ДОТ.

Раздел 5. 6. Описание процесса выполнения работ по направлению (какие работы были выполнены, что обеспечило получение запланированных результатов)

Для реализации основных профессиональных образовательных программ и программ повышения квалификации преподавателей / мастеров производственного обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) из числа работников ПОО, участников сети, была сформирована рабочая

группа под руководством координатора процесса дистанционного обучения. В результате совместной работы были:

- разработана и реализована на практике модель организации образовательной деятельности на основе дистанционной образовательной технологии и электронного обучения в колледже;

- разработан критерии и показатели эффективности внедрения ЭО и ДОТ;

- разработан комплект нормативно-правовой документации внедрения электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий;

- организован комплекс мероприятий по повышению уровня компетентности преподавательского состава в применении дистанционной образовательной технологии и электронных ресурсов;

- разработан комплекса цифровых УМК, обеспечивающих реализацию образовательных программ с применением ЭО и ДОТ в соответствии с ФГОС СПО;

- обеспечен доступ обучающихся и преподавателей к электронным образовательным ресурсам на официальном сайте РПСВ ;

- организовано техническое оснащение инфраструктуры информатизации.

Раздел 5.7. Новизна предложенных решений

Новизна предложенных решений заключается в:

- **внедрение электронного обучения и ДОТ при реализации основных профессиональных и дополнительных профессиональных программ,**

- **создание платформы для реализации электронного обучения.**

Раздел 5.8. Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по направлению деятельности

В процессе реализации групп мероприятий возникали следующие проблемы, непредвиденные факторы и риски:

1. Трудности в нехватке знаний и навыков педагогических работников, при работе с системой Moodle.

Направление 6. Организация проведения демонстрационного экзамена.

Раздел 6. 1. Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта

Для Пензенской области демонстрационный экзамен на основе стандартов WorldSkills, как форма государственной итоговой аттестации является нововведением. Для профессий и специальностей строительной направленности в рамках ФГОС СПО по ТОП-50 его проведение запланировано на 2021 год.

В рамках промежуточной аттестации по профессиональным модулям проводятся экзамены (квалификационные). Оценочные средства для данных экзаменов включают теоретический и практический модули. Они разрабатываются с учетом требований работодателями. Практическое задание – производственная задача, которую необходимо выполнить обучающимся в условиях, приближенных к производственным, тем самым продемонстрировать уровень освоения профессиональных компетенций.

Таким образом, моделирование реальных производственных условий для демонстрации обучающимися профессиональных умений и навыков осуществлялось на этапах промежуточной аттестации без использования методики и стандартов WorldSkills.

Раздел 6.2. Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации

Для образовательных организаций проведение аттестационных испытаний в формате демонстрационного экзамена - это возможность объективно оценить содержание и качество образовательных программ, материально-техническую базу, уровень квалификации преподавательского состава, а также направления деятельности, в соответствии с которыми определить точки роста и дальнейшего развития.

Предприятия, участвующие в оценке экзамена, по его результатам могут осуществить подбор лучших молодых специалистов по востребованным компетенциям, оценив на практике их профессиональные умения и навыки, а также определить образовательные организации для сотрудничества в области подготовки и обучения персонала.

Создание площадок для проведения демонстрационного экзамена, позволяют сформировать условия для внедрения независимой оценки квалификаций выпускников среднего профессионального образования на базе региональной сетевой площадки.

Раздел 6.3. Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты)

Результаты продуктивного сетевого взаимодействия могут быть представлены следующим образом:

- Проведение аттестации обучающихся в форме демонстрационного экзамена с применением методик WorldSkills, на основе заданий составленных по макету ФУМО совместно с работодателями (доля профессий и специальностей СПО из заявленной области подготовки по перечню ТОП-50, по которым внедрена ГИА в форме демонстрационного экзамена, в общем числе реализуемых профессий и специальностей из заявленной области подготовки по перечню ТОП-50 -100%)

| Профессия/специальность по ТОП-50 | Профессия/специальность ФГОС СПО, Программа профессионального обучения | Демонстрационный экзамен |
|--|--|--|
| Сантехник | 270839.01 Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования | Демонстрационный экзамен в рамках промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ01. «Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования» |
| Плиточник-облицовщик | Программа профессионального обучения «15220 Облицовщик-плиточник» | Демонстрационный экзамен в рамках итоговой аттестации |
| Мастер декоративных работ | 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ» | Демонстрационный экзамен в рамках промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ.03. «Выполнение малярных и декоративно-художественных работ» |
| Электромонтажник | 08.01.18 «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования» | Демонстрационный экзамен в рамках промежуточной аттестации по МДК 01.01. «Технология монтажа осветительных электропроводок и электрооборудования» |
| Специалист по холодильной и вентиляционной технике | Программа профессионального обучения «18526 Слесарь по ремонту и обслуживанию систем вентиляции и кондиционирования» | Демонстрационный экзамен в рамках итоговой аттестации |

- Оборудованы площадки для проведения ДЭ по площадкам по профессиям

ТОП-50:

На базе РПСВ

1. Мастер декоративных работ – 6 мест
2. Плиточник-облицовщик -5 мест
3. Сантехник -5 мест
4. Электромонтажник – 5 мест

На базе участника сетевого взаимодействия ГАПОУ ПО «Пензенский колледж информационных и промышленных технологий (ИТ-колледж)»

5. Специалист по холодильно-вентиляционной технике – 5 мест

- Сформирован банк диагностических средств для проведения ДЭ как формы промежуточной аттестации, итоговой аттестации по программам профессионального обучения по профессиям/специальностям из перечня ТОП-50 (Мастер декоративных работ, Плиточник-облицовщик, Сантехник, Электромонтажник, Специалист по холодильно-вентиляционной технике)

- Обеспечено повышение квалификации преподавателей ПОО, участников сети, по вопросам проведения ДЭ.

Участие в реализации проекта позволило в данном направлении достичь следующих эффектов:

1. Образовательные эффекты.

- Внедрение демонстрационного экзамена как формы промежуточной, итоговой аттестации.

- Повышение профессионализма и работоспособности обучающихся

- Обобщение и распространение положительного опыта на уровне региона

2. Социальные эффекты.

- Повышение удовлетворенности работодателей к качеству обучения.

- Сокращение адаптационного периода при трудоустройстве по профессии/специальности.

Раздел 6.4. Развернутое описание опыта (реализованных мер), включая:

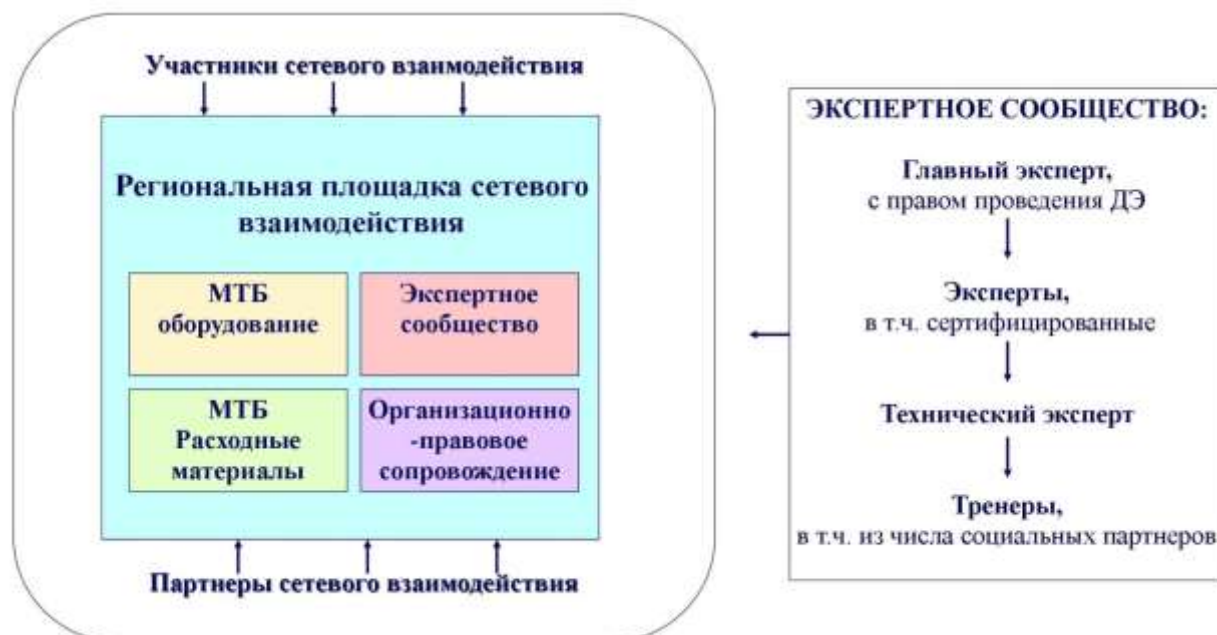
6.4.1. Описание реализованной организационной модели (схемы организации) совместной деятельности по конкретному направлению работ.

Организация проведения демонстрационного экзамена осуществляется на базе региональной площадки сетевого взаимодействия или других участников сети при условии обеспечения основных составляющих:

- материально-технической базы в соответствии с требованиями к оборудованию для проведения демонстрационного экзамена;

- материально-технического обеспечения расходными материалами в соответствии с заданиями и инфраструктурным листом;

- обученного экспертного сообщества, включая главного эксперта с правом проведения ДЭ, сертифицированных экспертов;
- организационно-правового сопровождения, включающего Положение о ДЭ, программы, задания для проведения ДЭ, техническое описание заданий, инфраструктурные листы, критерии оценки, ведомости, протоколы, документы по ОТ и ТБ.



6.4.2. Описание нормативной базы, на которую опирались участники сети при организации работ по конкретному направлению.

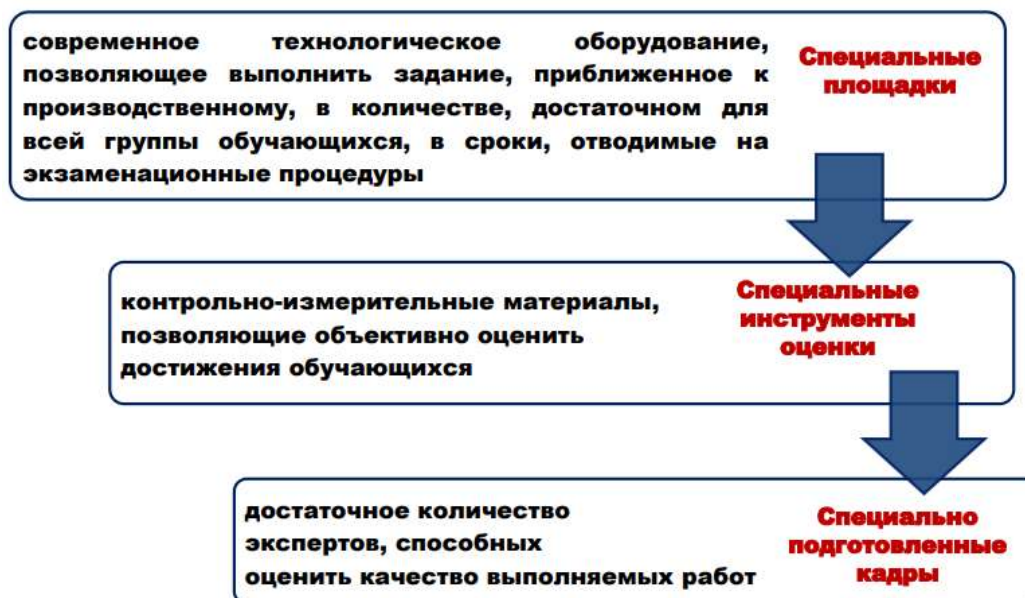
В целях эффективной организации процедуры демонстрационного экзамена РПСВ разработан пакет нормативной и планирующей документации, регламентирующей процедуру аттестации в этом формате:

- Положение о Демонстрационном экзамене;
- Регламент использования материально-технической базы РСП для проведения процедур демонстрационного экзамена;
- График проведения процедуры демонстрационного экзамена;
- Программы проведения ДЭ по компетенциям.

Раздел 6.5. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения.

Для проведения демонстрационного экзамена в рамках промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ01. «Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования»; по профессиональному модулю ПМ.03.

«Выполнение малярных и декоративно-художественных работ» по МДК 01.01. «Технология монтажа осветительных электропроводок и электрооборудования»; в рамках итоговой аттестации по программам профессионального обучения необходимо: специальные площадки, инструменты оценки, подготовленные кадры. И это,



естественно, создаёт определённые сложности для образовательных организаций и в финансовом, и материально-техническом, и кадровом планах.

Региональная площадка сетевого взаимодействия в области строительства, объединив материально-технические, кадровые, информационные, финансовые ресурсы позволяет осуществить процедуру демонстрационного экзамена без особых сложностей, конечно, при заинтересованном участии всех стейкхолдеров.

Контент информационных баз, созданный первично, позволил решить кадровые вопросы относительно подготовки и проведения ДЭ:

- сформированы рабочие группы по отбору и утверждению диагностических средств для оценки качества подготовки обучающихся;
- разработаны планы проведения демонстрационного экзамена по профессиям/специальностям, входящим в заявленную область;
- 6 преподавателей профессиональных образовательных организаций (участников сети) получили свидетельства экспертов демонстрационного экзамена;
- более семидесяти преподавателей и мастеров производственного обучения участников сети, а также представителей работодателей прошли повышение квалификации в рамках подготовки кадров по ТОП 50; вопросам проведения демонстрационного экзамена

- 12 представителей работодателей получили свидетельства экспертов демонстрационного экзамена по компетенциям: «Облицовщик-плиточник», «Декоративные и малярные работы», «Сантехник и отопление», «Электромонтаж», «Холодильная техника и система кондиционирования»

- подготовлены 2 преподавателя в качестве тренеров Ворлдскиллс;

Повышение квалификации проходило не только посредством организации курсов со стороны ГАПОУ ПО ПКАС при сотрудничестве с МЦК - техникум имени С.П. Королева, Союзом «Ворлдскиллс Россия», ЦРПО Московского политеха, но также организации стажировок при участии работодателей (социальный ресурс); в т.ч. посредством таких форм как: консультация, семинары; мастер-классы; практикумы; конференции; творческие лаборатории; круглые столы; методические выставки; индивидуальное наставничество; проектные сессии, конкурсы в формате демонстрационного экзамена.

Повышение мобильности кадрового состава, его профессионального уровня, а также активное включение представителей работодателей к процедуре оценки качества профессионального образования и совместное использование информационных ресурсов сети позволило эффективно разработать контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации в формате демонстрационного экзамена, моделирующего реальную производственную ситуацию. Участники сети активно использовали базу Moodle - виртуальную обучающую среду и для повышения квалификации с использованием электронного обучения, ДОТ, и для работы по созданию оценочных средств.

В рамках подготовки к процедуре промежуточной аттестации в формате ДЭ - проведено оснащение современным учебно-производственным, компьютерным оборудованием и программным обеспечением;

- закуплено основное оборудование (моноблоки, станки, инструменты, приспособления), мебель для организации рабочих мест на базе площадки по профессиям ТОП-50:

1. Мастер декоративных работ – 6 мест (дооснащено инструментами, приспособлениями и стеллажами)

2. Плиточник-облицовщик -5 мест

3. Сантехник -5 мест

4. Электромонтажник – 5 мест;

- переоборудовано два компьютерных класс (24 шт.),

- выполнены ряд ремонтных работ силами работодателя.

Закуплено и внедрено в учебный процесс 19 единиц (укрупненных комплектов) современного оборудования. Изучение на месте опыта организации и проведения демонстрационного экзамена в МЦК - Техникум имени С.П. Королева руководящим составом ГАПОУ ПО ПКАС, своевременная методическая помощь МЦК в подготовке инфраструктурных листов для площадок проведения экзамена, участие преподавателя колледжа в качестве сертифицированного эксперта на процедуре демонстрационного экзамена в другом регионе позволило минимизировать трудности в данном направлении.

Для успешной реализации процедуры демонстрационного экзамена потребовались существенные финансовые вливания, что является существенным недостатком, своеобразным риском. Задействованы средства федерального, регионального бюджетов, а также средства самой образовательной организации и средства работодателей. При подготовке к проведению демонстрационного экзамена, в рамках организации встреч с работодателями, последними было предложено использование оборудования на безвозмездной основе, предоставлен расходный материал, осуществлены ремонтные работы в лабораториях и мастерских, изготовлены необходимые конструкции.

Раздел 6.6. Описание процесса выполнения работ по направлению (какие работы были выполнены, что обеспечило получение запланированных результатов).

С целью внедрения процедуры демонстрационного экзамена как формы промежуточной и итоговой аттестации на базе РПСВ была сформирована рабочая группа из числа преподавателей ПОО, входящих в сеть, для разработки:

- программ проведения ДЭ по профессиям/специальностям из перечня ТОП-50,
- заданий для проведения ДЭ по профессиям/специальностям из перечня ТОП-50,
- диагностических средств для оценки качества подготовки в рамках ДЭ,

В рамках этого направления было организовано повышение квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения, а также партнеров по сети с целью формирования экспертного сообщества:

- На базе Межрегионального центра компетенций - Техникум имени С.П. Королева
- прошли обучение педагогические работники – участники сети по программам:

1. «Методика разработки фондов оценочных средств с учетом профессиональных стандартов и стандартов WorldSkills» в объеме 72 (семьдесят два) академических часа, с использованием элементов дистанционного обучения – 26 человек.

2. «Методика организации демонстрационного экзамена по методике WorldSkills» в объеме 72 (семьдесят два) академических часа, с использованием элементов дистанционного обучения - 26 человек.

- В Академии Worldskills прошли дистанционное обучение по программе эксперта демонстрационного экзамена и получили свидетельство 4 преподавателя из учреждений сети и 12 представителей работодателей.

- Получила сертификат эксперта Worldskills Russia в компетенции «Малярные и декоративные работы» преподаватель Шмакова Александра Павловна.

На базе РПСВ были оборудованы площадки для проведения ДЭ по площадкам по профессиям ТОП-50:

1. Мастер декоративных работ – 6 мест
2. Плиточник-облицовщик -5 мест
3. Сантехник -5 мест
4. Электромонтажник – 5 мест

На базе участника сетевого взаимодействия ГАПОУ ПО «Пензенский колледж информационных и промышленных технологий (ИТ-колледж)» организована площадка по проведению ДЭ для специалистов по холодильно-вентиляционной технике.

Для методического обеспечения процедуры ДЭ по профессиям/специальностям из перечня ТОП-50 (Мастер декоративных работ, Плиточник-облицовщик, Сантехник, Электромонтажник, Специалист по холодильно-вентиляционной технике) рабочей группой разработаны:

- 5 программ проведения ДЭ по профессиям/специальностям из перечня ТОП-50,
- 5 комплектов заданий для проведения ДЭ по профессиям/специальностям из перечня ТОП-50,
- 5 комплектов диагностических средств для оценки качества подготовки в рамках ДЭ,
- 1 программа повышения квалификации преподавателей ПОО, участников сети, по вопросам проведения ДЭ.

Сформирован банк диагностических средств для проведения ДЭ как формы промежуточной аттестации, итоговой аттестации по программам профессионального обучения.

К разработке диагностических средств, заданий ДЭ в рамках сетевого взаимодействия привлекались ведущие специалисты предприятий партнеров. На все разработанные диагностические средства получены экспертные заключения.

Аттестации обучающихся в форме демонстрационного экзамена с применением методик WorldSkills, проведена на основе заданий, составленных по макету ФУМО совместно с работодателями (доля профессий и специальностей СПО из заявленной области подготовки по перечню ТОП-50, по которым внедрена ГИА в форме демонстрационного экзамена, в общем числе реализуемых профессий и специальностей из заявленной области подготовки по перечню ТОП-50 -100%).

| | | |
|---|---|--|
| Профессия/специальность по ТОП-50 | Профессия/специальность ФГОС СПО, Программа профессионального обучения | Демонстрационный экзамен |
| Сантехник | 270839.01 Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования | Демонстрационный экзамен в рамках промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ01. «Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования» |
| Плиточник-облицовщик | Программа профессионального обучения «15220 Облицовщик-плиточник» | Демонстрационный экзамен в рамках итоговой аттестации |
| Мастер декоративных работ | 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ» | Демонстрационный экзамен в рамках промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ.03. «Выполнение малярных и декоративно-художественных работ» |
| Электромонтажник | 08.01.18 «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования» | Демонстрационный экзамен в рамках промежуточной аттестации по МДК 01.01. «Технология монтажа осветительных электропроводок и электрооборудования» |
| Специалист по холодильно-вентиляционной технике | 18526 «Слесарь по ремонту и обслуживанию систем вентиляции и кондиционирования» | Демонстрационный экзамен в рамках итоговой аттестации |

Раздел 6.7. Новизна предложенных решений

Новизна предложенных решений заключается в:

- Внедрение демонстрационного экзамена как формы промежуточной и итоговой аттестации.

- Использование высокотехнологичного оборудования для формирования профессиональных компетенций по наиболее востребованным профессиям

Раздел 6.8. Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по направлению деятельности

В процессе реализации групп мероприятий возникали следующие проблемы, непредвиденные факторы и риски:

- недостаточная психологическая готовность обучающихся к участию к демонстрационному экзамену, что может повлиять на результат .
- трудности с оплатой работы экспертов на демонстрационном экзамене, в виду недостаточного финансирования