

Описание опыта Курганской области по формированию и обеспечению функционирования региональной сети подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО на основе создания региональной площадки сетевого взаимодействия (РПСВ)

1. Общая информация о ПОО - региональной площадке сетевого взаимодействия

Информация о региональной площадке сетевого взаимодействия		
1.1	Субъект Российской Федерации	Курганская область
1.2	Полное наименование образовательной организации - региональной площадки сетевого взаимодействия (РПСВ)	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Курганский государственный колледж»
1.3	Учредитель образовательной организации	Департамент образования и науки Курганской области
1.4	Область подготовки, по которой создается РПСВ	<input type="checkbox"/> искусство, дизайн и сфера услуг; <input checked="" type="checkbox"/> строительство; <input type="checkbox"/> информационные и коммуникационные технологии; <input type="checkbox"/> обслуживание транспорта и логистики; <input type="checkbox"/> промышленные и инженерные технологии, специализация «Машиностроение, управление сложными техническими системами, обработка материалов»; <input type="checkbox"/> промышленные и инженерные технологии, специализация «Автоматизация, радиотехника и электроника»)

1.5	<p>Образовательные организации субъекта Российской Федерации, входящие в созданную сеть подготовки кадров по заявленной группе профессий/специальностей из перечня ТОП-50</p>	<p>Региональные профессиональные образовательные организации – участники сети.</p> <p>① <u>Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Курганский государственный колледж»</u> (укажите наименование организации)</p> <p>② <u>Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Курганский техникум строительных технологий и городского хозяйства»</u> (укажите наименование организации)</p> <p>③ <u>Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Шумихинский аграрно-строительный колледж»</u> (укажите наименование организации)</p> <p>④ <u>Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Катайский профессионально-педагогический техникум»</u> (укажите наименование организации)</p> <p>⑤ <u>Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Шадринский политехнический колледж»</u> (укажите наименование организации)</p>
1.6	<p>Межрегиональные центры компетенций (МЦК), с которыми налажено и осуществляется взаимодействие в целях получения программ и технологий</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> МЦК в области строительства (Московская область)</p> <p><input type="checkbox"/> МЦК в области информационных и коммуникационных технологий (Республика Татарстан)</p> <p><input type="checkbox"/> МЦК в области обслуживания транспорта и логистики (Ульяновская область)</p> <p><input type="checkbox"/> МЦК в области искусства, дизайна и сферы услуг (Тюменская область)</p> <p><input type="checkbox"/> МЦК в области промышленных и инженерных технологий по специализации «Машиностроение, управление сложными</p>

	<p>подготовки кадров по ТОП-50, повышения квалификации персонала</p>	<p>техническими системами, обработка материалов» (Свердловская область)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> МЦК в области промышленных и инженерных технологий по специализации «Машиностроение, управление сложными техническими системами, обработка материалов» (Хабаровский край) <input type="checkbox"/> МЦК в области промышленных и инженерных технологий по специализации «Автоматизация, радиотехника и электроника» (Чувашская Республика)
<p>1.7</p>	<p>Иные организации – партнеры, с которыми налажено и осуществляется взаимодействие в целях обеспечения подготовки кадров по ТОП-50 (получение, разработка программ, реализация сетевых программ; повышение квалификации персонала и прочее)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Базовый центр профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих кадров (Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации, Российский союз промышленников и предпринимателей и др.) ✓ Академия Ворлдскиллс Россия (Москва) ✓ Региональный координационный центр Ворлдскиллс <u>Регионально-координационный центр «WorldSkills _____ – Курган»</u> (укажите регион и наименование организации) ✓ Сертифицированный центр компетенций Ворлдскиллс Электромонтаж – Тюменская область – ГАПОУ ТО «Тюменский лесотехнический техникум» Облицовка плиткой – Республика Татарстан – Казанский строительный колледж (укажите через разделитель – компетенцию, регион и наименование организации) ✓ Совет по профессиональным квалификациям (СПК) в области строительства <u>Союз строительных компаний Урала и Сибири</u> (укажите наименование) ✓ иная организация

		<p><u>Курганская</u> <u>торгово-промышленная</u> <u>палата</u> _____ (укажите наименование)</p> <p>✓ иная организация</p> <p><u>Курганская</u> <u>региональная</u> <u>общественная</u> <u>организация</u> _____ <u>«Союз</u> <u>строителей»</u> _____ (укажите наименование)</p> <p>✓ иная организация</p> <p><u>БПОУ Омской области «Омский колледж</u> <u>транспортного строительства»</u> _____ (укажите наименование)</p> <p>✓ иная организация</p> <p><u>ГАПОУ ТО «Тюменский техникум строительной</u> <u>индустрии и городского хозяйства»</u> _____ (укажите наименование)</p> <p>✓ иная организация</p> <p><u>ГАПОУ Тюменской области</u> <u>«Агротехнологический</u> <u>колледж»</u> _____ (укажите наименование)</p> <p>✓ иная организация</p> <p><u>ГБПОУ «Южно-Уральский государственный</u> <u>технический</u> <u>колледж»</u> _____ (укажите наименование)</p> <p>✓ иная организация</p> <p><u>ГАОУ ДПО «Институт развития образования и</u> <u>социальных</u> <u>технологий»</u> _____ (укажите наименование)</p> <p>✓ иная организация</p> <p><u>ФГБОУ ВО «Курганская государственная</u> <u>сельскохозяйственная академия имени Т.С.</u> <u>Мальцева»</u> _____ — _____ (укажите наименование)</p> <p>✓ иная организация</p>
--	--	---

		<p><u>ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет»</u></p> <p>— (укажите наименование)</p> <p>✓ иная организация <u>ООО</u> <u>«ГПИИмясомолпром»</u></p> <p>(укажите наименование)</p> <p>✓ иная организация <u>ООО</u> <u>«Инвестсити»</u></p> <p>(укажите наименование)</p> <p>✓ иная организация <u>ООО</u> <u>«Промресурс»</u></p> <p>(укажите наименование)</p> <p>✓ иная организация <u>АО</u> <u>«Аскон»</u></p> <p>(укажите наименование)</p> <p>✓ иная организация <u>ПАО</u> <u>«МУ-78»</u></p> <p>(укажите наименование)</p> <p>✓ иная организация <u>ООО</u> <u>«ДСМ»</u></p> <p>(укажите наименование)</p> <p>✓ иная организация <u>ООО</u> <u>«Домстроймонтаж»</u></p> <p>(укажите наименование)</p> <p>✓ иная организация <u>ООО</u> <u>«Оникс»</u></p> <p>(укажите наименование)</p> <p>✓ иная организация <u>ООО</u> <u>«Строительная компания Троя - С»»</u></p>
--	--	--

		<p>(укажите наименование)</p> <p>✓ <u>иная организация</u> <u>ООО «Стройиндустрия - 7»</u> (укажите наименование)</p> <p>✓ <u>иная организация</u> <u>МАОУ города Кургана «Средняя общеобразова-</u> <u>тельная школа №</u> <u>20»</u> (укажите наименование)</p> <p>✓ <u>иная организация</u> <u>МАОУ города Кургана «Средняя общеобразова-</u> <u>тельная школа № 7»</u> (укажите наименование)</p> <p>✓ <u>иная организация</u> <u>МАОУ города Кургана «Средняя общеобразова-</u> <u>тельная школа № 40»</u> (укажите наименование)</p> <p>✓ <u>иная организация</u> <u>МАОУ города Кургана «Средняя общеобразова-</u> <u>тельная школа №</u> <u>23»</u> (укажите наименование)</p> <p>✓ <u>иная организация</u> <u>МБДОУ города Кургана «Детский сад</u> <u>общеразвивающего вида № 14 «Елочка»»</u> (укажите наименование)</p> <p>✓ <u>иная организация</u> <u>МБДОУ города Кургана «Детский сад</u> <u>комбинированного вида № 111 «Белоснежка»»</u> (укажите наименование)</p> <p>✓ <u>иная организация</u> <u>МБДОУ города Кургана «Центр развития ребенка -</u> <u>детский сад № 115»</u> (укажите наименование)</p> <p>✓ <u>иная организация</u> <u>МБДОУ города Кургана «Детский сад</u> <u>общеразвивающего вида № 5 «Солнечный»»</u> (укажите наименование)</p>
--	--	--

1.8	ФГОС СПО ТОП-50, профессии/специальности по перечню ТОП-50, компетенции WSR, по которым в региональной сети реализуются образовательные программы или их модули				
№ п/п	ФГОС СПО ТОП-50	№ п/п	Профессии / специальности ТОП-50	№ п/п	Компетенции WSR
1.	08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ	1.	Мастер декоративных работ	1.	Малярные и декоративные работы
		2.	Плиточник-облицовщик	2.	Облицовка плиткой
2.	08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ	3.	Мастер столярно-плотничных работ	3.	Столярное дело
				4.	Плотницкое дело
3.	08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ	4.	Сантехник	5.	Сантехника и отопление
		5.	Электромонтажник	6.	Электромонтаж
4.	15.02.13 Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования	6.	Специалист по холодильно-вентиляционной технике	7.	Холодильная техника и системы кондиционирования

Описание реализованных решений в рамках формирования и обеспечения функционирования региональной сети подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО на основе создания региональной площадки сетевого взаимодействия

Направление 1. Организация сетевого взаимодействия при подготовке кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным

профессиям и специальностям СПО в соответствии с мировыми стандартами и передовыми технологиями, в том числе с профильными МЦК, включая нормативные правовые основания формирования и деятельности региональной сети и описание модели управления сетью.

Раздел 1. Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта

В Курганской области функционирует 5 образовательных организаций, реализующих программы СПО по УГС 08.00.00 Техника и технологии строительства в соответствии с перечнем ТОП-50: ГБПОУ «Курганский государственный колледж», ГБПОУ «Курганский техникум строительных технологий и городского хозяйства», ГБПОУ «Шумихинский аграрно-строительный колледж», ГБПОУ «Катайский профессионально-педагогический техникум», ГБПОУ «Шадринский политехнический колледж».

Различный уровень ресурсного обеспечения (материально-технического, кадрового, методического, информационного) городских и сельских профессиональных образовательных организаций (далее, ПОО) значительно сказывался на эффективности организации образовательного процесса, что в итоге обуславливает качество подготовки и конкурентоспособность выпускников.

Создание региональной сети подготовки кадров в области Строительство, объединяющей 5 профессиональных образовательных организаций, позволило разработать функционал каждого участника региональной площадки сетевого взаимодействия с учетом возможности взаимодополнения и совместного использования ресурсов.

В качестве сетевой площадки определена образовательная организация - ГБПОУ «Курганский государственный колледж», имеющий статус «ведущего» по УГС 08.00.00 Техника и технологии строительства и занимающий на протяжении ряда лет лидирующие позиции в части

обеспечения высокого качества подготовки специалистов строительной отрасли¹.

Взаимодействие между участниками сети регламентируется соглашениями.

В целях эффективного управления процессами подписаны соглашения с партнерами сети: ГАПОУ МО «МЦК – Техникум имени С.П. Королева», ГБПОУ МО «Сергиево-Посадский колледж», являющемся Федеральным учебно-методическим объединением в системе СПО по УГС 08.00.00 Техника и технологии строительства и др.

¹ Информация о создании региональной площадки в [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://don.kurganobl.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=5304&catid=4&Itemid=80

Раздел 2. Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации

Востребованность сетевого взаимодействия обусловлена необходимостью актуализации содержания среднего профессионального образования в соответствии с требованиями ФГОС ТОП-50, стандартами WorldSkills. Профессиональные образовательные организации, особенно в сельской местности, испытывают значительный дефицит материально-технических, кадровых, финансовых ресурсов, сдерживающий реализацию ФГОС и определяющий отставание в качестве подготовки обучающихся.

Созрела необходимость внедрить механизмы сетевого взаимодействия в практику учреждений среднего профессионального образования, включающие:

- управление на стратегическом, тактическом и процессном уровне;
- организационные модели;
- технологии взаимодействия по разработке учебно-методической продукции;
- технологии реализации основных профессиональных образовательных программ;
- эффективное взаимодействие с партнерами сети.

Данные механизмы позволят преодолеть имеющиеся депривации, и повысить качество подготовки специалистов строительной отрасли в соответствии с мировыми стандартами и передовыми технологиями.

Раздел 3. Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты)

Результаты / показатели	Социально-экономические и образовательные эффекты
Сформировано нормативное и правовое обеспечение функционирования в Курганской области инновационной сети образовательных организаций УГС 08.00.00 Техника и технологии строительства	Практика сетевого взаимодействия ПОО, партнеров сети на основе четко выстроенного нормативно-правового поля.
Создана модель управления сетью	Опыт осуществления конкретных управленческих функций субъектами сети

Раздел 4.Развернутое описание опыта (реализованных мер):

4.1. Описание реализованной организационной модели (схемы реализации) совместной деятельности всех заинтересованных организаций по формированию региональной сети подготовки кадров по профессиям/специальностям, входящим в заявленную область подготовки из ТОП-50

Управление региональной площадкой сетевого взаимодействия в рамках проекта осуществляет *Совет по координации* деятельности региональной инновационной сети профессиональных образовательных организаций, сформированный на основании приказа Департамента образования и науки Курганской области при участии представителей профильных ПОО (участников сети) и организаций партнеров с целью отработки и распространения лучших практик.

Функции Совета определены разработанным Положением о Совете по координации деятельности региональной инновационной сети профессиональных образовательных организаций. Деятельность Совета осуществляется в соответствии с планом работы.

Совет по координации *регламентирует деятельность* существующего на базе сетевой площадки регионального учебно-методического объединения по укрупненной группе профессий и специальностей среднего профессионального образования 08.00.00 Техника и технологии строительства (далее – РУМО), где сосредоточены методические, материально-технические, кадровые ресурсы, функционирует научно-методическая лаборатория (далее, НМЛ).

Функционал каждого участника РУМО разработан, исходя из имеющихся ресурсов с учетом возможности взаимного дополнения.

Планирование работы, распределение обязанностей, взаимодействие с профильным МЦК и другими партнерскими организациями регламентируются Советом по координации деятельности региональной инновационной сети.

В организации мониторинга задействованы специалисты Департамента образования и науки Курганской области (далее, Департамент) и руководители профессиональных образовательных организаций – участников сети. Специалисты Департамента осуществляют контрольную и административную деятельность в условиях реализации инновационной программы и несут ответственность за качество исходящей информации на федеральный уровень. Руководители профессиональных образовательных организаций – участников сети реализуют мероприятия программы, координируют сбор и осуществляют предоставление информации в Департамент.

4.2. Описание нормативной базы

Для формирования и обеспечения деятельности региональной сети применялась нормативная база.

- Стратегия социально-экономического развития Курганской области на 2018-2030 гг.;
- Приказ Департамента образования и науки Курганской области от 04.10.2016 г. № 1511 «О создании ведущих колледжей»;
- Положение о региональной площадке сетевого взаимодействия;
- Приказ Департамента образования и науки Курганской области о создании региональной площадки сетевого взаимодействия от 19.06.2018 г. № 762;
- Приказ Департамента образования и науки Курганской области о создании Совета по координации деятельности региональной инновационной сети профессиональных образовательных организаций с целью отработки и распространения лучших практик от 19.06.2018 г. № 761;
- Приказ Департамента образования и науки Курганской области о мониторинге деятельности региональной инновационной сети профессиональных образовательных организаций с целью отработки и распространения лучших практик от 19.06.2018 г. № 763.

- Соглашения о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с участниками сети;
- Соглашение о взаимодействии с ГАПОУ МО «МЦК – Техникум имени С.П. Королева», ГБПОУ МО «Сергиево-Посадский колледж»;
- Положение, план работы Совета по координации деятельности региональной инновационной сети профессиональных образовательных организаций;
- Регламент использования материально-технической базы региональной площадки сетевого взаимодействия, включающий разделы «Организация практического обучения», «Организация тренировок участников чемпионатов профессионального мастерства Worldskills», «Организация и проведение процедуры демонстрационного экзамена»;
- Планы-графики повышения квалификации (стажировки) педагогических работников образовательных организаций – участников сети на базе МЦК;
- Планы-графики повышения квалификации по стандартам WorldSkills;
- Планы-графики проведения процедур демонстрационного экзамена;
- Договоры со стратегическими партнерами об организации практического обучения студентов и укрепления материально-технической базы образовательного учреждения;
- Положение о попечительском совете;
- План работы попечительского совета.

Раздел 5. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения

Разработанный комплекс региональных нормативно-правовых документов позволяет организовать деятельность профессиональных образовательных организаций и выстроить взаимодействие в сети.

Раздел 6. Описание процесса выполнения работ по направлению (какие работы были выполнены, что обеспечило получение запланированных результатов)

Рисунок 1



Раздел 7. Новизна предложенных решений

Разработана и апробирована на практике модель управления сетью (рисунок 1).

Раздел 8. Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по каждому из описываемых направлений деятельности

На этом этапе не возникло непредвиденных факторов и рисков в связи с высокой мотивацией ПОО к сетевому взаимодействию.

Направление 2. Актуализация содержания подготовки кадров на основе применения новых федеральных государственных образовательных стандартов СПО (совместная разработка участниками сети новых программ, модулей, методик и технологий подготовки, как по основным программам СПО, так и по программам ДПО, профессионального обучения).

Раздел 1. Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта

На начало проекта все ПОО - участники сети разработали комплекты учебно-планирующей документации по заявленным пяти специальностям/профессиям ТОП-50. Анализ предоставленной на экспертизу учебно-планирующей документации показал, что:

- она не в полной мере соответствует макетам;
- содержание программ подготовки требует актуализации;
- наблюдается комплектация не в полном объеме.

В частности, ГБПОУ «Шадринский политехнический колледж» и ГБПОУ «Катайский профессионально-педагогический колледж» начали подготовку по профессиям 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ и 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию

инженерных систем ЖКХ в 2018 году, поэтому испытывали затруднения с разработкой программ профессиональных модулей.

Раздел 2. Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации

Исходная ситуация определила острую необходимость в организации совместной работы профессиональных образовательных организаций по актуализации содержания подготовки кадров для строительной отрасли Курганской области, которая окажет позитивное влияние на качество подготовки специалистов и рабочих кадров, минимизирует риски трудоустройства у выпускников «слабых» профессиональных образовательных организаций за счет совместного использования кадровых, материально-технических, учебно-методических ресурсов.

Раздел 3. Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты)

Результаты / показатели	Социально-экономические и образовательные эффекты
В соавторстве с участниками сети актуализировано содержание программ подготовки по 4 профессиям и 1 специальности строительного профиля перечня ТОП-50.	Качество учебно-планирующей документации соответствует требованиям ФГОС ТОП - 50
Создан депозитарий учебно-методической продукции, включающий 100 рабочих программ дисциплин, 10 программ профессиональных модулей, 110 комплектов контрольно-оценочных средств, 5 методических рекомендаций по внедрению современных методик и технологий (технологии практико-ориентированного (дуального) обучения, технологии инклюзивного технология, дистанционных образовательных технологий ² .	Тиражирование лучших практик подготовки по ТОП – 50 в сети и за ее пределами

² Депозитарий учебно-методической продукции [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kurgancollege.ru/svedeniya-ob-ou/network-interaction/>

Раздел 4. Развернутое описание опыта (реализованных мер), включая:

4.1. Описание реализованной организационной модели (схемы организации) совместной деятельности по конкретному направлению работ

Организационным ядром реализации инновационных проектов является научно-методическая лаборатория (далее, НМЛ) ГБПОУ «Курганский государственный колледж» - региональной площадки сетевого взаимодействия (рисунок 2). НМЛ генерирует новые технологические (методические, информационные, кадровые) ресурсы по отработке технологий подготовки по ФГОС ТОП-50 и ТОП-РЕГИОН и осуществляет трансляцию практик и высоких достижений в массовую подготовку кадров для строительной отрасли Курганской области.

НМЛ обеспечила координацию деятельности проектных рабочих групп, экспертизу разработанных материалов и утверждение разработанных пакетов учебно-планирующей документации на заседании Регионального учебно-методического объединения УГС 08.00.00 Техника и технологии строительства, а также трансляцию опыта на курсах повышения квалификации, организованных на базе региональной площадки сетевого взаимодействия для педагогов и мастеров производственного обучения Курганской области, в ходе регионального семинара для руководителей профессиональных образовательных организаций «Сервисно-сетевое взаимодействие», на Общероссийском семинаре – совещании региональных делегаций организаций профессионального образования Российской Федерации «Модернизация ресурсов профессионального образования в целях кадрового обеспечения регионального развития» (Адлер, 17-21.09.2018г.)³, на заседании Межрегионального совета профессионального образования Уральского федерального округа (Челябинск, 25 – 26.10.2018 г.)⁴.

³ Сайт НП Професионал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://osorgin.ru/report/seminar-soveshhanie-direktorov-krasnodarskij-kraj-g.-adler-s-17-po-21-sentyabrya-2018-g.html>

⁴ Сайт ЧИРПО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.chirpo.ru/novosti-instituta/750-25-%E2%80%9326-oktyabrya-v-g.-chelyabinske-sostoyalos-ocherednoe-zasedanie-mezhregionalnogo-soveta-professionalnogo-obrazovaniya-uralskogo-federalnogo-okruga-i-oblastnaya-xxv-nauchno-prakticheskaya-konferenciya-po-zadacham-nacziionalnogo-proekta-%C2%ABobrazovanie%C2%BB>

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛАБОРАТОРИИ

Рисунок 2



4.2. Описание нормативной базы, на которую опирались участники сети при организации работ по конкретному направлению

При организации работы по актуализации содержания подготовки кадров на основе применения новых федеральных государственных образовательных стандартов СПО ТОП-50 ПОО – участники сети руководствовались следующей нормативной базой:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС СПО 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ;
- ФГОС СПО 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ;
- ФГОС СПО 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ;
- ФГОС СПО 15.02.13 Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО (утвержденном Приказом Минобрнауки России от 14.07.2013 г. № 464);
- Методические рекомендации по обеспечению в субъектах РФ подготовки кадров по 50 наиболее востребованным, новым и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями, Москва, 2015г.;
- Методические рекомендации по разработке учебного плана организации, реализующей образовательные программы СПО по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям, Москва, 2015г.;
- Методические рекомендации по разработке образовательных программ, УМК и КИМ, реализующих требования ФГОС СПО по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям, Москва, 2016г.;

- Методические рекомендации по апробации образовательных программ, УМК и КИМ, реализующих требования ФГОС СПО по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям, Москва, 2016г.;
- Положение об УМК ГБПОУ «Курганский государственный колледж»;
- Положение об электронном УМК ГБПОУ «Курганский государственный колледж», 2018г.

Раздел 5. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения

Для создания качественного учебно-методического продукта по стандартам ТОП-50, предполагающего реализацию требований профессиональных стандартов и стандартов WorldSkills, созрела острая необходимость в обучении методистов, преподавателей/мастеров производственного обучения по данной проблематике. Не все профессиональные образовательные организации – участники сети обладали финансовыми ресурсами для обучения персонала в лучших учреждениях ДПО Российской Федерации. Кроме того, ни одна из ПОО - участников сети на начало 2018 года не участвовала в вебинарах Окружного УМО УГС Техника и технологии строительства (Тюмень).

Для стабилизации ситуации была реализована технология тьюторства. Специалисты региональной площадки сетевого взаимодействия прошли обучение в Московском политехническом университете, ГАПОУ МО «МЦК – Техникум имени Королева», Академии промышленного менеджмента имени Пастухова⁵, заседаниях Окружного УМО УГС 08.00.00 Техника и технологии строительства, Уральском федеральном университете имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, Академии WorldSkills. Аккумулированный опыт транслировался для ПОО – участников сети на заседаниях Регионального учебно-методического объединения УГС 08.00.00 Техника и технологии строительства, семинаре «Сервисно-сетевое взаимодействие»,

⁵ ПИ – сессия Академии имени Пастухова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://kurgancollege.ru/news/363/PI_sessiya_programmy_povysheniya_kvalifikatsii_pedagogicheskikh_rabotnikov_sistemy_srednego_professi/?sphrase_id=4319

мастер-классах, курсах повышения квалификации⁶, организованных Региональной площадкой сетевого взаимодействия для ПОО - участников сети и результативно повлиявших на понимание философии и методической проработки ФГОС СПО ТОП-50. Для использования в практике преподавания лучшего опыта подготовлены и размещены на сайте региональной площадки сетевого взаимодействия:

- Межрегиональное электронное научно-методическое издание «Инновационный вестник», в котором приняли участие ученые и педагоги Санкт-Петербурга, Ярославля, Омска, Сургута, Салехарда, Челябинска и Курганской области, обобщив опыт реализации сетевого взаимодействия, внедрения стандартов WorldSkills, проведения демонстрационного экзамена⁷;
- Альманах «Педагогическая идея», в котором размещены лучшие конспекты уроков, практико-ориентированных внеклассных мероприятий, профориентационных мероприятий по стандартам ТОП-50.

Все ПОО – участники сети вовлечены к участию в вебинарах Окружного УМО.

Раздел 6. Описание процесса выполнения работ по направлению (какие работы были выполнены, что обеспечило получение запланированных результатов)

Организационным алгоритмом деятельности региональной площадки сетевого взаимодействия по данному направлению является:

1. Формирование запроса от ПОО – участников сети на разработку учебно-методической продукции через систему вебинаров, заседаний регионального УМО, совещаний.
2. Создание рабочих проектных групп по актуализации содержания подготовки кадров по заявленным специальностям / профессиям ТОП -50.
3. Обучение методистов ПОО – участников сети с использованием ресурсов МЦК, Окружного учебно-методического объединения УГС 08.00.00

⁶ Семинар, мастер-классы, курсы повышения квалификации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://kurgancollege.ru/news/2018/Ob_otkrytii_kursov/

⁷ Инновационный вестник [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://kurgancollege.ru/svedeniya-ob-ou/network-interaction/exp_broadcast/

Техника и технологии строительства, Регионального учебно-методического объединения, ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий», Московского политехнического университета, Академии промышленного менеджмента имени Пастухова и др. по проблеме «Проектирование образовательных программ СПО на основе примерных образовательных программ ТОП -50»;

4. Организация разработки программ дисциплин, профессиональных модулей, контрольно-оценочных средств, программ ДПО, методических рекомендаций по заявленным специальностям и профессиям перечня ТОП-50;
5. Экспертиза материалов в Курганской общественной организации «Союз строителей», ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий»;
6. Утверждение пакета учебно-методических материалов по заявленным специальностям / профессиям на заседании Регионального учебно-методического объединения УГС 08.00.00 Техника и технология строительства;
7. Размещение пакета учебно-методических материалов по заявленным специальностям / профессиям в депозитарии на сайте ГБПОУ «Курганский государственный колледж» - региональной площадки сетевого взаимодействия;
8. Трансляция опыта для участников, партнеров сети и за ее пределами.

Раздел 7. Новизна предложенных решений:

- Разработано положение о научно-методической лаборатории региональной площадки сетевого взаимодействия УГС 08.00.00 Техника и технологии строительства;
- Разработана и внедрена модель формирования содержания мультидисциплинарных компетенций (Рисунок 3);
- Реализована Модель создания и продвижения учебно-методической продукции по ТОП-50 в сети через работу Научно-методической лаборатории региональной площадки сетевого взаимодействия УГС 08.00.00 Техника и технологии строительства (Рисунок.4).

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ МУЛЬТИДИСЦИПЛИНАРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ



МОДЕЛЬ СОЗДАНИЯ И ПРОДВИЖЕНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ПРОДУКЦИИ ПО ТОП – 50 В СЕТИ



Раздел 8. Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по направлению деятельности

В ходе реализации мероприятий по актуализации подготовки кадров на основе применения новых федеральных государственных образовательных стандартов СПО нередко отмечалась недостаточная готовность участников сети к созданию качественного продукта, наличие потребительского отношения и равнодушия у некоторых ПОО – участников сети. Проблемы обсуждались на регулярных on-line консультациях экспертов НМЛ, совещаниях, заседаниях регионального учебно-методического объединения УГС 08.00.00 Техника и технологии строительства и были решены.

Направление 3. Реализация основных профессиональных образовательных программ, разработанных участниками сети в рамках проекта, в том числе в сетевом формате

Раздел 1. Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта

Реализация основных профессиональных образовательных программ осуществлялась преимущественно в рамках традиционного обучения с использованием современных образовательных технологий: практико-ориентированной, информационно-коммуникационной, проектной и др.

Был недостаточно проработан механизм обучения в сетевом формате, не системно применялись дистанционные образовательные технологии и электронное обучение. В ГБПОУ «Курганский государственный колледж» был опыт реализации дистанционного обучения для студентов заочной формы обучения с использованием LMS Moodle, который предстояло реализовать в рамках сетевого взаимодействия⁸.

Раздел 2. Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации

Для внедрения ФГОС ТОП-50, ориентированных на профессиональные стандарты и стандарты WorldSkills, созрела острая необходимость при

⁸ Дистанционное обучение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dso.kurgancollege.ru/moodle/>

реализации основных профессиональных образовательных программ более широко использовать практико-ориентированное (дуальное) обучение, дистанционные образовательные технологии, сетевой формат, направленные на решение ряда актуальных задач:

- повышение эффективности использования имеющихся материально-технических и кадровых ресурсов как образовательных, так и иных организаций участников сетевого взаимодействия;
- рациональное использование финансовых средств за счет объединения нескольких организаций над решением общей цели, отвечающей интересам всех участников взаимодействия;
- повышение качества образования с учетом возможности использования как инновационного оборудования и другого материально-технического, инфраструктурного обеспечения партнера, так и квалифицированного кадрового состава;
- повышение вариативности реализуемых программ дополнительного образования детей и взрослых;
- повышение профессионализма кадрового состава и иное.

Раздел 3. Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты)

Результаты / показатели	Социально-экономические и образовательные эффекты
10 строительных компаний – партнеров сети более системно включены в реализацию основных профессиональных образовательных программ: созданы базовые кафедры на предприятиях-партнерах сети ООО «Промресурс», «Инвестсити», ООО «Строительная компания «Троя – С »», работодатели привлечены к организации и проведению демонстрационного экзамена и др.	Качество освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ соответствует ФГОС ТОП - 50
Создана интернет-площадка на базе сайта региональной площадки сетевого взаимодействия	Повышение качества подготовки кадров для строительной отрасли в соответствии с мировыми трендами и передовыми технологиями
В соответствии с запросами участников сети размещены для использования в дистанционном формате учебно-методические комплексы по дисциплинам «Техническая	Все ПОО - участники сети получили доступ к дистанционному ресурсу региональной площадки сетевого взаимодействия

механика», «Электротехника и электроника», «Основы психологии», «Инженерная графика», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»	
Регулярное проведение тренингов для студентов ПОО – участников сети с привлечением кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов Региональной площадки сетевого взаимодействия, предприятий - партнеров.	В рамках чемпионатного цикла 2018 года студент ГБПОУ «Шумихинский аграрно-строительный колледж» занял 1 место в компетенции «Облицовка плиткой» на региональном чемпионате «Молодые профессионалы» и получил медальон за профессионализм на Национальном чемпионате WSR в Южно-Сахалинске, что свидетельствует о качестве организации тренингов на базе региональной площадки сетевого взаимодействия ⁹

Раздел 4. Развернутое описание опыта (реализованных мер), включая:

4.1. Описание реализованной организационной модели (схемы организации) совместной деятельности по конкретному направлению работ

На рисунке 5 показана организационная модель по реализации основных профессиональных образовательных программ, в которой значимую роль играют ведущие предприятия – работодатели, КРОО «Союз строителей», Курганская торгово-промышленная палата. Сетевое взаимодействие между Региональной площадкой сетевого взаимодействия и предприятиями – партнерами сети позволяют обеспечить внедрение дуального обучения при реализации ОПОП. Таким образом, реализуются специфические функции региональной площадки сетевого взаимодействия:

1. Обеспечение массовой подготовки по специальностям, профессиям ТОП-50;
2. Организация сервисно-сетевого взаимодействия с участниками и партнерами сети;
3. Внедрение и трансляция лучших практик подготовки специалистов.

⁹ Результаты Финала VI Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uack.pf/novosti.html?start=35>

На Рисунке 6 изображена модель дуального обучения в условиях сетевого взаимодействия.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В СЕТЕВОМ ФОРМАТЕ

Рисунок 5



КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫЕ КАДРЫ ПО ВОСТРЕБОВАННЫМ ПРОФЕССИЯМ И СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ

МОДЕЛЬ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ



4.2. Описание нормативной базы, на которую опирались участники сети при организации работ по конкретному направлению

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 15 Сетевая форма реализации образовательных программ);
- ФГОС СПО 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ;
- ФГОС СПО 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ;
- ФГОС СПО 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства;
- ФГОС СПО 15.02.13 Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования;
- Алгоритм построения системы сетевого взаимодействия для реализации образовательных программ, ФГАУ «Фонд новых форм развития образования», Москва, 2017г.;
- Соглашения о взаимодействии с 10 предприятиями - партнерами сети;
- Положение о дистанционном обучении в ГБПОУ «Курганский государственный колледж», 2018г.;
- Положение об электронном УМК ГБПОУ «Курганский государственный колледж», 2018г.;
- Положение о практико-ориентированном (дуальном) обучении, 2018г.;
- Методические рекомендации о реализации современных педагогических технологий, 2018г.

Раздел 5. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения

Для реализации практико-ориентированного (дуального) обучения привлечены кадровые, финансовые, материально-технические ресурсы предприятий – партнеров сети. Стратегические партнеры ООО «Промресурс»

и «Инвестсити» софинансировали реализацию проекта создания региональной площадки сетевого взаимодействия УГС 08.00.00 Техника и технологии строительства в размере 4.000 тыс. рублей.

Для дистанционного обучения региональной площадкой сетевого взаимодействия используется LMS Moodle, обладающая следующими положительными возможностями: бесплатность, открытость, возможность проведения вебинаров и др.

Для эффективного внедрения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения использован информационный ресурс сайта региональной площадки сетевого взаимодействия для размещения электронных учебно-методических комплексов по ряду дисциплин в соответствии с запросами ПОО - участников сети.

Раздел 6. Описание процесса выполнения работ по направлению (какие работы были выполнены, что обеспечило получение запланированных результатов)

Процесс выполнения работ осуществлялся в несколько этапов:

Подготовительный этап:

1. ГБПОУ «Курганский государственный колледж» - региональная площадка сетевого взаимодействия инициировала и организовала Региональный круглый стол «Внедрение дуального обучения: проблемы и решения» с привлечением представителей Департамента образования и науки Курганской области, Департамента строительства, госэкспертизы и ЖКХ Курганской области, Курганской региональной общественной организации «Союз строителей», партнера сети «Строительной компании «Троя – С», представителей всех ПОО – участников сети.
2. Заключены соглашения с 10 предприятиями – партнерами сети о реализации сетевого взаимодействия.
3. Использована кластерная технология.

4. Изучены запросы ПОО – участников сети и запросы предприятий – партнеров сети для реализации практико-ориентированного (дуального) обучения.

Основной этап:

1. Созданы базовые кафедры на ООО «Промресурс», ООО «Инвестсити», ООО «Строительная компания «Троя – С»».
2. Создан инновационно-образовательный сервисно-строительный кластер, который предполагает соорганизацию (межведомственное объединение) образовательных учреждений, предприятий строительной отрасли, бизнеса, общественных организаций с целью подготовки конкурентоспособных специалистов по востребованным в строительстве специальностям и профессиям. Кластер позволит концентрировать и наращивать научный, методический, кадровый капитал за счет коллективного создания, развития и использования в образовательном процессе интеллектуальных, материально-технических и информационно-образовательных ресурсов
3. Площадки предприятий – партнеров сети используются для организации стажировок преподавателей и мастеров производственного обучения ПОО – участников сети, для проведения лабораторно-практических занятий в рамках реализации основных профессиональных образовательных программ, тренингов при подготовке к чемпионату WorldSkills и демонстрационному экзамену.

Аналитический этап:

1. Изучение и подготовка к реализации новых запросов ПОО – участников сети и запросов предприятий – партнеров сети.

Раздел 7. Новизна предложенных решений

Создан инновационно-образовательный сервисно-строительный кластер.

Внедряются инновационные технологии при реализации основных профессиональных образовательных программ: дуального обучения (Рисунок 6), дистанционного обучения, в том числе в сетевом формате, технологии формирования запроса ПОО - участников сети и его выполнения (Рисунок 4).

Для преодоления проблем территориальной удаленности участников сети на сайте региональной площадки сетевого взаимодействия разработан объединенный дистанционный ресурс, обеспечивающий координацию сетевого взаимодействия.

Раздел 8. Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по направлению деятельности

В настоящее время в связи с территориальной удаленностью и ограниченностью финансовых ресурсов ПОО – участников сети требует дальнейшего развития реализация основных образовательных программ в очном сетевом формате с использованием уникальных материально-технических и кадровых ресурсов региональной площадки сетевого взаимодействия и предприятий – партнеров сети.

Направление 4. Реализация программ повышения квалификации преподавателей / мастеров производственного обучения, разработанных участниками сети в рамках проекта, в том числе в сетевом формате

Раздел 1. Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта

Повышение квалификации педагогических кадров системы СПО Курганской области осуществляется, по преимуществу, в ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий» (далее, Институт), где основным направлением является подготовка педагогов общего образования. В Институте создан Центр развития профессионального образования, которым разработаны программы повышения квалификации для педагогов СПО, но они чаще всего ориентированы на общепедагогическую,

дидактическую проблематику. В настоящее время производственные технологии развиваются стремительно, эта тенденция должна учитываться при проектировании курсовых мероприятий.

Кроме того, участие педагогов ПОО в чемпионатах «Молодые профессионалы», обучение по программам Академии WorldSkills, прохождение профессиональных тренингов на площадках МЦК существенно расширяет профессиональную подготовленность преподавателей / мастеров производственного обучения. К 2017 году в системе СПО Курганской области насчитывалось 6 сертифицированных экспертов, из них участников сетевого проекта - 2 педагога. В 2017 году прошли обучение по программе «5000 мастеров» Академии WorldSkills всего 47 педагогов ПОО Курганской области, из них участников сетевого проекта - 12, число экспертов демонстрационного экзамена в 2017 году составило 35 педагогов, из них участников проекта - 10. Их опыт требовал обобщения и трансляции среди участников сетевого проекта и системы СПО региона. Ранее такое обобщение опыта осуществлялось, но эпизодически.

Раздел 2. Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации

На современном этапе развития производства невозможно представить профессиональную подготовку специалиста без изучения опыта промышленных предприятий и организаций, поэтому к разработке и реализации программ повышения квалификации необходимо было привлечь работодателей.

Социально-экономические (дотационный регион) и территориальные особенности Курганской области (достаточно большой территориальный разброс ПОО) требовали использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Таким образом, возникла потребность в разработке и реализации программ повышения квалификации педагогов системы СПО Курганской области, отвечающих следующим требованиям:

- программы должны быть разработаны с учетом передовых образовательных и производственных технологий;
- программы должны носить вариативный модульный характер;
- к разработке и реализации программ должны привлекаться на постоянной основе сертифицированные эксперты WorldSkills и линейные эксперты, работодатели, педагоги, прошедшие обучение в Академии WorldSkills;
- при реализации программ должны использоваться дистанционные технологии.

Раздел 3. Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты)

Результаты / показатели	Социально-экономические и образовательные эффекты
Нормативно обеспечена разработка и реализация программ повышения квалификации педагогов сети	<p>Разработано и реализовано 10 программ ДПО (повышения квалификации) для преподавателей, мастеров производственного обучения и специалистов предприятий, включая программы стажировок на ведущих предприятиях строительной отрасли региона; Повышение уровня квалификации и приращение компетенций педагогов сети, владение современными образовательными и производственными технологиями;</p> <p>Качественная работа экспертного сообщества педагогов ПОО в рамках Регионального чемпионата «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)» Курганской области 2017 и 2018 года;</p> <p>Студенты заняли призовые места в различных чемпионатах «Молодые профессионалы»;</p> <p>Эффективное участие педагогов ПОО в проведении аттестации студентов в форме демонстрационного экзамена</p>
Создана модель проектирования и реализации программ ДПО	Организация эффективного взаимодействия ПОО – участников сетевого проекта по вопросам реализации

	программ ДПО, разработка механизмов быстрого реагирования на запрос заказчика ¹⁰
В сетевом формате регулярно проводятся тренинги для преподавателей и мастеров производственного обучения ППО – участников сети с использованием кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов Региональной площадки сетевого взаимодействия.	Увеличение количества экспертов WorldSkills
В сетевом формате ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий» организованы курсы повышения квалификации для педагогов и мастеров производственного обучения Курганской области	Повышена практико-ориентированность курсовых мероприятий. Региональная площадка сетевого взаимодействия осуществляет трансляцию опыта.
Обеспечено ежегодное повышение квалификации 100% преподавателей и мастеров производственного обучения ПОО сетевой площадки, участвующих в реализации образовательных программ СПО, в том числе по профессиям и специальностям из перечня ТОП-50	Вырос уровень профессиональной компетентности педагогических кадров строительного профиля

Раздел 4. Развернутое описание опыта (реализованных мер), включая:

4.1. Описание реализованной организационной модели (схемы организации) совместной деятельности по конкретному направлению работ

Этап 1. Создание рабочей группы.

Задача разработки вариативных модульных дополнительных профессиональных программ (далее – ДПП) для педагогов системы СПО

¹⁰ Обучение работников холдинга «СИБУР» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://kurgancollege.ru/news/2018/Trening_dlya_rabotnikov_kholdinga_SIBUR/

могла быть решена только совместными усилиями группы разработчиков, включающей специалистов разной квалификации. Наиболее эффективной в данном случае стала сетевая модель, предусматривающая коллективно-распределенную деятельность, включение в группу разработчиков высококвалифицированных специалистов:

- руководителей и педагогических работников не одной, а нескольких организаций, которые будут заниматься реализацией ДПП для педагогов СПО непосредственно;
- представителей иных организаций, в т.ч. корпоративных образовательных структур, созданных работодателями;
- представителей потенциальных «потребителей» («заказчиков») данной образовательной услуги.

Задачи рабочей группы:

- планирование и организация разработки системы;
- анализ результатов изучения актуальных и перспективных потребностей территориальной системы СПО в педагогах, требований к их квалификации, необходимости и возможностей организации ДПО, в т.ч. в форме стажировок;
- разработка общего подхода к формированию системы ДПП для педагогов СПО, в т.ч. определение перечня программ, целей (требований к результатам) их освоения, потенциальных участников реализации, модели их взаимодействия;
- координация деятельности рабочих групп по разработке отдельных ДПП (модулей);
- обсуждение разработанных проектов ДПП (модулей) и/или организация их экспертизы, определение направлений доработки (при необходимости).

Рабочая группа по разработке отдельных ДПП (модулей) была сформирована приказом Департамента образования и науки Курганской

области из числа педагогов, методистов и специалистов ПОО - участников сетевого взаимодействия и представителей «заказчиков».

Этап 2. Изучение актуальных и перспективных потребностей региональной системы СПО в повышении квалификации педагогов и возможностей их удовлетворения путем ДПО.

В качестве инструмента для определения требований к квалификации мастеров СПО использовались профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утв. приказом Минтруда России от 8 сентября 2015 г. № 608н, далее – ПС) и действующие ФГОС СПО. Выявление актуальных и потенциальных дефицитов в профессионально-квалификационной структуре образовательной организации позволило определить вид и направленность (профиль) ДПП, которые необходимо было освоить педагогическим работникам.

Этап 3. Моделирование системы ДПП.

Анализ актуальных и перспективных потребностей участников сетевого проекта в повышении квалификации педагогов, изучение требований к их квалификации и квалификационных дефицитов позволило построить систему ДПП (программ профессиональной переподготовки и программ повышения квалификации), включающую цель(и), перечень программ, сформированный с учетом их вклада в достижение общей цели, описание ресурсной базы, в т.ч. субъектов реализации и согласованных с ними механизмов привлечения имеющихся у каждого из субъектов ресурсов.

Система ДПП отражает не только целевые и содержательные установки, но и вопросы ресурсного обеспечения реализации программ, в т.ч. организационный механизм, позволяющий привлечь необходимое материально-техническое и кадровое обеспечение всех ПОО сети. Между участниками сети были проведены переговоры и сформирована система договоров, обеспечивающих реализацию образовательных программ в сетевой форме среди всех участников проекта.

Этап 4. Установление требований к программам повышения квалификации сетевой площадки СПО.

При разработке ДПП в рамках проекта предлагалось использовать единый макет ДПП. Для этого специалисты ведущей ПОО разработали макеты программ и комплектов оценочных средств, затем данные документы были проанализированы и прорецензированы всеми участниками сетевого проекта, в соответствии с представленными дополнениями и изменениями были доработаны макеты программ, которые в дальнейшем использовались для работы. Участниками сетевого проекта были разработаны макеты:

- программы профессиональной переподготовки или длительной программы повышения квалификации, в которых имеется нескольких учебных курсов, дисциплин (модулей);
- «короткой» программы повышения квалификации (от 16 до примерно 100 часов), в которых, как правило, отсутствует деление на самостоятельные учебные дисциплины (модули);
- комплекта оценочных средств;
- программы практики и /или стажировки.

Этап 5. Экспертиза ДПП.

В целях обеспечения качества образовательной программы было проведено обсуждение разработанных проектов ДПП (модулей ДПП) и организация их экспертизы, определение при необходимости направлений доработки. К экспертизе привлекались:

- руководители и методисты ПОО – потребители образовательных услуг;
- педагоги ПОО – потенциальные слушатели;
- профильный МЦК;
- работодатели.

Этап 6. Реализация вариативных модульных дополнительных профессиональных программ для педагогов системы СПО.

На этом этапе были сформированы команды для реализации ДПП и системы управления ДПП из числа специалистов-методистов и педагогов ПОО сетевого проекта, обладающих необходимыми компетенциями. Квалификация обучающего педагога должна быть, как минимум, более высокого подуровня, а, может быть, и уровня, чем квалификация той деятельности, которой он обучает. Эти же команды выполняли продвижение программ.

Этап 7. Рефлексия реализации программ.

В целях эффективной реализации программ повышения квалификации рабочая группа проводит изучение удовлетворенности потребителей качеством программ, далее на основании полученных данных делаются выводы о необходимости продолжения обучения следующих групп по данной программе, либо изменения программы, либо о прекращении программы.

4.2. Описание нормативной базы, на которую опирались участники сети при организации работ по конкретному направлению

В целях разработки и реализации программ повышения квалификации педагогов ПОО сети использовался ряд нормативных документов, В основу разработки программ повышения квалификации легли профессиональные стандарты и требования соответствующих ФГОС СПО и ФГОС ВО к результатам освоения образовательных программ. Кроме того, использовались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме, направленные письмом Минобрнауки России от 21 апреля 2015 года № ВК-1013/06;
- Методические рекомендации по разработке, порядку выдачи и учёту документов о квалификации в сфере дополнительного профессионального образования, направленные письмом Минобрнауки России от 12 марта 2015 года № АК-608/06;
- Методические рекомендации по разработке, заполнению, учёту и хранению бланков документов о квалификации, направленные письмом Минобрнауки России от 21 февраля 2014 года № АК-315/06;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2013 года № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 мая 2014 года № АК-1261/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового регулирования в сфере дополнительного профессионального образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 25 августа 2015 года № АК-2453/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО».

Раздел 5. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения

Реализация программ ДПО для педагогов и мастеров производственного обучения, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, требовала привлечения ресурсов:

1. Материально-технические: для реализации программ ДПО привлекались средства бюджетного финансирования (Региональная программа развития профессионального образования), внебюджетные средства ПОО (средства

от курсовой подготовки незанятого населения), спонсорские средства и материально-техническая база работодателей;

2. Кадровые: для разработки и реализации программ ДПО привлекались кадры ПОО Курганской области, прошедшие обучение в Академии WorldSkills, сертифицированные эксперты, специалисты Института развития образования, а также специалисты строительных организаций Курганской области;
3. Информационные: для реализации электронного обучения, обеспечение доступа слушателей к глобальным сетевым ресурсам (Интернет), к профильным для реализуемой программы информационным системам и/или базам данным использовались возможности региональной площадки сетевого взаимодействия.

Раздел 6. Описание процесса выполнения работ по направлению (какие работы были выполнены, что обеспечило получение запланированных результатов)

Для развития кадрового потенциала ПОО сетевой площадки был предусмотрен перечень мероприятий по данному направлению:

- разработка и реализация не менее 10 программ повышения квалификации (включая стажировки) для педагогов ПОО сетевой площадки;
- обеспечение ежегодного повышения квалификации 100% преподавателей и мастеров производственного обучения ПОО сетевой площадки, участвующих в реализации образовательных программ СПО, в том числе по профессиям и специальностям из перечня ТОП-50;
- обеспечение подготовки 100% экспертов педагогов сети для проведения демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills;
- формирование комплексного механизма повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения, осуществляющих практическую подготовку обучающихся в системе СПО;

- формирование системы мотивации мастеров производственного обучения через возможность оценки компетенций и построения карьерной лестницы;
- реализация элементов системы оценки работы педагогов ПОО сети с использованием механизма демонстрационного экзамена.

Все запланированные работы были реализованы в полном объеме и в запланированные сроки, все результаты достигнуты.

Раздел 7. Новизна предложенных решений

Кластерный механизм взаимодействия с партнерами сети:

- с ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий»: набор группы и выдачу удостоверения осуществляет Институт, а преподавателей и инновационную материально-техническую базу предоставляет региональная площадка сетевого взаимодействия УГС 08.00.00 Техника и технологии строительства;
- с ООО «Инвестсити» и ООО «Промресурс» реализована стажировка для педагогов и мастеров производственного обучения ПОО – участников сети по теме «Новые технологии строительства».

Раздел 8. Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по направлению деятельности

Основной проблемой стала недостаточная готовность некоторых педагогических кадров к работе в условиях быстрой смены технологий и методик. Среди экономических рисков можно назвать высокие материальные затраты на проведение обучения в условиях производства, без взаимодействия с работодателями невозможно осуществить такую подготовку.

Направление 5. Реализация основных профессиональных образовательных программ и программ повышения квалификации преподавателей/мастеров производственного обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)

Раздел 1. Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта

На начало реализации проекта дистанционные образовательные технологии (далее, ДОТ) используются только в ГБПОУ «Курганский государственный колледж». Созданная региональная площадка сетевого взаимодействия позволит расширить возможности ПОО – участникам сети для обучения в индивидуальном режиме независимо от места и времени; получить образование по индивидуальной траектории в соответствии с принципами открытого образования.

Раздел 2. Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации

В соответствии с трендом цифровизации экономики, возрастает роль дистанционных образовательных технологий и электронного обучения при реализации основных профессиональных образовательных программ ТОП – 50 и программ повышения квалификации педагогов и мастеров производственного обучения. ДОТ позволяют эффективно выстроить сетевое взаимодействие и решить проблему территориальной удаленности ПОО – участников сети, ограниченности финансовых ресурсов и кадрового дефицита в сельских образовательных организациях.

Раздел 3. Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты)

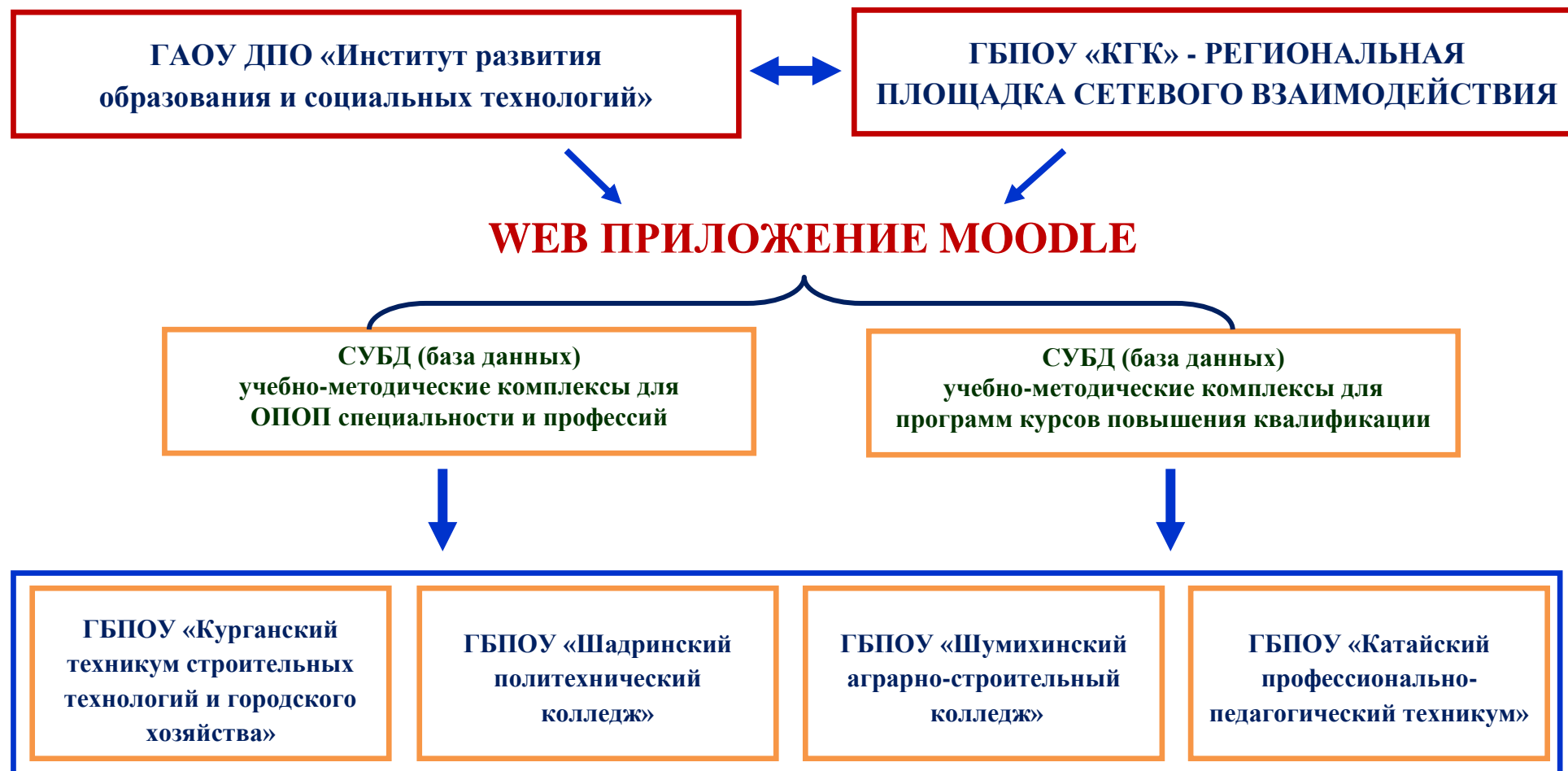
Результаты / показатели	Социально-экономические и образовательные эффекты
Создана интернет-площадка на базе сайта региональной площадки сетевого взаимодействия	Повышение качества подготовки кадров для строительной отрасли в соответствии с мировыми трендами и передовыми технологиями
В соответствии с запросами участников сети размещены для использования в дистанционном формате учебно-методические комплексы по дисциплинам «Техническая механика», «Электротехника и электроника», «Основы психологии», «Инженерная графика», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»	Все ПОО - участники сети получили доступ к дистанционному ресурсу региональной площадки сетевого взаимодействия
С использованием дистанционных образовательных технологий обучено 36 преподавателей и мастеров производственного обучения (100%).	Отработан механизм реализации дополнительных образовательных программ (повышения квалификации) педагогов и мастеров производственного обучения ПОО – участников сети в режиме сетевого взаимодействия с ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий»

Раздел 4. Развернутое описание опыта (реализованных мер), включая:

4.1. Описание реализованной организационной модели (схемы организации) совместной деятельности по конкретному направлению работ

На рисунке 7 показана Модель дистанционного обучения по основным профессиональным образовательным программам и программам повышения квалификации преподавателей/мастеров производственного обучения.

Модель дистанционного обучения по основным профессиональным образовательным программам и программам повышения квалификации преподавателей / мастеров производственного обучения



4.2. Описание нормативной базы, на которую опирались участники сети при организации работ по конкретному направлению

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- ГОСТ Р 7.0.83-2013. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Электронные издания. Основные виды и выходные сведения;
- Федеральный закон от 29 декабря 1994 г. № 77-ФЗ «Об обязательном экземпляре документов»;
- Положение о дистанционном обучении в ГБПОУ «Курганский государственный колледж», 2018 г.;
- Положение об электронном УМК ГБПОУ «Курганский государственный колледж», 2018г.;
- Методические рекомендации о реализации современных педагогических технологий, 2018г.

Раздел 5. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения

Для эффективного внедрения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в штатное расписание введена ставка специалиста по дистанционному обучению, использован информационный ресурс сайта региональной площадки сетевого взаимодействия для размещения электронных учебно-методических комплексов по ряду дисциплин в

соответствии с запросами ПОО - участников сети. Привлечены информационные и кадровые ресурсы партнера сети ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий».

Раздел 6. Описание процесса выполнения работ по направлению (какие работы были выполнены, что обеспечило получение запланированных результатов)

Процесс выполнения работ осуществлялся в несколько этапов:

Подготовительный этап:

1. Введена штатная единица специалиста по дистанционному обучению.
2. Повышена квалификация группы технической поддержки сайта, методистов, преподавателей региональной площадки сетевого взаимодействия в Уральском федеральном университете имени первого Президента России Б.Н. Ельцина по проблеме «Создание информационно-образовательной среды вуза, обеспечивающей эффективное использование онлайн – обучения в образовательных программах.
3. Использована технология тьюторства при обучении специалистов ПОО - участников сети.
4. Изучены запросы ПОО – участников сети для реализации дистанционных образовательных технологий в сетевом формате.

Основной этап:

1. Разработаны в соответствии с запросами, прошли экспертизу и размещены в LMS Moodle 5 электронных УМК.
2. Предоставлен доступ к электронным ресурсам региональной площадки сетевого взаимодействия всем ПОО – участникам сети.

Аналитический этап:

1. Изучение и подготовка к реализации новых запросов ПОО – участников сети.

Раздел 7. Новизна предложенных решений

Внедрен кластерный механизм взаимодействия с ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий» - партнером сети: комплектация группы и выдача удостоверения осуществляет Институт, а в процесс обучения осуществляют специалисты региональной площадки сетевого взаимодействия с использованием современной материально-технической базы.

Раздел 8. Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по направлению деятельности

К основным проблемам внедрения дистанционного обучения относится недостаточная психологическая готовность педагогов – разработчиков и педагогов – пользователей к внедрению дистанционных образовательных технологий. Комплекс организованных региональной площадкой сетевого взаимодействия семинаров, on-line консультаций, курсов повышения квалификации и внесение в систему стимулирования педагогов дополнительных баллов за внедрение дистанционных образовательных технологий позволили нормализовать ситуацию и выполнить мероприятия дорожной карты проекта.

Направление 6. Организация проведения демонстрационного экзамена

Раздел 1. Краткая характеристика ситуации на начало реализации проекта

В соответствии с Перечнем поручений по итогам встречи Президента Российской Федерации с членами национальной сборной России по профессиональному мастерству Департаментом образования и науки Курганской области была проведена аналитическая работа и принято решение об участии в 2018 году в пилотной апробации проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия.

В 2017 году профессиональным образовательным организациям в области было предложено самостоятельно в рамках апробации провести демонстрационный экзамен для обучающихся, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена в качестве процедуры промежуточной аттестации и (или) государственной итоговой аттестации, а так же в качестве этапа выполнения отдельных практических модулей профессионального экзамена в соответствии с пунктом 4 статьи 7 Федерального закона от 03 июля 2016 года № 238 – ФЗ «О независимой оценке квалификации».

По компетенциям WSR области подготовки «Строительство» тремя профессиональными образовательными организациями (ставшими в последствии участниками сети) были организованы и проведены демонстрационные экзамены по двум компетенциям в каждом, с участием 34 обучающихся.

В соответствии с приказом Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия)» «Об итогах отбора в субъектах Российской Федерации» на участие в пилотной апробации проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в 2018 году от 6 декабря 2017 года № ПО-555/2017 Курганская область вошла в список участников пилотной апробации проведения демонстрационного экзамена по стандартам WSR в 2018 году¹¹.

Раздел 2. Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации

Включение формата демонстрационного экзамена (далее, ДЭ) в процедуру государственной итоговой аттестации (далее, ГИА) обучающихся профессиональных образовательных организаций (далее, ПОО) позволяет

¹¹ Пилотная апробация демонстрационного экзамена в Курганской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kurgancollege.ru/students/worldskills/demexamen/>

реализовать модель независимой оценки качества подготовки кадров, содействующую решению многих задач системы профессионального образования и рынка труда без проведения дополнительных процедур.

Введение демонстрационного экзамена требует от профессионально-педагогического сообщества осмысления, обсуждения и принятия оптимальных вариантов реализации. С этой целью и создано сетевое взаимодействие профессиональных образовательных организаций Курганской области, распространение лучших практик которых позволит ответить на основные вопросы по организации и проведению демонстрационного экзамена по стандартам WSR.

Раздел 3. Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты)

Результаты / показатели	Социально-экономические и образовательные эффекты)
Аккредитованы 3 центра проведения демонстрационного экзамена ПОО – участников сети	Создана инфраструктура проведения демонстрационного экзамена
Прошли повышение квалификации по вопросам проведения демонстрационного экзамена специалисты региональной площадки сетевого взаимодействия, ПОО – участники сети, работодатели – партнеры сети	Создано экспертное сообщество для проведения ДЭ
Внедрен современный инструмент оценки качества услуг профессиональных образовательных организаций	Апробирована процедура независимой оценки квалификаций

Раздел 4. Развернутое описание опыта (реализованных мер), включая:

4.1. Описание реализованной организационной модели (схемы организации) совместной деятельности по конкретному направлению работ

На рисунке 8 показана структурно-функциональная модель сетевого взаимодействия организации и проведения демонстрационного экзамена.

СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА



- МЦК – межрегиональный центр компетенций;
- РКЦ – региональный координационный центр;
- СЦК – специализированный центр компетенций;
- МЦК – межрегиональный центр компетенций;
- ДПО – дополнительное профессиональное образование
- УМО – учебно-методическое объединение;
- ОУМО – окружное учебно-методическое объединение;
- ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение

ПРОФИЛЬНЫЕ ПОО (УЧАСТНИКИ СЕТИ)

Следует отметить, что практически все ПОО - участники сети внедряют формат демонстрационного экзамена в процедуру промежуточной и итоговой аттестации, соблюдая основные требования к проведению демонстрационного экзамена, а именно:

- демонстрационный экзамен в 2018 году организован с привлечением экспертов, прошедших обучение на право проведения демонстрационного экзамена (134 педагогических работников ПОО и представителей работодателей прошли обучение в качестве экспертов демонстрационного экзамена в Академии Worldskills; 50 педагогических работников ПОО (из них 18 – участники сети) прошли курсы повышения квалификации по практике и методике проведения демонстрационного экзамена, организованные региональной площадкой сетевого взаимодействия;
- проведен анализ соответствия материально-технического обеспечения площадок ПОО участников сети и предприятий – партнеров для проведения демонстрационного экзамена. Идет обновление материально-технической базы ПОО. Активно использовалась база сетевой площадки для тренировок и проведения демонстрационного экзамена.
- по отдельным компетенциям подготовки количество участников демонстрационного экзамена составляло 90% от общего количества студентов учебной группы (например, компетенция «Геодезия»);
- в экспертные группы вошли представители всех ПОО - участников сети: преподаватели и мастера производственного обучения;
- 100% участников пилотной апробации демонстрационного экзамена по компетенциям «Облицовка плиткой» и «Электромонтаж» получили Skills – паспорта.

В 2018-2019 учебном году заявки на участие в проведении демонстрационного экзамена подали все 5 ПОО - участников сети, количество обучающихся, участвующих в проведении демонстрационного экзамена по компетенциям «Облицовка плиткой» и «Электромонтаж» увеличится в 2 раза.

4.2. Описание нормативной базы, на которую опирались участники сети при организации работ по конкретному направлению.

- Федеральный закон «О независимой оценке квалификации» от 03 июля 2016 года № 238 пункт 4 статья 7;
- Перечень поручений по итогам встречи Президента Российской Федерации с членами национальной сборной России по профессиональному мастерству 9 декабря 2016 года Пр - 2582 от 29 декабря 2016 года по вопросу внедрения демонстрационного экзамена по стандартам «Ворлдскиллс Россия»;
- Приказ Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия)» «Об итогах отбора в субъектах Российской Федерации на участие в пилотной апробации проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в 2018 году» от 6 декабря 2017 года № ПО-555/2017;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 ноября 2017г. «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2016г. № 968»;
- Приказ Департамента образования и науки Курганской области «Об участии в пилотной апробации проведения демонстрационного экзамена по стандартам WSK в Курганской области» № 175 от 12.02.2018 года.

Раздел 5. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения

Необходимые ресурсы	Способы их привлечения
Материально-технические	Созданы на базе региональной площадки сетевого взаимодействия и аккредитованы 3 центра проведения демонстрационного экзамена по компетенциям «Облицовка плиткой», «Электромонтаж» и «Геодезия»

Кадровые	Прошли обучения в Академии WorldSkills и получили сертификаты экспертов проведения демонстрационного экзамена 18 преподавателей / мастеров производственного обучения ПОО сети и работодателей
Информационные	Разработан полный пакет документации для организации и проведения демонстрационного экзамена. Результаты занесены в системы eSim, SIC.
Финансовые	Привлечены средства федерального, регионального бюджетов, внебюджетные средства ПОО, средства работодателей

Раздел 6. Описание процесса выполнения работ по направлению (какие работы были выполнены, что обеспечило получение запланированных результатов)

На базе региональной площадки сетевого взаимодействия (ГБПОУ «Курганский государственный колледж») были организованы и проведены демонстрационные экзамены:

В рамках промежуточной аттестации:	В рамках государственной итоговой аттестации
По компетенциям: «Облицовка плиткой» «Электромонтаж»	По компетенции «Геодезия»
Приняли участие:	
«Облицовка плиткой» - 10 участников (1 ПОО – из участников сети) «Электромонтаж» - 20 участников (4 ПОО – из участников сети)	«Геодезия» - 12 участников (1 ПОО – из участников сети)
Средний процент выполнения	
«Облицовка плиткой» - 44% «Электромонтаж» - 51%	«Геодезия» - 57%
- Отмечаем вовлечение в состав экспертных групп представителей реального сектора производств - партнеров сети (ООО «Инвестсити», ООО «Промресурс»); - Во время проведения демонстрационного экзамена площадку посетили	- Демонстрационный экзамен проходил в рамках выполнения выпускной квалификационной работы в соответствии с графиком ГИА в установленные сроки; - Предварительно было разработано и утверждено дополнение к

<p>представители предприятий – партнеров сети: ООО «Строительная компания «Троя - С»; ПАО «МУ – 78»; ОАО «Домстроймонтаж»; ОАО «ДСМ»;</p> <p>- В рамках общения представителей ПОО – участников сети и предприятий на площадках демонстрационного экзамена были установлены партнерские связи по организации производственных практик, проведению лабораторных и практических работ в рамках сетевого взаимодействия;</p> <p>- Было принято решение об организации базовой кафедры на базе ООО «Строительная компания «Троя - С», для всех участников сети.</p>	<p>программе ГИА с учетом Регламента проведения ГИА в новом формате, который устанавливает порядок учета результатов демонстрационного экзамена при выставлении итоговой аттестации;</p> <p>- Главный эксперт был включен в состав государственной экзаменационной комиссии.</p>
---	--

Представители работодателей демонстрируют интерес к такой форме проведения экзаменов, обращая особое внимание на выполнение практического задания в режиме реального времени, что позволяет объективно оценить уровень подготовки выпускника (в части его готовности к самостоятельной профессиональной деятельности).

Раздел 7. Новизна предложенных решений

- Разработана и апробирована структурно-функциональная модель сетевого взаимодействия организации и проведения демонстрационного экзамена (рисунок 8);
- Апробирована процедура независимой оценки качества подготовки выпускников;
- Аккредитованы 3 центра проведения демонстрационного экзамена по компетенциям «Облицовка плиткой», «Электромонтаж», «Геодезия»;
- Сформировано экспертное сообщество для качественной организации демонстрационного экзамена, в том числе с привлечением работодателей – партнеров сети.

Раздел 8. Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по направлению деятельности

В процессе реализации пилотной апробации проведения демонстрационного экзамена все профессиональные образовательные организации отмечают следующие проблемы:

- дополнительную финансовую затратность в части расходных материалов и организационных вопросов (привлечение независимых экспертов из других ПОО и предприятий);
- недостаточную психологическую готовность педагогического, родительского и студенческого сообщества к демонстрационному формату оценки.

В целом, анализ опросов участников и экспертов показал, что демонстрационный экзамен является мощным инструментом по независимой и объективной оценке профессиональных компетенций студентов. В целях обеспечения информационной открытости и публичности при проведении демонстрационного экзамена были организованы экскурсии для наблюдения за ходом проведения экзамена с учетом соблюдения всех норм техники безопасности и правил проведения демонстрационного экзамена. Также была организована видеотрансляция процедуры проведения экзамена в режиме онлайн.

Новый формат проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации по стандартам WSR дает возможность студентам реализовать полученные навыки, профессиональные компетенции с учетом требований работодателей и влияет на построение профессиональной карьеры будущих выпускников.