

Описания опыта субъекта Российской Федерации по формированию и обеспечению функционирования региональной сети подготовки кадров

Рекомендуемая структура предоставления информации

1. Общая информация о региональной сети подготовки кадров

1.1	Субъект Российской Федерации	Волгоградская область
1.2	Полное наименование организации / структурного подразделения организации, осуществляющей координацию деятельности региональной сети подготовки кадров	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский экономико-технический колледж» / центр опережающей профессиональное подготовки
1.3	Организации субъекта Российской Федерации, входящие в созданную сеть подготовки кадров (площадки для реализации программ)	<p>Региональные организации – участники сети.</p> <p>1 ГАПОУ "Волгоградский колледж управления и новых технологий"</p> <p>2 ГБПОУ «Волгоградский индустриальный техникум»</p> <p>3 ГБПОУ «Камышинский индустриально-педагогический колледж имени Героя Советского Союза А.П. Маресьева»</p> <p>4 ГБПОУ «Волгоградский строительный техникум»</p> <p>5 ГБПОУ «Волгоградский технологический колледж»</p> <p>6 ГБПОУ «Волгоградский колледж ресторанного сервиса и торговли»</p> <p>7 ГБПОУ «Волгоградский технический колледж»</p> <p>8 ГБПОУ «Волжский политехнический техникум»</p> <p>9 ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж»</p> <p>10 ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж»</p> <p>11 ГБПОУ «Волгоградский политехнический колледж имени В.И. Вернадского»</p> <p>12 ГАПОУ «Камышинский политехнический колледж»</p> <p>13 ГБПОУ «Дубовский зооветеринарный техникум»</p>
1.4	Иные организации – партнеры, с которыми налажено и осуществляется взаимодействие в целях обеспечения подготовки кадров по ТОП-50 (получение, разработка программ,	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Базовый центр профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих кадров (Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации, Российский союз промышленников и предпринимателей и др.) <input type="checkbox"/> Академия Ворлдскиллс Россия (Москва) <input type="checkbox"/> Региональный координационный центр Ворлдскиллс Волгоградской области, ГБПОУ «Волгоградский экономико-технический колледж» (укажите регион и наименование организации)

	реализация сетевых программ; повышение квалификации персонала и прочее)	<input type="checkbox"/> Сертифицированный центр компетенций Ворлдскиллс <u>Малярные и декоративные работы, волгоградская область, ГБПОУ «Волгоградский строительный техникум».</u> <small>(укажите через разделитель –компетенцию, регион и наименование организации)</small> <input type="checkbox"/> Совет по профессиональным квалификациям (СПК) в области <hr/> <small>(укажите наименование)</small> <input type="checkbox"/> Межрегиональный центр компетенций -МЦК в области информационных и коммуникационных технологий г. Казань, -МЦК в области промышленных и инженерных технологий (специализация «Автоматизация, радиотехника и электроника») в области трансфера программ и технологий; <input type="checkbox"/> Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области <input type="checkbox"/> Комитет промышленности Волгоградской области <input type="checkbox"/> Комитет по туризму Волгоградской области <input type="checkbox"/> Комитет труда и занятости населения Волгоградской области <input type="checkbox"/> Кванториум Волгоградской области <input type="checkbox"/> Кванториум РЖД Волгоградской области
--	---	--

2. Описание реализованных решений в рамках формирования и обеспечения функционирования региональной сети подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО, в том числе по опережающим компетенциям

Направление: Актуализация содержания подготовки кадров на основе применения новых федеральных государственных образовательных стандартов СПО, а также на основе вовлечения общественно-деловых объединений и представителей работодателей в обновлении образовательных программ.

Раздел 1. Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта.

По состоянию на 01 января 2017 г. потребность в работниках составила 19,4 тыс. единиц, коэффициент напряженности на рынке труда Волгоградской области (соотношение числа незанятых граждан, зарегистрированных в государственных казенных учреждениях Волгоградской области центрах занятости населения, к числу заявленных вакансий) на конец декабря 2016 г. составил 0,76.

Создание новых рабочих мест на строящихся и вновь вводимых предприятиях потребует увеличения численности работающих.

Согласно данным прогноза потребностей регионального рынка труда в рабочих и специалистах, необходимых отраслям экономики Волгоградской области, на 2017 - 2023 годы, сформированного комитетом по труду и занятости населения Волгоградской области в соответствии с постановлением Губернатора Волгоградской области от 04 февраля 2015 г. N 104 «Об утверждении Регламента разработки прогноза потребностей регионального рынка труда в рабочих и специалистах, необходимых отраслям экономики Волгоградской области, в том числе в которых реализуются инвестиционные проекты», ежегодная потребность экономики региона в работниках на вновь создаваемые рабочие места и взамен уволившихся, в том числе в связи с выходом на пенсию, а также из-за переезда в другие регионы на постоянное место жительства, составляет порядка 14,6 тыс. человек, всего на период 2017 - 2023 годов - 102,5 тыс. квалифицированных рабочих и специалистов, в том числе по уровням образования:

17,6 тыс. человек - специалисты с высшим образованием (17,2 процента);

28,7 тыс. человек - специалисты со средним профессиональным образованием (28 процентов);

56,2 тыс. человек - квалифицированные рабочие (54,8 процента).

Наибольшая потребность в квалифицированных кадрах отмечается в отраслях:

«Оптовая и розничная торговля; ремонт автотранспортных средств, мотоциклов, бытовых изделий и предметов личного пользования» - 20,9 процента;

«Сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство» - 11,8 процента;

«Производство машин и оборудования» - 11,1 процента;

«Строительство» - 7,5 процента;

«Экономика и управление» - 7,4 процента;

«Транспорт и связь» - 7 процентов.

Анализ потребности в квалифицированных рабочих и специалистах на период 2017 - 2023 годов в разрезе отраслей по уровням образования показал, что специалисты с высшим образованием наиболее востребованы в таких отраслях, как «Техносферная безопасность» - 69,2 процента, «Экономика и управление» - 66,4 процента, «Образование и наука» - 63,4 процента, «Здравоохранение и предоставление социальных услуг» - 57 процентов, «Культура и спорт» - 45 процентов.

Потребность в специалистах с высшим образованием отсутствует полностью в таких отраслях, как «Производство строительных материалов» и «Производство транспортных средств и оборудования», «Оптовая и розничная торговля; ремонт автотранспортных средств, мотоциклов, бытовых изделий и предметов личного пользования».

Специалисты со средним профессиональным образованием наиболее востребованы в таких отраслях, как «Информатика и вычислительная техника» - 87,1 процента, «Производство строительных материалов» - 69,6 процента, «Химическое производство» - 57,2 процента, «Культура и спорт» - 53 процента, «Производство и распределение электроэнергии, газа и воды» - 49,8 процента, «Транспорт и связь» - 45,4 процента, «Производство пищевых продуктов, включая напитки, и табака» - 44,3 процента, «Предоставление прочих коммунальных, социальных и персональных услуг» - 43,5 процента.

Практически во всех отраслях, кроме таких отраслей, как «Производство транспортных средств и оборудования» (0 процентов), «Техносферная безопасность» (0 процентов), «Образование» (0 процентов), «Культура и спорт» (2 процента),

«Здравоохранение и предоставление социальных услуг» (2,7 процента), наиболее востребованными являются квалифицированные рабочие.

В перспективе уменьшение численности молодежи, вступающей в трудоспособный возраст, может привести к обострению вопроса комплектования кадрами организаций Волгоградской области, в первую очередь производственной сферы.

В ближайшие годы ожидается усиление дефицита кадров, особенно по рабочим профессиям, в таких отраслях, как «Оптовая и розничная торговля», «Ремонт автотранспортных средств, мотоциклов, бытовых изделий и предметов личного пользования», «Добыча и переработка полезных ископаемых», «Производство машин и оборудования», «Строительство», «Гостиницы и рестораны», «Сельское хозяйство».

К тому же этот дефицит усугубляется неполным соответствием уровня квалификации кадров требованиям технологий современного производства, а также дисбалансом между потребностями экономики Волгоградской области в рабочих, специалистах и системой подготовки по уровням профессионального образования.

Постоянную потребность в квалифицированных кадрах испытывают организации двух основных отраслей: обрабатывающие производства (нужны квалифицированные рабочие) и сельское хозяйство (нужны как специалисты, так и квалифицированные рабочие). Требуются кадры также учреждениям здравоохранения, образования, особенно расположенным в сельской местности.

Существующая система профессионального образования не в полной мере удовлетворяет потребности предприятий в квалифицированных кадрах рабочих и специалистов.

Несбалансированность объемов и профилей подготовки рабочих и специалистов с потребностями рынка труда в ряде случаев усугубляет проблемы трудоустройства выпускников образовательных организаций (особенно коммерческого сектора профессионального образования).

Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации кадров являются одними из важных факторов перераспределения трудовых ресурсов и обеспечения предприятий кадрами требуемого уровня квалификации.

Раздел 2. Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации.

Система профессионального образования Волгоградской области представляет собой развитую структуру образовательных организаций, по состоянию на 01 июня 2017 г. представленную высшим образованием, средним профессиональным и дополнительным профессиональным образованием.

Среднее профессиональное образование Волгоградской области представлено 62 профессиональными образовательными организациями, из которых 1 - федерального подчинения, 53 - государственные, 8 - частные). Кроме того, программы среднего профессионального образования реализуются в 6 вузах и 10 филиалах вузов.

Контингент студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования, составляет 55 тыс. человек.

Система профессионального образования Волгоградской области в целом представлена широким спектром профессий и специальностей высшего и среднего профессионального образования. В вузах и профессиональных образовательных организациях Волгоградской области реализуются 47 из 57 укрупненных групп

направлений подготовки и специальностей. Наиболее востребованными являются профессии и специальности, входящие в укрупненные группы направлений подготовки и специальностей «Машиностроение», «Промышленная экология и биотехнологии», «Техника и технологии наземного транспорта», «Образование и педагогические науки», «Экономика и управление».

В последние годы модернизация региональной системы профессионального образования осуществлялась по следующим направлениям:

- внедрение федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечивающих большую гибкость образовательных программ;

- диверсификация структуры сети профессионального образования, включая выделение ведущих профессиональных образовательных организаций;

- поддержка образовательных организаций, реализующих инновационные образовательные программы;

- апробация новых финансово-экономических механизмов и организационных форм.

Проведены процедуры реорганизации в отношении государственных профессиональных образовательных организаций в форме присоединения, что позволило создать условия для формирования вертикально интегрированных образовательных кластеров, которые призваны обеспечить гибкость программ и мобильность талантливых и активных молодых людей.

На базе профессиональных образовательных организаций Волгоградской области созданы многофункциональные центры прикладных квалификаций (далее именуется - МЦПК) в различных сферах деятельности:

- на базе государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Волгоградский технологический колледж» - в сфере туризма и сервиса;

- на базе государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Волгоградский колледж управления и новых технологий» первый МЦПК - в сфере оборонно-промышленного комплекса, второй МЦПК - в сфере машиностроения;

- на базе государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов" - в сфере строительства;

- на базе государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Жирновский нефтяной техникум» - нефтегазовое дело;

- на базе государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Новоаннинский сельскохозяйственный колледж» - в сфере сельского хозяйства.

МЦПК, созданные как структурные подразделения государственных профессиональных образовательных организаций, осуществляют обучение незанятого населения, а также повышение квалификации и профессиональную переподготовку работников предприятий и организаций. Учебно-производственная база МЦПК используется в учебном процессе для обучения студентов профессиональных образовательных организаций.

Качество и эффективность профессионального образования обеспечивается не отдельными профессиональными образовательными организациями, а их целостной сетью, что продиктовано требованием экономически целесообразного целевого распределения и использования всех типов ресурсов. Не менее важно включение в пространство профессионализации на взаимовыгодных условиях образовательные ресурсы всех

заинтересованных сторон, в том числе внешних по отношению к системе образования. В самом общем понимании в настоящее время сетевое взаимодействие в сфере образования понимается как горизонтальное взаимодействие между ПОО по распространению функционала и ресурсов.

Типы образовательных ресурсов, которые использованы как сетевые можно представить пятью обобщенными группами: кадровые, информационные, материально-технические, учебно-методические и социальные ресурсы.

Кадровые ресурсы - высококвалифицированные преподаватели и мастера производственного обучения, владеющие современными производственными и педагогическими технологиями, а также эксперты в области оценки профессиональных квалификаций.

Информационные ресурсы – базы данных, аккумулирующие информацию о новейших производственных технологиях, тенденциях и разработках в технических областях производства товаров и услуг; электронные библиотеки; депозитарии мультимедийных продуктов и т.д.

Материально-технические ресурсы - лабораторная база, специализированные помещения (мастерские, учебные центры и полигоны), учебно-производственное оборудование, инструменты и материалы, а также учебные аналоги оборудования (компьютерные модели, тренажеры и т.д.).

Учебно-методические ресурсы – это как основные, так и дополнительные профессиональные образовательные программы, профессиональные модули по федеральным государственным образовательным стандартам и методам их освоения; методические материалы; диагностический инструментарий для оценки уровня освоения учебного материала.

Социальные ресурсы – налаженные партнерские связи с предприятиями и организациями реального сектора экономики региона; "горизонтальные" связи в профессионально-педагогическом сообществе региона; связи с общественными объединениями и некоммерческими организациями; связи с профессиональными сообществами и т.д.

Наиболее эффективным способом решения данной проблемы в вопросе подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям (ТОП-50) в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями является организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений. Создаваемая Сеть в данной ситуации является открытой системой и создается в рамках региональной инновационной инфраструктуры. Профессиональные образовательные организации, у которых единые цели и задачи, объединяются на добровольной основе в сообщество. Данное сетевое сообщество выстроено не по иерархическому принципу, а по принципу саморегулирования. При взаимодействии между учреждениями образуются устойчивые горизонтальные связи. Сеть образовательных учреждений в инновационной инфраструктуре отличается от образовательной сети учреждений, предоставляющих друг другу собственные образовательные ресурсы с целью повышения результативности и качества образовательного процесса. Уникальность формируемого сетевого взаимодействия образовательных учреждений при реализации инновационных проектов заключается в том, что каждый участник предлагает свои ресурсы, идеи, не дублируя других, а дополняя, обучая друг друга, внося свой

неповторимый вклад в общий, конечный продукт деятельности «сообщества образовательных учреждений».

Сетевая структура региональной системы среднего профессионального образования выстраивается как мобильная и дискретная система с высокой степенью самостоятельности элементов. Отличительной особенностью такой сети является синергетический эффект: результат подготовки кадров сетью принципиально отличается от простого механического сложения результатов обучения каждой образовательной организации в отдельности.

Формируемая моделью сетевого взаимодействия ПОО является ресурсный центр на паритетной кооперации, который по концентрации ресурсов – распределенного типа, его организационно-правовое оформление рассматривается как подразделение существующего образовательного учреждения без образования отдельного юридического лица.

Ядро центра опережающей профессиональной подготовки создается на базе ГБПОУ «Волгоградский экономико-технический колледж». Оно берет на себя функции консультационного, организационного характера, обеспечение логистики и методическое руководство единым образовательным пространством. Единицами сети становятся учебных заведений СПО, реализующими специальности и профессии по востребованным и опережающим компетенциям.

Основой сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций будут являться образовательные программы, отражающие требования работодателей. Это совместная деятельность ПОО, обеспечит возможность подготовки кадров по перспективным профессиям и компетенциям на уровне, соответствующем лучшим мировым стандартам и практикам, в том числе стандартам «Ворлдскиллс с освоением образовательных программ определенного уровня и направленности с использованием ресурсов нескольких ПОО. Субъектами такого сетевого взаимодействия могут быть юридические лица, имеющие соответствующие лицензии на образовательную деятельность.

При таком сетевом взаимодействии с одной стороны сохраняется независимость участников и для каждого из них сохраняются стимулы к развитию, поскольку их деятельность продолжает носить уникальный характер. Создание сетевой организации означает интеграцию уникального опыта, возможностей и знаний участников, объединяющихся вокруг некоторого проекта, который не может быть выполнен каждым из партнеров в отдельности

Реализация решения по организации сетевого взаимодействия по опережающей профессиональной подготовке кадров напрямую связано с инвестиционными приоритетами Волгоградской области, включенных в перечень приоритетных инвестиционных проектов в Южном федеральном округе, утвержденный Правительством Российской Федерации от 30.08.2011 № 4447п-П16:

- горно-обогатительный комбинат по добыче и обогащению калийных солей мощностью 2,3 млн. тонн в год 95% KCL Гремячинского месторождения Котельниковского района Волгоградской области, инвестор – ООО «ЕвроХим-ВолгаКалий», общий объем инвестиций 117,1 млрд. рублей, срок реализации до 2022 года, планируется создание 1072 рабочих мест.

- инвестиционный проект по модернизации производства, инвестор ООО «Камышинский текстиль», объем инвестиций 2,1 млрд. рублей, планируется создание 1200 рабочих мест, срок реализации до 2022 года.

- строительство и развитие производства автобусов на территории городского округа – город Волжский, инвестор – ООО «ВОЛГАБАС», объем инвестиций 1,5 млрд. рублей, планируется создание 300 рабочих мест, срок реализации до 2022 года.

Создание центра опережающей профессиональной подготовки и организация сетевого взаимодействия образовательных организаций и партнеров-работодателей позволит своевременно обеспечить данные проекты высококвалифицированными рабочими кадрами.

Также схема территориального планирования Волгоградской области включает в себя создание свыше 10 индустриальных парков, которые потребуют кадры по перспективным профессиям и компетенциям на уровне, соответствующем лучшим мировым стандартам и практикам, в том числе стандартам «Ворлдскиллс».

В рамках работы над созданием единой образовательной среды для решения насущных социально-экономических задач региона был определен Перечень приоритетных групп компетенций и перечень компетенций для оснащения профессиональных образовательных учреждений современной материально-технической базой, соответствующих приоритетным направлениям развития экономики Волгоградской области.

Раздел 3. Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты).

Направление деятельности «Актуализация содержания подготовки кадров на основе применения новых федеральных государственных образовательных стандартов СПО, а также на основе вовлечения общественно-деловых объединений и представителей работодателей в обновлении образовательных программ» реализуется с опорой на «ведущие» профессиональные образовательные организации, владеющие мощными образовательными ресурсами (материально-техническими, кадровыми, методическими, информационными, социальными (система связей с партнерами)), необходимыми для обеспечения подготовки кадров по ТОП-50 на мировом уровне качества. Такой подход в существенной степени соответствует общепринятому при оптимизации образовательных сетей и определении форм государственной поддержки, что позволяет в большей степени обеспечить согласованность позиций на региональном уровне и в профессиональном сообществе. Поэтому в качестве единых критериев для отбора «ведущих» профессиональных образовательных организаций региона были выделены следующие:

- наличие коллегиального органа управления профессиональной образовательной организации с участием работодателей (индустриальных партнеров);

- высокая степень оснащенности базы учебно-производственного и учебно-лабораторного оборудования - достаточное количество для организации массовой подготовки по группам профессий, входящих в ТОП-50, низкие сроки эксплуатации, высокая периодичность обновления, высокое качество, в том числе соответствие стандартам (инфраструктурным листам) Ворлдскиллс;

- фактически достигнутый высокий уровень квалификации преподавателей и качества методического потенциала, в том числе наличие экспертов, владеющих технологиями оценки квалификаций по методике Ворлдскиллс;

- территориальная доступность предприятий в качестве мест стажировок по реализуемым группам профессий или возможность доставки обучающихся;

- наличие договоров о сотрудничестве с предприятиями (индустриальными партнерами) по широкому спектру направлений взаимодействия, предусматривающих, в том числе оказание финансовой, материально-технической и кадровой поддержки для подготовки кадров;

- наличие договоров с вузами-партнерами, научно-методический потенциал которых используется при подготовке по группам профессий, входящих в ТОП-50;

- наличие качественных общежитий для обучающихся;

- фактически достигнутый высокий уровень дизайна и качества обучающей среды - наличие электронной системы организации учебного процесса, высокая периодичность проведения ремонтов помещений, низкие сроки эксплуатации и высокая периодичность обновления учебной мебели, наличие трансформируемых аудиторий для различных задач организации учебного процесса, наличие отраслевых учебных кабинетов, созданных (оснащенных) работодателями.

Профессиональные образовательные организации, ставшие образовательными центрами» создаваемого центра опережающей профессиональной подготовки, соответствует основным критериям ведущей профессиональной образовательной организации:

- востребованность реализуемых образовательных программ, в том числе наличие 6-ти образовательных программ родственных профессий и специальностей по ТОП-50;

- экономическая устойчивость и социальная значимость услуг, характеризующаяся наличием 2-х реализуемых образовательных программ, и относящихся к родственным профессиям и специальностям по ТОП-50 по опережающим компетенциям;

- занятие позиции выше среднего регионального уровня, среди профессиональных образовательных организаций Волгоградской области, в том числе по показателям федерального мониторинга качества СПО;

- высокая степень оснащенности базы учебно-производственного и учебно-лабораторного оборудования - достаточное количество для организации массовой подготовки по специальностям, входящих в ТОП-50, низкие сроки эксплуатации, высокая периодичность обновления, высокое качество, в том числе соответствие стандартам (инфраструктурным листам) Ворлдскиллс;

- фактически достигнутый высокий уровень квалификации преподавателей и качества методического потенциала, в том числе наличие экспертов, владеющих технологиями оценки квалификаций по методике Ворлдскиллс;

- территориальная доступность предприятий в качестве мест стажировок по реализуемым группам профессий или возможность доставки обучающихся;

- наличие договоров о сотрудничестве с предприятиями (индустриальными партнерами) по широкому спектру направлений взаимодействия, предусматривающих в том числе оказание финансовой, материально-технической и кадровой поддержки для подготовки кадров и др.

№ п/п	Мероприятия	Индикаторы выполнения
1	Формирование состава участников ПОО сетевой инфраструктуры по подготовке кадров по перспективным профессиям и компетенциям на уровне, соответствующем	Заседание РУМО по УГС СПО по вопросу формирования проекта списка участников сетевого взаимодействия

	лучшим мировым стандартам и практикам, в том числе стандартам «Ворлдскиллс»	Перечень сетевых партнеров-образовательных центров, ключевых партнеров,
2	Определение структуры сети	Заседание РУМО по УГС СПО Проведение проектно-аналитической сессии участников по УГС СПО Формирование проектов документов: -Положение о сетевом взаимодействии по УГС СПО 09.00.00 Информатика и Вычислительная техника, 11.00.00 Электроника, радиотехника и системы связи -Положение о центре опережающей профессиональной подготовки -Соглашение о сотрудничестве ПОО Волгоградской области по подготовке кадров по перспективным профессиям и компетенциям на уровне, соответствующем лучшим мировым стандартам и практикам, в том числе стандартам «Ворлдскиллс»
3	Определение общих сервисов	Заседание РУМО по УГС СПО по вопросу формирование проекта списка участников сетевого взаимодействия Проведение проектно-аналитической сессии участников по УГС СПО Перечень общих ресурсов (проект): Общая информационная система, библиотечные ресурсы, банки программ и КИМ, базы данных, унификация форматов информации и оптимизация информационных потоков, кадровых и материально-технических.
4	Повышение степени оснащённости базы учебно-производственного и учебно-лабораторного оборудования - достаточное количество для организации массовой подготовки кадров по перспективным профессиям и компетенциям на уровне, соответствующем лучшим мировым стандартам и практикам, в том числе стандартам «Ворлдскиллс»	Заседание РУМО по УГС СПО Участие в конкурсе на предоставление в 2019, 2020 году грантов из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам в рамках реализации мероприятия «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально - технической базы современным требованиям» федерального проекта «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642
5	Соответствие степени оснащённости базы учебно-производственного и учебно-лабораторного оборудования стандартам (инфраструктурным листам) WorldSkills	Получение положительного заключения о соответствии степени оснащённости базы учебно-производственного и учебно-лабораторного оборудования стандартам (инфраструктурным листам) WorldSkills Аккредитация ЦПДЭ по компетенциям (26 центров на конец 2019) Аккредитация СЦК (1 ед)
6	Повышение уровня квалификации преподавателей и качества методического потенциала, в том числе наличие экспертов, владеющих технологиями оценки квалификаций по методике WorldSkills	Обучение преподавателей, мастеров производственного обучения по программам базового центра квалификаций WorldSkills Подготовка экспертов с правом проведения регионального чемпионата по стандартам WorldSkills, экспертов со свидетельством на право проведения Демонстрационных экзаменов

		<p>Численность экспертов со свидетельством на право проведения Чемпионатов – 113 чел.</p> <p>Численность экспертов со свидетельством на право проведения Демонстрационных экзаменов -573 чел.</p>
7	<p>Заключение договоров о сотрудничестве с предприятиями (индустриальными партнерами) по подготовке кадров по перспективным профессиям и компетенциям на уровне, соответствующем лучшим мировым стандартам и практикам, в том числе стандартам «Ворлдскиллс»</p>	<p>Договора о сотрудничестве с предприятиями (индустриальными партнерами) по взаимодействию по подготовке кадров по перспективным профессиям и компетенциям на уровне, соответствующем лучшим мировым стандартам и практикам, в том числе стандартам «Ворлдскиллс»</p>
8	<p>Заключение договоров с вузами-партнерами (ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет», ФГБОУ ВО Волгоградский государственный технический университет), научно-методический потенциал которых может быть использован в подготовке кадров по перспективным профессиям и компетенциям на уровне, соответствующем лучшим мировым стандартам и практикам, в том числе стандартам «Ворлдскиллс»</p>	<p>Договора с вузами-партнерами о сотрудничестве по взаимодействию в подготовке кадров по перспективным профессиям и компетенциям на уровне, соответствующем лучшим мировым стандартам и практикам, в том числе стандартам «Ворлдскиллс»</p>
9	<p>Развитие электронной системы организации образовательного процесса</p>	<p>Формирование информационно-образовательной среды по подготовке кадров по перспективным профессиям и компетенциям на уровне, соответствующем лучшим мировым стандартам и практикам, в том числе стандартам «Ворлдскиллс»</p>
10	<p>Формирование рабочей группы для разработки/корректировки/актуализации образовательных программ по подготовке кадров по перспективным профессиям и компетенциям на уровне, соответствующем лучшим мировым стандартам и практикам, в том числе стандартам «Ворлдскиллс»</p>	<p>Заседание РУМО с определением разработчиков образовательных программ по подготовке кадров по перспективным профессиям и компетенциям на уровне, соответствующем лучшим мировым стандартам и практикам, в том числе стандартам «Ворлдскиллс»:</p> <ul style="list-style-type: none"> -программы профессиональных модулей для среднего профессионального образования; -программы для обучающихся общеобразовательных организаций -программы под заказ работодателей; -отраслевые программы -программы для граждан предпенсионного возраста; -программы повышения квалификации мастеров производственного обучения, преподавателей

11	Разработка/обновление/актуализация образовательных программ по перспективным профессиям и компетенциям на уровне, соответствующем лучшим мировым стандартам и практикам, в том числе стандартам «Ворлдскиллс»	<p>Экспертиза, согласование программ с работодателями.</p> <p>Утверждение образовательных программ по подготовке кадров по перспективным профессиям и компетенциям на уровне, соответствующем лучшим мировым стандартам и практикам, в том числе стандартам «Ворлдскиллс»:</p> <ul style="list-style-type: none"> -программы профессиональных модулей для среднего профессионального образования; -программы для обучающихся общеобразовательных организаций -программы под заказ работодателей; -отраслевые программы -программы для граждан предпенсионного возраста; -программы повышения квалификации мастеров производственного обучения, преподавателей <p>Регламент согласования, экспертизы образовательных программ в рамках сетевого взаимодействия по подготовке кадров по перспективным профессиям и компетенциям на уровне, соответствующем лучшим мировым стандартам и практикам, в том числе стандартам «Ворлдскиллс»:</p>
12	Подготовка студентов, обучающихся по реализуемым родственным профессиям и специальностям к ТОП-50 к участию в региональных этапах чемпионата WorldSkillsRussia	Организация участия студентов, team-лидеров команд и учебно-методическое сопровождение в региональных этапах чемпионата WorldSkillsRussia
13	Разработка программ промежуточной и итоговой аттестации, на основании решения рабочей группы по ФГОС ТОП-50 по реализуемым специальностям и проведения демонстрационного экзамена с учётом стандартов WorldSkills	<p>Обучающие семинары, заседания УМО заместителей директоров</p> <p>Программы промежуточной и итоговой аттестации по перспективным профессиям и компетенциям на уровне, соответствующем лучшим мировым стандартам и практикам, в том числе стандартам «Ворлдскиллс».</p> <p>Проект регламента подготовки и формирования календарного учебного графика основной образовательной программы среднего профессионального образования с учетом проведения демонстрационного экзамена экзамена с учётом стандартов WorldSkills</p>
14	Проведение демонстрационных экзаменов, обучающихся/слушателей по основным образовательным программам и программам профессионального обучения, программам дополнительного образования	<p>Формирование предварительного графика проведения демонстрационного экзаменов, работа с базой eSim, цифровой платформой.</p> <p>Консультирование и обучающие семинары с педагогическими работниками профессиональных образовательных учреждений, подготовка документации для аккредитации ЦПДЭ, формирование аналитических отчетов</p> <p>Размещение результатов проведения демонстрационных экзаменов обучающихся</p>
15	Профессионально-общественная аккредитация реализуемых образовательных программ	Получение положительного заключения о профессиональной общественной аккредитации реализуемых образовательных программ по подготовке кадров по перспективным профессиям и компетенциям на уровне, соответствующем лучшим мировым стандартам и практикам, в том числе стандартам «Ворлдскиллс»

Реализации образовательных программ по подготовке кадров по перспективным профессиям и компетенциям на уровне, соответствующем лучшим мировым стандартам и практикам, в том числе стандартам WorldSkills требует повышения квалификации педагогического персонала ПОО, так как актуализация ФГОС СПО и введение ФГОС ТОП-50, требует от педагогических работников не только обладания профессиональными компетенциями, но и владения методиками их формирования у обучающихся/слушателей. Кроме этого необходимы эффективные системы повышения квалификации, способные непрерывно поддерживать высокий профессиональный уровень преподавателей технического профиля в условиях ограниченных ресурсов.

В рамках функционирования центра опережающей профессиональной подготовки мероприятия по повышению квалификации педагогических и руководящих работников регламентируются положением «Об организации и проведении курсов повышения квалификации на базе ЦОПП». В положении рассматриваются вопросы организации и проведения курсов повышения квалификации руководящих и педагогических работников профессиональных образовательных организаций по дополнительным профессиональным программам, в том числе по вопросам подготовки кадров по профессиям ТОП-50 и компетенциям WorldSkills.

Программы повышения квалификации, организованные центром опережающего профессионального обучения, направлены на углубление и усовершенствование имеющихся профессиональных знаний, повышение качества профессиональной деятельности, обновление теоретических и практических знаний для эффективного исполнения работниками должностных обязанностей и соответствия современных требований к педагогу среднего профессионального образования, а также изучение теоретических положений и практического опыта по внедрению эффективных моделей практико-ориентированного обучения, актуализации технологических и методических ресурсов, обеспечивающих подготовку кадров по перспективным профессиям и компетенциям на уровне, соответствующем лучшим мировым стандартам и практикам, в том числе стандартам «Ворлдскиллс».

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе договоров, заключаемых ЦОПП как с профессиональными образовательными организациями на основе заявки, так и лично с физическим лицом. Продолжительность курсов повышения квалификации варьируется от 16 до 72 часов и могут реализовываться в очной, очно-заочной или заочной формах обучения с частичным или полным применением дистанционных технологий и электронного обучения в зависимости от специфики образовательных задач и учебного материала. Кроме этого, программы дополнительной профессиональной подготовки могут реализовываться полностью или частично в форме стажировки.

Стажировка осуществляется в целях изучения передового опыта (в том числе зарубежного), а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении программ повышения квалификации, и приобретение практических навыков и умений для их эффективного использования при исполнении своих должностных обязанностей.

Слушателям курсов повышения квалификации, прошедшим обучение и успешно сдавшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации. Такая организация работы по повышению квалификации руководящих и педагогических работников позволяет совершенствовать педагогическое мастерство путем внедрения современных педагогических технологий и передовых методик, поддерживать и

совершенствовать профессиональное мастерство педагогов с учетом достижений научной и практической деятельности.

№ п/п	Мероприятия	Индикаторы выполнения
1	Изучение отечественных и зарубежных технологий подготовки кадров по перспективным профессиям и компетенциям на уровне, соответствующем лучшим мировым стандартам и практикам, в том числе стандартам «Ворлдскиллс:	Проведение методических совещаний, участие в ежегодной научно-практической конференции «Педагогические исследования: идеи и реальность»,
2	Изучение и аккумуляция лучших практик подготовки кадров по перспективным профессиям и компетенциям на уровне, соответствующем лучшим мировым стандартам и практикам, в том числе стандартам «Ворлдскиллс:	Проведение заседаний РУМО
3.	Разработка дополнительных курсов по программам ДО и ДПО в целях освоения обучающимися профессиональных модулей (ПМ), отдельных компетенций, необходимость реализации которых выявлена в ходе сопоставления ФГОС ТОП-50 по реализуемым родственным профессиям и специальностям.	Дополнительные курсы по программам ДО и ДПО в целях освоения обучающимися профессиональных модулей (ПМ), отдельных компетенций
4.	Реализация дополнительных курсов по программам ДО и ДПО, необходимость освоения которых выявлена в ходе сопоставления ФГОС ТОП-50 к реализуемым родственным профессиям и специальностям.	Формирование групп слушателей по программам ДО и ДПО, необходимость освоения которых выявлена в ходе сопоставления ФГОС ТОП-50 к реализуемым родственным профессиям и специальностям.
5	Взаимодействие с МЦК в области информационных и коммуникационных технологий г. Казань, МЦК в области промышленных и инженерных технологий (специализация «Автоматизация, радиотехника и электроника») в области трансфера программ и технологий	Повышение квалификации педагогическими работниками
6	Взаимодействие с РКЦ Worldskills Волгоградской области и иными структурами Worldskills в области трансфера технологий подготовки кадров	Организация проведения совместных методических совещаний РУМО с РКЦ Worldskills Волгоградской области и иными структурами Worldskills в области трансфера технологий подготовки кадров
7	Разработка и реализация механизмов трансляции лучших практик подготовки	Проведение заседаний РУМО Организация и проведения региональной научно-практической конференции «Подготовка кадров для цифровой экономики Волгоградской области» Участие в профессиональных конкурсах
8	Формирование банка экспериментальных образовательных программ и программ профессионального обучения	Формирование банка программ
9	Актуализация получаемых от различных организаций новых учебно-методических материалов и разработок по программам подготовки кадров по перспективным профессиям и компетенциям на уровне, соответствующем лучшим мировым стандартам и практикам, в том числе стандартам «Ворлдскиллс:	Формирование учебно-методического обеспечения внедрения в образовательный процесс новых учебно-методических материалов и разработок по перспективным профессиям и компетенциям на уровне, соответствующем лучшим мировым стандартам и практикам, в том числе стандартам «Ворлдскиллс»

10	Разработка и публикация методических материалов для работников региональной системы СПО по вопросам организации и технологий подготовки кадров по перспективным профессиям и компетенциям на уровне, соответствующем лучшим мировым стандартам и практикам, в том числе стандартам «Ворлдскиллс»	Формирование учебно-методического обеспечения реализуемых программ по перспективным профессиям и компетенциям на уровне, соответствующем лучшим мировым стандартам и практикам, в том числе стандартам «Ворлдскиллс»
11	Организация обмена опытом образовательных организаций по вопросам подготовки кадров по перспективным профессиям и компетенциям на уровне, соответствующем лучшим мировым стандартам и практикам, в том числе стандартам «Ворлдскиллс»	Проведение семинаров совещаний РУМО по обмену опытом ПОО

Сетевое взаимодействие профессиональных образовательных организаций в рамках работы центра опережающей профессиональной подготовки с целью внедрения и реализации программ по подготовке кадров по перспективным профессиям и компетенциям на уровне, соответствующем лучшим мировым стандартам и практикам, в том числе стандартам Ворлдскиллс – это одна из главных составляющих создания единого образовательного пространства региона для обеспечения качества и доступности образования, выполнения заказа общества на формирование успешного и конкурентоспособного специалиста. Для всех профессиональных образовательных организаций – участников сетевого взаимодействия – это повышение качества образования, доступности услуг образования для широких социальных слоев населения; обмен опытом и совершенствование образовательной среды профессиональных образовательных организаций; расширение круга общения обучающихся/слушателей, позволяющего им формировать индивидуальные траектории обучения; расширение возможностей для профессионального роста педагогических работников.

Реализация направления «Актуализация содержания подготовки кадров на основе применения новых федеральных государственных образовательных стандартов СПО, а также на основе вовлечения общественно-деловых объединений и представителей работодателей в обновлении образовательных программ» позволила достичь следующих значимых результатов:

1 Разработан и апробирован механизм совместной работы ПОО - участников региональной сети опережающей профессиональной подготовки кадров сети по разработке новых образовательных программ под методическим руководством базовой организации, ответственной за разработку и внедрение регионального проекта с привлечением всех заинтересованных сторон (Региональные органы исполнительной власти, ключевые работодатели, эксперты Ворлдскиллс);

2 Создано единое информационное поле, позволяющее уменьшить издержки по разработке и реализации новых образовательных программ любому из участников региональной сети опережающей профессиональной подготовки кадров;

3 Сформирован депозитарий учебно-программных и учебно-методических материалов, разработанных по опережающей профессиональной подготовки участниками региональной сети опережающей профессиональной подготовки кадров, в том числе две базовых программы профессиональных модулей для среднего профессионального образования четыре программы для обучающихся общеобразовательных организаций, одна программ под заказ работодателей, одна отраслевая программа, три программы для граждан

предпенсионного возраста, одна программ по компетенциям будущего, включая компетенции цифровой экономики, таки образом образовательное пространство расширено набором дополнительных образовательных услуг (дополнительные профессиональные программы, спецкурсы, программы профессионального обучения, обеспечивающие формирование дополнительных компетенций в соответствии с запросами работодателей), программ тренировок участников чемпионата «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия), внеклассными мероприятиями (региональный чемпионат «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия), профессиональными пробами, проф-квестами и т.д.;

5 Разработанные программы со второго полугодия 2019 внедрены в практику функционирования ПОО - участников региональной сети опережающей профессиональной подготовки кадров.

Основным образовательным эффектом реализации мероприятия является соответствие разработанных программ требованиям ФГОС СПО по ТОП-50, профессиональных стандартов, стандартов Ворлдскиллс и предъявляемым требованиям региональных работодателей. Основным социально-экономическим эффектом должно стать повышение степени соответствия подготовки выпускников требованиям экономики региона и отраслевых работодателей, конкурентоспособности выпускников на региональном рынке труда и эффективности трудоустройства выпускников, повышение престижа и статуса ПОО – региональной сети опережающей профессиональной подготовки кадров и ПОО – участников сети, их конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

Системная совместная работа участников региональной сети опережающей профессиональной подготовки кадров по обновлению содержания образования, согласованию новых программ с профильными предприятиями, совершенствование технологий обучения позволяют усилить качественные характеристики подготовки кадров с учетом потребностей региональной экономики и требований ключевых предприятий отрасли, совместно использовать современное оборудование для подготовки, переподготовки и повышения квалификации граждан по наиболее востребованным, перспективным профессиям на уровне, соответствующем стандартам "Ворлдскиллс", в том числе по программам ускоренного обучения; реализовать программы повышения квалификации педагогов и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций; проводить демонстрационный экзамен по стандартам "Ворлдскиллс" для лиц, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования; осуществлять мероприятия по профессиональной ориентации лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях, а также обучения их первой профессии.

Раздел 4. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения.

Для достижения запланированных результатов по формированию региональной сети опережающей профессиональной подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО в соответствии с мировыми стандартами и передовыми технологиями потребовались следующие ресурсы:

- кадровые ресурсы:

--заинтересованные органы исполнительной власти Волгоградской области: Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области, Комитет промышленности Волгоградской области, Комитет по туризму Волгоградской области, Комитет труда и занятости населения Волгоградской области,

--высококвалифицированные преподаватели и мастера производственного обучения, владеющие современными производственными и педагогическими технологиями:

--руководители и сотрудники региональной сети опережающей профессиональной подготовки кадров - ГБПОУ «Волгоградский экономико-технический колледж»,

--руководители и сотрудники ПОО - участников региональной сети опережающей профессиональной подготовки кадров;

--специалисты в области современных производственных технологий,

--эксперты в области оценки профессиональных квалификаций: руководители ведущих предприятий, Торгово-промышленная палата Волгоградской области;

--специалисты по разработке ОПОП в соответствии с ФГОС по ТОП-50. по образовательным технологиям:

--сотрудники ГАУ ДПО «Волгоградская академия последипломного образования»;

--специалисты в области образовательных, производственных и дистанционных образовательных технологий, организации электронного обучения, сетевой формы реализации программ.

-информационно-методические ресурсы:

--порядок предоставления, анализа, актуализации и использования данных о востребованности рабочих кадров, органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации

--Постановление Администрации Волгоградской области об утверждении перечня компетенция опережающей профессиональной подготовки

--перечень приоритетных отраслевых программ

--макеты программ опережающей профессиональной подготовки: базовых программ профессиональных модулей для среднего профессионального образования, программ для обучающихся общеобразовательных организаций, программ под заказ работодателей, отраслевых программ, программ для граждан предпенсионного возраста, программ по компетенциям будущего, включая компетенции цифровой экономики;

--проект соглашения о сотрудничестве в рамках региональной сети опережающей профессиональной подготовки кадров;

--примерный регламент сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций;

--положение о информационной платформе региональной сети опережающей профессиональной подготовки кадров;

--регламент реализации программ обучения в сетевом формате и с использованием ДОТ;

--методические рекомендации по разработке образовательных программ, учебных курсов, предусматривающих применение электронного обучения и ДОТ;

--методические рекомендации по разработке коротких модульных практико-ориентированных программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования;

--регламент использования материально-технической базы региональной сети опережающей профессиональной подготовки кадров;

--план-график реализации программ повышения квалификации и стажировки руководителей и педагогических работников сетевых ПОО;

--план-график реализации программ обучающих семинаров и вебинаров для методических служб, педагогических работников по вопросам разработки и внедрения программ по подготовке кадров по перспективным профессиям и компетенциям на уровне, соответствующем лучшим мировым стандартам и практикам, в том числе стандартам «Ворлдскиллс»;

--официальный сайт Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области;

--технологическая платформа сетевого взаимодействия.

-материально-технические ресурсы:

--лабораторная база, специализированные помещения (цеха и полигоны),

--учебно-производственное оборудование, инструменты и материалы, в том числе реальное производственное оборудование, используемое в образовательных целях,

--учебные аналоги оборудования (компьютерные модели, тренажеры, имитаторы и т.д.).

Раздел 5. Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по направлению деятельности.

Создание региональной сети опережающей профессиональной подготовки кадров выявило проблему отсутствия нормативно-правового регулирования финансового обеспечения реализации образовательных программ в сетевом формате, поскольку в рамках нормативно-подушевого финансирования и государственного задания образовательные организации не имеют возможности передачи лимитов в другие образовательные организации.

Другая проблема реализации образовательных программ в сетевом формате заключается в сложности трансфера обучающихся из удаленных образовательных организаций, организации их проживания и питания в период обучения и практики на базе региональной сети опережающей профессиональной подготовки кадров.