

Описание опыта субъекта Российской Федерации по формированию и обеспечению функционирования региональной сети подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО на основе создания региональной площадки сетевого взаимодействия (РПСВ)

Рекомендуемая структура предоставления информации

1. Общая информация о ПОО - региональной площадке сетевого взаимодействия

Информация о региональной площадке сетевого взаимодействия		
1.1	Субъект Российской Федерации	Астраханская область
1.2	Полное наименование образовательной организации региональной площадки сетевого взаимодействия (РПСВ)	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Астраханской области «Астраханский государственный политехнический колледж»
1.3	Учредитель образовательной организации	Министерство образования и науки Астраханской области
1.4	Область подготовки, по которой создается РПСВ	искусство, дизайн и сфера услуг;
1.5	Образовательные организации субъекта Российской Федерации, входящие в созданную сеть подготовки кадров по заявленной группе профессий/специальностей из перечня ТОП-50	Региональные профессиональные образовательные организации – участники сети: ГБПОУ АО «Астраханский государственный колледж профессиональных технологий» ПОЧУ «Астраханский кооперативный техникум экономики и права» ГБПОУ АО «Астраханский технологический техникум» ГБПОУ АО «Камызякский сельскохозяйственный колледж» ГАПОУ АО «Астраханский колледж арт-фэшн индустрии» ГБПОУ АО «Астраханский автомобильно-дорожный колледж» ГБПОУ АО «Астраханский губернский техникум»
1.6	Межрегиональные центры компетенций (МЦК), которыми налажено и осуществляется	МЦК в области информационных и коммуникационных технологий (Республика Татарстан) МЦК в области искусства, дизайна и сферы услуг (Тюменская область)

	взаимодействие в целях получения программ и технологий подготовки кадров по ТОП-50, повышения квалификации персонала	
1.7	Иные организации – партнеры, с которыми налажено и осуществляется взаимодействие в целях обеспечения подготовки кадров по ТОП-50 (получение, разработка программ, реализация сетевых программ; повышение квалификации персонала и прочее)	Союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Ворлдскиллс Россия» Академия Ворлдскиллс Россия (Москва) Региональный координационный центр Ворлдскиллс по Астраханской области – Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Астраханской области «Астраханский государственный политехнический колледж» Межрегиональная общественная организация «Союз парикмахеров, эстетистов и мастеров ногтевого сервиса Волгоградской и Астраханской областей» ФУМО в системе СПО УГСН 43.00.00 «Сервис и туризм» ФУМО СПО по образованию в области изобразительного и прикладных видов искусств (УГСН 54.00.00) ГАОУ АО ДПО «Институт развития образования» Региональная общественная организация «Союз дизайнеров Астраханской области» Региональная ассоциация рестораторов и кулинаров Астраханское региональное отделение общероссийской общественной организации «Барменская ассоциация России» Лига дизайнеров Астраханской области Астраханская торгово-промышленная палата ГБУ Центр профессиональной компетенции молодежи

1.8	ФГОС СПО ТОП-50, профессии/специальности по перечню ТОП-50, компетенции WSR, по которым в региональной сети реализуются образовательные программы или их модули ¹				
№ п/п	ФГОС СПО ТОП-50	№ п/п	Профессии / специальности ТОП-50	№ п/п	Компетенции WSR
1	43.02.13 Технология парикмахерского искусства	1	Парикмахер	1	Парикмахерское искусство
2	43.02.15 Поварское и кондитерское дело	2	Повар - кондитер	2	Поварское дело Кондитерское дело Хлебопечение
3	43.01.09 Повар, кондитер	3		3	

¹ Настоящий пункт необходимо заполнить в соответствии с таблицей соответствия: ФГОС СПО ТОП-50 – профессии и специальности ТОП-50 – Компетенции WSR (прилагается в электронном письме к формату описания опыта субъекта РФ)

4	43.02.14 Гостиничное дело	4	Специалист по гостеприимству	4	Администрирование отеля
5	54.01.20 Графический дизайнер	5	Графический дизайнер	5	Графический дизайн

2. Описание реализованных решений в рамках формирования и обеспечения функционирования региональной сети подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО на основе создания региональной площадки сетевого взаимодействия.

Направление 1. Организация сетевого взаимодействия при подготовке кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО в соответствии с мировыми стандартами и передовыми технологиями, в том числе с профильными МЦК, включая нормативные правовые основания формирования и деятельности региональной сети и описание модели управления сетью.

Наименование раздела	Содержание раздела
1. Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта	<p>По состоянию на 01.07.2017 года система профессионального образования Астраханской области включала 31 организацию:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 17 профессиональных образовательных организаций – 16 региональных (государственных) и 1 негосударственная; 2) 14 образовательных организаций высшего образования. <p>Подготовку кадров по направлению «Искусство, дизайн и сфера услуг» осуществляли 8 профессиональных образовательных организаций, 7 из которых имеют статус «бюджетное учреждение», 1 - «учреждение».</p> <p>На момент старта проекта ставились задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание региональной площадки сетевого взаимодействия; - модернизация материально - технической базы региональной сетевой площадки в соответствии с требованиями ФГОС СПО ТОП-50 в области подготовки кадров «Искусство, дизайн и сфера услуг» с целью использования ресурсной базы для организации практического обучения, тренировок участников и проведения чемпионатов «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия) разных уровней, проведение процедур демонстрационного экзамена, проведение процедур независимой оценки квалификации; - использование и совершенствование образовательных методик и технологий, в том числе электронного и дистанционного обучения; - координация и ресурсная поддержка разработки и реализации, актуальных для региона инновационных образовательных программ, модулей, методик и технологий обучения, в том числе на базе новейших

	<p>электронных образовательных технологий, по профессиям и специальностям из перечня ТОП-50 в области подготовки кадров Искусство, дизайн и сфера услуг;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координация и ресурсная поддержка распространения в сети профессиональных образовательных организациях Астраханской области опыта реализации программ по профессиям и специальностям области подготовки кадров Искусство, дизайн и сфера услуг перечня ТОП – 50; - развитие системы повышения квалификации персонала (педагогов, мастеров производственного обучения, руководителей) через сетевое взаимодействие и дистанционные технологии по актуальным направлениям (методическое и нормативно – правовое сопровождение введения ФГОС по ТОП-50, практика и методика подготовки кадров с учетом стандартов компетенций Ворлдскиллс, проведение демонстрационного экзамена); - координация разработки методического обеспечения образовательной деятельности, формирования депозитариев учебно-методических материалов, диагностических средств для оценки качества подготовки в рамках реализации актуализированных образовательных программ по ФГОС СПО ТОП -50; - координация деятельности участников сети по вопросам организации и проведения демонстрационного экзамена, профессиональных олимпиад конкурсов, в том числе по стандартам Ворлдскиллс, включая подготовку участников, экспертов, тренеров, предоставление материально-технической базы; - обеспечение взаимодействия на базе сетевой площадки участников сети с партнёрскими организациями: профильными МЦК, ФУМО, РУМК, РЦК, СПК, площадками взаимодействия других субъектов Российской Федерации по вопросам трансфера программ и технологий подготовки кадров по профессиям и специальностям, входящим в область подготовки Искусство, дизайн и сфера услуг перечня ТОП – 50, разработки диагностических средств для оценки качества подготовки, организации и проведения демонстрационного экзамена, повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения; - формирование региональной экспертной сети.
<p>2.Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации</p>	<p>Значимость проекта для развития системы образования Астраханской области заключается в следующем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. будут разработаны и апробированы управленческие механизмы реализации сетевой формы

	<p>образовательных программ в условиях реализации федерального и регионального законодательства;</p> <p>2. будут разработаны и апробированы методические и технологические аспекты реализации образовательных программ в сетевой форме с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Это позволит использовать преимущества сетевой формы реализации образовательных программ для индивидуализации учебного процесса, обеспечить более полное удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их законных представителей, реализовывать их индивидуальные образовательные маршруты, ликвидировать дефициты отдельных ПОО, в том числе и в квалифицированных педагогических кадрах.</p> <p>Данный проект соотносится с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. №1662-р, Государственной программой РФ «Развитие образования» на 2013–2020 годы, в которых определена стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, Стратегией социально-экономического развития Астраханской области до 2020 года, утвержденной Постановлением Правительства Астраханской области от 24.02.2010 № 54-П, Концепцией промышленной политики Астраханской области на 2014-2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Астраханской области от 11 июля 2014 г. №266-Пр, в которых сделан акцент на активизацию инновационной деятельности, обеспечение интенсификации взаимосвязей промышленности с образовательной, научной и финансовой сферами, повышение инвестиционной привлекательности региона.</p>
<p>3. Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты)</p>	<p>Обозначены точки роста и развития в сфере подготовки кадров по направлению «Искусство, дизайн и сфера услуг»:</p> <p>1) формирование новых элементов образовательной инфраструктуры подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена.</p> <p>В системе СПО Астраханской области сформирована новая образовательная инфраструктура, позволяющая:</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлекать сторонних преподавателей из других образовательных учреждений, профильных предприятий, научных организаций, бизнеса для реализации части основных образовательных программ;

	<ul style="list-style-type: none"> - проводить на базе региональной площадки сетевого развития курсы повышения квалификации преподавательского состава и мастеров производственного обучения для сетевых ОУ; - проводить конкурсы профессионального мастерства с применением современного оснащения; - создавать единую базу электронных и иных образовательных ресурсов для внедрения дистанционных форм реализации программ. <p>2) разработка новых программ обучения и повышения квалификации. В рамках проекта спроектированы гибкие образовательные программы, результатами освоения которых являются востребованные на рынке труда компетенции выпускников, разработаны программы повышения квалификации и стажировки педагогических работников и мастеров производственного обучения с использованием современного оборудования и технологий. 250 педагогических работников и мастеров производственного обучения участников сети пройдут повышение квалификации на базе предприятий – партнеров (работодателей), межрегионального центра компетенций, в том числе по стандартам Ворлдскиллс.</p> <p>3) Модернизация материально-технической базы образовательных учреждений. Для повышения качества подготовки кадров на базе региональной площадки сетевого взаимодействия будет оборудовано 112 рабочих мест, соответствующих передовым отечественным и зарубежным технологиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие инновационных форм и технологий обучения; - внедрение в практику новых экономических механизмов и процедур управления образовательными организациями профессионального образования Астраханской области. На базе региональной площадки сетевого взаимодействия планируется создание Центров проведения демонстрационного экзамена, аккредитованных по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенциям «Поварское дело», «Администрирование отеля».
<p>4. Развернутое описание опыта (реализованных мер):</p>	
<p>4.1. Описание реализованной организационной модели (схемы организации) совместной деятельности всех заинтересованных организаций по формированию региональной сети подготовки кадров по профессиям / специальностям, входящим в заявленную область</p>	<p>Для осуществления совместной деятельности участников сети при подготовке кадров по профессиям / специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП-50 создан коллегиальный орган (Координационный совет) по координации деятельности региональной инновационной сети профессиональных образовательных организаций с целью отработки и распространения лучших практик (Приказ о составе</p>

<p>подготовки из перечня ТОП-50</p>	<p>Координационного совета сетевого взаимодействия, Положение о Координационном совете сетевого взаимодействия).</p> <p>Функции, возложенные на ПОО - сетевую площадку, участников и партнеров сети для решения поставленных в рамках проекта задач:</p> <p>1) Региональная площадка сетевого взаимодействия</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание региональной площадки сетевого взаимодействия; - выполнение управляющих функций «узлового элемента» сети профильных региональных профессиональных образовательных организаций; - обеспечение взаимодействия на базе сетевой площадки участников сети с партнёрскими организациями: профильными МЦК, ФУМО по вопросам трансфера программ и технологий подготовки кадров по профессиям и специальностям, входящим в область подготовки Искусство, дизайн и сфера услуг перечня ТОП – 50, разработки диагностических средств для оценки качества подготовки, повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения; <p>2) Участники и партнеры сети:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание рабочих групп сетевого взаимодействия (определение ответственных заместителей директора, которые будут курировать вопросы сетевого взаимодействия на базе образовательной организации – участницы сетевого взаимодействия, тьюторов для сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и педагогов, которые будут реализовывать сетевые программы учебных курсов/программ подготовки); - разработка предложений в области формирования и реализации сетевых образовательных программ, модулей, методик и технологий обучения, в том числе на базе новейших электронных образовательных технологий, по профессиям и специальностям из перечня ТОП-50 в области подготовки кадров Искусство, дизайн и сфера услуг; - осуществление взаимодействия по рациональному использованию ресурсов образовательных организаций – участниц сетевого взаимодействия в области реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в рамках сетевого взаимодействия. <p>Совместная работа участников сети осуществляется в рамках Плана мероприятий по сетевому взаимодействию и трансляции лучших практик и технологий в целях обеспечения в Астраханской области подготовки кадров по перечню наиболее востребованных, новых и перспективных профессий и</p>
-------------------------------------	---

	<p>специальностей среднего профессионального образования в области подготовки «Искусство, дизайн и сфера услуг».</p> <p>ПОО - площадка сетевого взаимодействия выполняет организационно-управленческое обеспечение деятельности Координационного совета сетевого взаимодействия.</p> <p>На основе заключенных соглашений выстроены партнерские связи с ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса», ФУМО в системе СПО по УГПС 43.00.00 Сервис и туризм, Союзом WorldSkills, организациями высшего образования («ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет», ФГБОУ ВО «Астраханский государственный технический университет»), с ГАОУ АО «Институт развития образования», с Ассоциацией астраханский рестораторов и кулинаров, Региональной общественной организацией «Союз дизайнеров Астраханской области», Астраханским региональным отделением общероссийской общественной организации «Барменская ассоциация России», с профильными работодателями. Достигнуто соглашение о повышении квалификации педагогических кадров между сетевой площадкой и ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса» (МЦК в области искусства, дизайна и сферы услуг), а также соглашение о стажировке преподавателей, мастеров производственного обучения и студентов с профильными работодателями. Идет дальнейшее развитие партнерских отношений согласно дорожной карте.</p>
4.2. Описание нормативной базы	<p>Для формирования и обеспечения деятельности региональной сети подготовки кадров по профессиям / специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП-50 сформированы:</p> <p>1) нормативные правовые документы регионального уровня, обеспечивающие формирование региональной сети подготовки кадров по профессиям / специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП-50:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приказ о создании региональной площадки сетевого взаимодействия (включая Положение о региональной площадке сетевого взаимодействия); - Приказ о расширении сети сетевого взаимодействия; - Договор о сетевом взаимодействии между региональной площадкой сетевого взаимодействия и организациями-участниками сети; - Приказ о составе рабочих групп сетевого взаимодействия; - Приказ о составе Координационного совета сетевого

	<p>взаимодействия (включая Положение о Координационном совете сетевого взаимодействия);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приказ об изменении состава Координационного Совета; - План мероприятий по сетевому взаимодействию и трансляции лучших практик и технологий в целях обеспечения в Астраханской области подготовки кадров по перечню наиболее востребованных, новых и перспективных профессий и специальностей среднего профессионального образования в области подготовки «Искусство, дизайн и сфера услуг»; - Договор о сотрудничестве с ГАПОУ АО «Институт развития образования»; - Соглашение о повышении квалификации педагогических кадров между сетевой площадкой и профильным работодателем (ООО «Виктория Палас», «Ассоциация астраханских рестораторов и ательеров», ИП Бондарь В.Ф.); - Приказ о создании информационно-консультационного ресурсного центра по методическому сопровождению сетевой профессиональной подготовки студентов; - Соглашение о межведомственном взаимодействии органов государственной власти Астраханской области в связи с реализацией полномочий Астраханской области по независимой оценке качества профессионального образования; - Приказ об установлении контрольных цифр приема; - Приказ об изменении контрольных цифр приема. <p>2) локальные нормативные правовые акты, обеспечивающие формирование региональной сети подготовки кадров по профессиям / специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП-50:</p> <ul style="list-style-type: none"> - договор о сетевом взаимодействии ФУМО в системе СПО УГСН 43.00.00 «Сервис и туризм»; - договор о сотрудничестве с МЦК в области искусства, дизайна и сферы услуг.
<p>5. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения</p>	<p>Организационно-управленческие ресурсы: Будет создана организационно-управленческая структура (Координационный совет, рабочие группы) по проекту, обеспечивающая управление и координацию работ по проекту.</p> <p>Материально-технические ресурсы: ПОО – участники проекта обеспечены инфраструктурой, материально-технической базой, потенциально возможной для использования при реализации образовательных программ в сетевой форме.</p> <p>Кадровые ресурсы: В программе проекта предусмотрена подготовка кадров к реализации образовательных программ в</p>

	<p>сетевой форме с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.</p> <p>Предполагаемые источники финансирования:</p> <p>Все мероприятия, проводимые в рамках инновационного проекта, будут финансироваться из средств федерального, регионального бюджета и внебюджетных источников финансирования (средства работодателей и ПОО).</p> <p>Разработанные в рамках проекта регламенты, положения, планы-графики и т.д.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положение о региональной площадке сетевого взаимодействия; - Положение о Координационном совете сетевого взаимодействия; - Положение об организации сетевых образовательных программ; - Регламент по использованию материально-технических средств сетевой площадки; - Регламент организации и проведения демонстрационного экзамена; - Регламент организации и проведения профессиональных олимпиад и конкурсов; - Положение об Открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Астраханской области; - Положение о информационно-консультационном ресурсном центре по методическому сопровождению сетевой профессиональной подготовки студентов; - График работы информационно-консультационного ресурсного центра; - План - график работы отдела ДПО ГБПОУ АО «Астраханский государственный политехнический колледж»; - План - график проведения процедур демонстрационного экзамена на 2018 год.
<p>6. Описание процесса выполнения работ по направлению (какие работы были выполнены, что обеспечило получение запланированных результатов)</p>	<p>Обеспечению запланированных результатов способствовало:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание Координационного совета сетевого взаимодействия; - Создание региональной площадки сетевого взаимодействия; - Разработка нормативно-правового сопровождения реализации модели сетевого взаимодействия в вопросах подготовки специалистов и рабочих кадров на основе ФГОС СПО области «Искусство, дизайн и сфера услуг» по перечню ТОП-50 в условиях Астраханского региона; - Разработка нормативно-правового обеспечения деятельности сетевой образовательной площадки на базе ГБПОУ АО «Астраханский государственный политехнический колледж»;

- Разработка нормативно-правового сопровождения реализации модели сетевого взаимодействия в вопросах подготовки специалистов и рабочих кадров на основе ФГОС СПО области «Искусство, дизайн и сфера услуг» по перечню ТОП-50 в условиях Астраханского региона;
- Обеспечение взаимодействия на базе сетевой площадки участников сети с партнёрскими организациями: профильными МЦК, ФУМО по вопросам трансфера программ и технологий подготовки кадров по профессиям и специальностям, входящим в область подготовки Искусство, дизайн и сфера услуг перечня ТОП – 50, разработки диагностических средств для оценки качества подготовки, повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения;
- Развитие взаимодействия с отраслевыми объединениями работодателей, предприятиями – работодателями в рамках: софинансирования Программы; реализации программ повышения квалификации в форме стажировок; участия в организации и проведения Чемпионатов и конкурсов профессионального мастерства, демонстрационных экзаменов;
- Заключение договоров о сотрудничестве и совместной деятельности между участниками сетевого взаимодействия и социальных партнеров;
- Осуществление взаимодействия по рациональному использованию ресурсов образовательных организаций – участниц сетевого взаимодействия в области реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в рамках сетевого взаимодействия;
- Разработка локальных актов и графика работ информационно-консультационного ресурсного центра по методическому сопровождению сетевой профессиональной подготовки студентов.

На базе ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса» (МЦК в области искусства, дизайна и сферы услуг) реализованы программы повышения квалификации педагогических кадров («Программа развития образовательной организации: проектный подход», «Внедрение тренинговых технологий в образовательный процесс», «Внедрение стандартов Ворлдскиллс в образовательный процесс», «Организация и проведение демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс», «Учебно-методическое обеспечение образовательной программы в условиях внедрения ФГОС СПО по ТОП-50», «Разработка и реализация образовательных программ среднего

	<p>профессионального образования в соответствии с ФГОС по ТОП-50 по направлению Поварское и кондитерское дело»), организована стажировка преподавателей, мастеров производственного обучения по программе «Организация образовательного процесса в учреждениях СПО, реализующих программы ФГОС СПО по ТОП 50 в области подготовки «Искусство, дизайн и сфера услуг» на базе профильных работодателей и социальных партнеров: ООО «Виктория Палас», «Ассоциация астраханских рестораторов и ательеров», ИП Бондарь В.Ф., «ГБПОУ Волгоградский технологический колледж».</p> <p>Организована стажировка студентов на базах профильных организаций.</p>
7. Новизна предложенных решений	Создание единых информационных баз (материально-технических, кадровых и методических ресурсов, образовательных услуг; нормативно-правовых актов и др.) сетевого взаимодействия
8. Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по каждому из описываемых направлений деятельности.	Несоответствие однородной и монолитной по содержанию, структуре, организационным механизмам модели подготовки кадров новым реалиям рыночной экономики, требующей гибкости и многообразия подходов к формированию и реализации образовательных программ в сетевой форме в сфере подготовки рабочих кадров и прикладных квалификаций
<i>Направление 2. Актуализация содержания подготовки кадров на основе применения новых федеральных государственных образовательных стандартов СПО</i>	
Наименование раздела	Содержание раздела
1. Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта	<p>Анализ текущего состояния и перспектив развития региональной сети ПОО с целью выполнения условий, необходимых для обеспечения подготовки кадров по ТОП-50 и ТОП-РЕГИОН. Актуализация содержания основных образовательных программ подготовки кадров на соответствие федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.</p> <p>На момент старта проекта ставились задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - координация и ресурсная поддержка разработки и реализации сетевых образовательных программ, модулей, методик и технологий обучения; - анализ образовательных возможностей, согласование рабочих программ учебных курсов, направлений подготовки по профессиям и специальностям области подготовки кадров Искусство, дизайн и сфера услуг перечня ТОП – 50; - создание и сетевая реализация образовательных программ, модулей, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий; - разработка учебно-методического обеспечения совместных сетевых основных профессиональных

	<p>образовательных программ среднего профессионального образования по перспективным и востребованным профессиям и специальностям для регионального рынка труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование единой базы учебно-методического обеспечения реализации совместных сетевых основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования по перспективным и востребованным профессиям и специальностям для регионального рынка труда; - анализ результативности реализации сетевых программ; - корректировка локальных актов, создание новых локальных актов.
<p>2.Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации</p>	<p>Осуществлена актуализация содержания подготовки кадров на основе применения новых ФГОС СПО по ТОП-50 и ТОП-РЕГИОН.</p> <p>Осуществлена оптимизация использования современных образовательных ресурсов региональных ПОО (методических, кадровых, материально-технических) по совместной разработке участниками сети новых программ, модулей по основным программам СПО.</p> <p>Обеспечено повышение привлекательности профессионального образования по актуальным для экономики региона специальностям/профессиям, в том числе за счет его реализации по индивидуальным образовательным программам.</p>
<p>3.Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты)</p>	<p>Разработаны комплекты учебно-планирующей и контрольно-оценочной документации по направлениям подготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 43.02.15 Поварское и кондитерское дело; - 43.02.14 Гостиничное дело; - 54.01.20 Графический дизайнер; - 43.02.13 Технология парикмахерского искусства. <p>Материалы прошли экспертизу и размещены в депозитарии на сайте региональной площадки сетевого взаимодействия.</p> <p>На сайте региональной площадки сетевого взаимодействия (http://www.aspc-edu.ru) создан информационный ресурс, доступный всем категориям граждан и обеспечивающий для каждого пользователя по принципу «одного окна» доступ к онлайн-ресурсам для освоения сетевых программ или их частей, разработанным и реализуемым разными организациями на разных платформах онлайн-обучения.</p> <p>Обеспечена организация удаленного обучения на модульной объектно-ориентированной динамической обучающей среде Moodle. Современное программное</p>

	<p>обеспечение позволяет эффективно взаимодействовать в режиме онлайн всем участникам сети.</p>
<p>4. Развернутое описание опыта (реализованных мер):</p>	
<p>4.1. Описание реализованной организационной модели (схемы организации) совместной деятельности всех заинтересованных организаций по разработке и реализации участниками сети новых программ, модулей по основным программам СПО по профессиям / специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП- 50</p>	<p>В рамках проекта для управления совместной деятельностью участников сети по разработке новых программ, модулей по основным программам СПО, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП-50 на базе региональной площадки сетевого взаимодействия был создан информационно-консультационный ресурсный центр по методическому сопровождению сетевой профессиональной подготовки студентов. На базе каждой ПОО – участнице сети созданы рабочие группы сетевого взаимодействия.</p> <p>Функции, возложенные на ПОО - сетевую площадку, участников и партнеров сети для решения поставленных в рамках проекта задач:</p> <p>1) Региональная площадка сетевого взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение координационного - организационно-управленческого взаимодействия в рамках разработки и реализации участниками сети новых программ, модулей по основным программам СПО по профессиям / специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП- 50; - создание социально-информационного пространства для персонализированной самореализации конкурентоспособных специалистов, насыщение программ профессиональной подготовки разветвленной системой практик, стажировок; <p>2) Участники и партнеры сети - подготовка предложений и координация действий по разработке и реализации новых программ, модулей по основным программам СПО по профессиям / специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП- 50.</p> <p>Совместная работа участников сети осуществляется в рамках Плана мероприятий по сетевому взаимодействию и трансляции лучших практик и технологий в целях обеспечения в Астраханской области подготовки кадров по перечню наиболее востребованных, новых и перспективных профессий и специальностей среднего профессионального образования в области подготовки «Искусство, дизайн и сфера услуг».</p>
<p>4.2. Описание нормативной базы</p>	<p>Для организации совместной деятельности участников и партнеров сети по разработке новых программ, модулей по основным программам СПО, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП-50 сформированы:</p>

	<p>1) нормативные правовые документы регионального уровня, обеспечивающие совместную деятельность участников и партнеров сети по разработке новых программ, модулей по основным программам СПО, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП-50 (как существовавших ранее, так и разработанных, и принятых в рамках реализации проекта):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Договор о сетевом взаимодействии между региональной площадкой сетевого взаимодействия и организациями-участниками сети; - Приказ о составе рабочих групп сетевого взаимодействия; - План мероприятий по сетевому взаимодействию и трансляции лучших практик и технологий в целях обеспечения в Астраханской области подготовки кадров по перечню наиболее востребованных, новых и перспективных профессий и специальностей среднего профессионального образования в области подготовки «Искусство, дизайн и сфера услуг»; - Договор о сотрудничестве с ГАПОУ АО «Институт развития образования»; - Приказ о создании информационно-консультационного ресурсного центра по методическому сопровождению сетевой профессиональной подготовки студентов. <p>2) локальные нормативные правовые акты, обеспечивающие совместную деятельность участников и партнеров сети по разработке новых программ, модулей по основным программам СПО, входящим в заявленную область подготовки из перечня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - договор о сетевом взаимодействии ФУМО в системе СПО УГСН 43.00.00 «Сервис и туризм»; - договор о сотрудничестве с МЦК в области искусства, дизайна и сферы услуг.
<p>5. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения</p>	<p>Организационно-управленческие ресурсы: Будет создана организационно-управленческая структура (Координационный совет, рабочие группы) по проекту, обеспечивающая управление и координацию работ по проекту.</p> <p>Материально-технические ресурсы: ПОО – участники проекта обеспечены инфраструктурой, материально-технической базой, потенциально возможной для использования при реализации образовательных программ в сетевой форме.</p> <p>Кадровые ресурсы: В программе проекта предусмотрена подготовка кадров к реализации образовательных программ в сетевой форме с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного</p>

	<p>обучения.</p> <p>Предполагаемые источники финансирования: Все мероприятия, проводимые в рамках инновационного проекта, будут финансироваться из средств федерального, регионального бюджета и внебюджетных источников финансирования (средства работодателей и ПОО).</p> <p>В рамках проекта разработаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положение об организации сетевых образовательных программ; - Регламент по использованию материально-технических средств сетевой площадки.
<p>6. Описание процесса выполнения работ по направлению (какие работы были выполнены, что обеспечило получение запланированных результатов)</p>	<p>Для достижения запланированных результатов по разработке новых программ, модулей по основным программам СПО, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП-50, были выполнены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка локальных актов и графика работ информационно-консультационного ресурсного центра по методическому сопровождению сетевой профессиональной подготовки студентов; - Разработка, актуализация ООП по ФГОС СПО 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, 43.02.14 Гостиничное дело, 54.01.20 Графический дизайнер, 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, 43.01.09 Повар, кондитер; - Экспертиза разработанных ООП, учебно-методических материалов и диагностических средств; - Утверждение и реализация программ профессионального обучения по профессиям «Бармен», «Повар», программе профессиональной переподготовки «Графический дизайнер», по программам повышения квалификации «Бариста», «Анимация в туризме», «Организация экскурсий и путешествий» для обучающихся; - Организация унифицированного доступа участников сети к ресурсам сетевой платформы с помощью различных абонентских комплексов – от рабочей станции локальной сети до компьютеров класса ноутбук через телекоммуникационные сети, электронное обучение, ДОТ; - Участие в вебинарах с привлечением МЦК в области подготовки: Искусство, дизайн и сфера услуг – ГАПОУ Тюменской области «Тюменский техникум» по темам: «Демонстрационный экзамен как инновационный способ формирования и оценивания общих и профессиональных компетенций» и «Основные подходы к разработке контрольно-измерительных материалов по специальностям и профессиям СПО по ТОП-50
<p>7. Новизна предложенных решений</p>	<p>Создание правового поля для формирования новых квалификаций, и их применения в сфере профессионального образования.</p>

8.Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по каждому из описываемых направлений деятельности.	Создание координирующих органов от рынка труда и от профессионального образования на уровне Астраханской области (Отраслевые советы по профессиональным квалификациям, УМО) создание общественных советов.
<i>Направление 3. Реализация основных профессиональных образовательных программ, разработанных участниками сети в рамках проекта, в том числе в сетевом формате</i>	
Наименование раздела	Содержание раздела
1.Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта	<p>На начало реализации проекта ставилась цель разработки сетевой формы реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Данная цель реализуется через следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. сформировать механизмы совместной разработки сетевых образовательных программ, нормативной базы образовательных организаций, участвующих в реализации образовательных программ в сетевой форме; 2. создать пакет нормативных документов образовательных организаций, реализующих образовательные программы в сетевой форме с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; 3. апробировать технологические условия использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения при реализации образовательных программ в сетевой форме.
2.Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации	<p>Введение ФГОС СПО по ТОП 50 создало предпосылки для реализации основных образовательных программ (далее – ООП) в сетевом режиме. В подавляющем большинстве ФГОС СПО один из профессиональных модулей предусматривает овладением одной или несколькими рабочими профессиями родственного профиля. При этом часть организаций СПО не имеют достаточных для этого ресурсов, регламентированных соответствующими ФГОС, другими нормативными документами. Данные обстоятельства создают ситуацию, при которой наиболее целесообразно (в том числе экономически) оказалось «запускать» сетевые форматы реализации ООП СПО.</p> <p>Сеть помогает найти прецеденты, получить экспертизу собственных разработок, расширить перечень образовательных услуг, в том числе, посредством реализации образовательных программ в сетевой форме.</p>
3.Результаты и (или) показатели, на которые повлияло	Создана сетевая реализация образовательных программ, модулей, в том числе с использованием

<p>реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты)</p>	<p>дистанционных образовательных технологий. Разработано учебно-методическое обеспечения совместных сетевых основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования по перспективным и востребованным профессиям и специальностям для регионального рынка труда.</p> <p>РПСВ решила поставленные задачи планирования работы по реализации сетевого взаимодействия в рамках формирования и реализации программ обучения и программ повышения квалификаций и организации обучения по программам повышения квалификации в рамках сетевого взаимодействия с использованием ДОТ и электронного обучения.</p> <p>Создан информационно-консультационный ресурсный центра по вопросам мониторинга качества и содержания программ повышения квалификации преподавателей / мастеров производственного обучения, разработанных участниками сети в рамках проекта по отраслевой группе профессий и специальностей «Искусство, дизайн и сфера услуг» из списка ТОП – 50.</p> <p>Интегратором и координатором разработки сетевых образовательных программ и сетевой формы их реализации выступает региональная площадка сетевого взаимодействия – ГБПОУ АО «Астраханский государственный политехнический колледж». Партнерами разработки и реализации образовательных программ в сетевой форме являются 7 ПОО Астраханской области. Для апробации разработки и реализации образовательных программ в сетевой форме будут использованы основные образовательные программы для обучающихся 2018 года набора по направлениям: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, 43.01.09 Повар, кондитер, 43.02.14 Гостиничное дело, 54.01.20 Графический дизайнер.</p> <p>Сетевая форма реализации образовательных программ будет реализовываться по модели междисциплинарного обучения и выравнивания качества обучения за счёт использования ресурсов ПОО-участников сети в отдельных областях профильного обучения. Обучение обучающихся проходит в своей ПОО, но при необходимости отдельные образовательные траектории по отдельным междисциплинарным курсам / учебным дисциплинам / модулям / темам в других ПОО (дистанционно / с возможностью очного посещения ПОО-партнера).</p>
--	--

	<p>Сетевая форма реализации образовательных программ предполагает наличие в ПОО-партнерах нормативной базы, регулирующей совместную разработку и утверждение образовательной программы, учебного плана (индивидуального учебного плана), графика учебного процесса и зачета результатов освоения обучающимися курсов в других ПОО, сформированный финансово-экономический механизм реализации образовательных программ в сетевой форме. При сетевой форме реализации образовательных программ используются общие сервисы (профориентация, профильное самоопределение, набор учащихся на элективные курсы, единая библиотечная система, повышение квалификации педагогических кадров, базы данных элективных курсов, информационный веб-ресурс, система дистанционного обучения и другие коллективно используемые информационные ресурсы. При реализации образовательных программ используются дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.</p>
<p>4. Развернутое описание опыта (реализованных мер):</p>	
<p>4.1. Описание реализованной организационной модели (схемы организации) совместной деятельности всех заинтересованных организаций по реализации основных профессиональных образовательных программ, разработанных участниками сети в рамках проекта, в том числе в сетевом формате</p>	<p>Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности ПОО, направленной на освоение обучающимися основной образовательной программы с использованием ресурсов нескольких образовательных организаций, а также при необходимости ресурсов организаций отраслевых работодателей, организаций науки, культуры и спорта, иных организаций. В рамках сети предусмотрено развитие координации и сетевого взаимодействия с МЦК, РКЦ, ФУМО, образовательными организациями высшего образования, дополнительного профессионального образования, отраслевыми предприятиями по вопросам трансфера программ и технологий подготовки кадров по профессиям и специальностям, входящим в область подготовки «Искусство, дизайн и сфера услуг» перечня ТОП – 50, разработки диагностических средств для оценки качества подготовки, организации и проведения демонстрационного экзамена, повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения.</p> <p>Схема организации сетевого взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка образовательных программ (создание сетевых учебных планов) образовательных учреждений;

	<ul style="list-style-type: none"> - заключение договоров о совместной деятельности в рамках сетевого взаимодействия; - создание Координационного совета, управляющего взаимодействием между участниками сети; - составление бюджетов участников сетевого взаимодействия, утверждение их учредителем; <p>Осуществление образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление его участниками соответствующих графиков проведения с учащимися учебных, лабораторно-практических занятий, графиков стажировок в рамках конкурсов профессионального мастерства по стандартам Ворлдскиллс; - проведение на базе сетевой площадки аттестации учащихся; - привлечение к проведению лабораторно-практических занятий и организации тренировочных площадок профильных отраслевых и региональных структур.
4.2. Описание нормативной базы	<p>Для организации совместной деятельности участников и партнеров сети по реализации основных профессиональных образовательных программ, разработанных участниками сети в рамках проекта, в том числе в сетевом формате сформированы:</p> <p>1) нормативные правовые документы регионального уровня, обеспечивающие совместную деятельность участников и партнеров сети по разработке новых программ, модулей по основным программам СПО, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП-50 (как существовавших ранее, так и разработанных, и принятых в рамках реализации проекта):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Договор о сетевом взаимодействии между региональной площадкой сетевого взаимодействия и организациями-участниками сети; - Приказ о составе рабочих групп сетевого взаимодействия; - План мероприятий по сетевому взаимодействию и трансляции лучших практик и технологий в целях обеспечения в Астраханской области подготовки кадров по перечню наиболее востребованных, новых и перспективных профессий и специальностей среднего профессионального образования в области подготовки «Искусство, дизайн и сфера услуг»; - Соглашения о повышении квалификации педагогических кадров между сетевой площадкой и профильными работодателями, ИРО по заявленным направлениям подготовки; - Договор о сотрудничестве с ГАПОУ АО «Институт развития образования»; - Приказ о создании информационно-консультационного ресурсного центра по методическому сопровождению сетевой

	<p>профессиональной подготовки студентов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положение о информационно-консультационном ресурсном центре по методическому сопровождению сетевой профессиональной подготовки студентов. <p>2) локальные нормативные правовые акты, обеспечивающие совместную деятельность участников и партнеров сети по реализации основных профессиональных образовательных программ, разработанных участниками сети в рамках проекта, в том числе в сетевом формате:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положение об организации сетевых образовательных программ; - Регламент по использованию материально-технических средств сетевой площадки; - План-график работы отдела ДПО ГБПОУ АО «Астраханский государственный политехнический колледж»; - График работы информационно-консультационного ресурсного центра; - График обращения к ресурсам коллективного пользования технологической платформы сетевого взаимодействия.
<p>5. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения</p>	<p>Организационно-управленческие ресурсы: Будет создана организационно-управленческая структура (Координационный совет, рабочие группы) по проекту, обеспечивающая управление и координацию работ по проекту.</p> <p>Материально-технические ресурсы: ПОО – участники проекта обеспечены инфраструктурой, материально-технической базой, потенциально возможной для использования при реализации образовательных программ в сетевой форме.</p> <p>Кадровые ресурсы: В программе проекта предусмотрена подготовка кадров к реализации образовательных программ в сетевой форме с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.</p> <p>Предполагаемые источники финансирования: Все мероприятия, проводимые в рамках инновационного проекта, будут финансироваться из средств федерального, регионального бюджета и внебюджетных источников финансирования (средства работодателей и ПОО).</p> <p>В рамках проекта разработаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положение об организации сетевых образовательных программ; - Информационный ресурс (aspc-edu.ru), доступный всем категориям граждан и обеспечивающий для каждого пользователя по принципу «одного окна» доступ к онлайн-курсам для всех уровней образования

	и онлайн-ресурсам для освоения сетевых программ или их частей, разработанным и реализуемым разными организациями на разных платформах онлайн-обучения. - Регламент по использованию материально-технических средств сетевой площадки
6. Описание процесса выполнения работ по направлению (какие работы были выполнены, что обеспечило получение запланированных результатов)	Для достижения запланированных результатов по реализации основных профессиональных образовательных программ, разработанных участниками сети в рамках проекта, в том числе в сетевом формате, были выполнены: - Формирование банков ООП, экспертов, технологий, методических разработок и материалов, электронных ресурсов, оценочных средств, дистанционного обучения и программ повышения квалификации, в том числе на едином информационном портале; - разработка, экспертиза и размещение материалов на едином информационном портале; - проведение семинаров, конференций, круглых столов, в том числе с приглашением специалистов МЦК; - организация экспертизы разработанных методических материалов.
7. Новизна предложенных решений	Формирование полноценных ресурсов коллективного пользования технологической платформы сетевого взаимодействия
8. Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по каждому из описываемых направлений деятельности.	Системные механизмы разработки сетевых программ, сетевой формы их реализации, координации деятельности образовательных организаций, контроля за совместной деятельностью в соответствии с законом «Об образовании в РФ» не достаточно апробированы в образовательных организациях Астраханской области.
<i>Направление 4. Реализация программ повышения квалификации преподавателей / мастеров производственного обучения, разработанных участниками сети в рамках проекта, в том числе в сетевом формате</i>	
Наименование раздела	Содержание раздела
1. Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта	В Астраханской области на базе региональной площадки была создана и действует структура (Региональный центр - РЦ), в котором под различные задачи концентрировались уникальные образовательные ресурсы: - лаборатории и мастерские оснащались современным оборудованием; - осуществлялась масштабная переподготовка кадров; - разрабатывались учебно-методические материалы. Наиболее распространенным вариантом сетевого взаимодействия на базе РЦ стали отдельные целевые программы повышения квалификации преподавателей профессионального цикла и мастеров производственного обучения и

	<p>ознакомительные экскурсии обучающихся из других учебных заведений родственного профиля.</p> <p>В настоящее время РЦ оформлен как структурное подразделение ГБПОУ АО «Астраханский государственный политехнический колледж».</p> <p>Наибольшее распространение на начало реализации проекта в рамках РЦ получили следующие образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предпрофильная подготовка учащихся общеобразовательных школ с использованием образовательных ресурсов РЦ; - программы повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения СПО; - программы производственного обучения по рабочим профессиям. <p>На начало реализации проекта по сетевому взаимодействию ставилась цель развития системы повышения квалификации персонала (педагогов, мастеров производственного обучения, руководителей) через сетевое взаимодействие и дистанционные технологии по актуальным направлениям (методическое и нормативно – правовое сопровождение введения ФГОС по ТОП-50, практика и методика подготовки кадров с учетом стандартов компетенций Ворлдскиллс, проведение демонстрационного экзамена). Данная цель реализуется через повышение квалификации и методическую поддержку педагогов и образовательных учреждений, реализующих образовательные программы в сетевой форме с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.</p>
<p>2.Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации</p>	<p>Наиболее распространенным вариантом сетевого взаимодействия на базе ПОО являются отдельные целевые программы повышения квалификации преподавателей профессионального цикла и мастеров производственного обучения в сетевой форме с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, а также ознакомительные экскурсии обучающихся из других учебных заведений родственного профиля.</p>
<p>3.Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты)</p>	<p>В третьем квартале 2018 года реализовано обучение на базе МЦК г.Тюмень 173 слушателей с использованием дистанционных технологий по программам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Программа развития образовательной организации: проектный подход» <p>Продолжительность - 16 часов. Численность обучающихся – 25 человек, из них: ГАПОУАО «Астраханский колледж арт-фэшн индустрии» - 6 слушателей;</p>

	<p>ГБПОУ АО «Астраханский технологический техникум» - 5 слушателей; ГБПОУАО «Астраханский государственный колледж профессиональных технологий» - 5 слушателей; ГБПОУ ПО «Астраханский государственный политехнический колледж» - 6 слушателей. ГБПОУ АО «Камызякский сельскохозяйственный колледж» - 2 слушателя; ГБПОУ АО «Астраханский губернский техникум» - 1 слушатель.</p> <p>- «Внедрение тренинговых технологий в образовательный процесс» Продолжительность - 36 часов. Численность обучающихся – 32 человек, из них: ГАПОУАО «Астраханский колледж арт-фэшн индустрии» - 6 слушателей; ГБПОУ АО «Астраханский технологический техникум» - 5 слушателей; ГБПОУАО «Астраханский государственный колледж профессиональных технологий» - 4 слушателя; ГБПОУ ПО «Астраханский государственный политехнический колледж» - 2 слушателя; ГБПОУ АО «Камызякский сельскохозяйственный колледж» - 4 слушателя; ГБПОУ АО «Астраханский губернский техникум» - 1 слушатель; ГБПОУ АО «Астраханский автомобильно-дорожный колледж» - 10 слушателей.</p> <p>- «Внедрение стандартов Ворлдскиллс в образовательный процесс» Продолжительность - 20 часов. Численность обучающихся – 26 человек, из них: ГАПОУАО «Астраханский колледж арт-фэшн индустрии» - 4 слушателя; ГБПОУ АО «Астраханский технологический техникум» - 5 слушателей; ГБПОУАО «Астраханский государственный колледж профессиональных технологий» - 8 слушателей; ГБПОУ ПО «Астраханский государственный политехнический колледж» - 4 слушателя; ГБПОУ АО «Камызякский сельскохозяйственный колледж» - 2 слушателя; ГБПОУ АО «Астраханский губернский техникум» - 1 слушатель; ГБПОУ АО «Астраханский автомобильно-дорожный колледж» - 2 слушателя.</p> <p>- «Организация и проведение демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс» – Продолжительность - 20 часов. Численность обучающихся – 37 человек, из них: ГАПОУАО «Астраханский колледж арт-фэшн индустрии» - 5 слушателей;</p>
--	--

	<p>ГБПОУ АО «Астраханский технологический техникум» - 5 слушателей; ГБПОУАО «Астраханский государственный колледж профессиональных технологий» - 6 слушателей; ГБПОУ ПО «Астраханский государственный политехнический колледж» - 4 слушателя; ГБПОУ АО «Камызякский сельскохозяйственный колледж» - 4 слушателя; ГБПОУ АО «Астраханский губернский техникум» - 1 слушатель; ГБПОУ АО «Астраханский автомобильно-дорожный колледж» - 12 слушателей; - «Учебно - методическое обеспечение образовательной программы в условиях внедрения ФГОС СПО по ТОП-50» Продолжительность - 20 часов. Численность обучающихся – 28 человек, из них: ГАПОУАО «Астраханский колледж арт-фэшн индустрии» - 2 слушателя; ГБПОУ АО «Астраханский технологический техникум» - 5 слушателей; ГБПОУАО «Астраханский государственный колледж профессиональных технологий» - 4 слушателя; ГБПОУ ПО «Астраханский государственный политехнический колледж» - 4 слушателя; ГБПОУ АО «Камызякский сельскохозяйственный колледж» - 3 слушателя; ГБПОУ АО «Астраханский автомобильно-дорожный колледж» - 10 слушателей; - «Разработка и реализация образовательных программ среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по ТОП-50 по направлению Поварское и кондитерское дело» Продолжительность - 36 часов. Численность обучающихся – 25 человек, из них: ГБПОУ АО «Астраханский технологический техникум» - 4 слушателя; ГБПОУАО «Астраханский государственный колледж профессиональных технологий» - 5 слушателей; ГБПОУ ПО «Астраханский государственный политехнический колледж» - 15 слушателя; ГБПОУ АО «Камызякский сельскохозяйственный колледж» - 1 слушатель. Разработана и реализована программа повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения на базе региональной площадки сетевого взаимодействия с использованием электронного обучения и ДОТ «Применение профессиональных стандартов и независимая оценка квалификаций в профессиональном обучении и среднем профессиональном образовании». Продолжительность - 72 часа.</p>
--	--

	<p>Численность обученных – 112 человек, из них: ГБПОУ АО «Камызякский сельскохозяйственный колледж» - 14 слушателей; ПОЧЧ «Астраханский кооперативный техникум экономики и права» - 15 слушателей; ГБПОУ АО «Астраханский автомобильно-дорожный колледж» - 15 слушателей; ГАПОУАО «Астраханский колледж арт-фэшн индустрии» - 21 слушатель; ГБПОУ АО «Астраханский технологический техникум» - 15 слушателей; ГБПОУАО «Астраханский государственный колледж профессиональных технологий» - 12 слушателей; ГБПОУ ПО «Астраханский государственный политехнический колледж» - 20 слушателей. Обучение во 2 квартале 2018 года</p>
<p>4. Развернутое описание опыта (реализованных мер):</p>	
<p>4.1. Описание реализованной организационной модели (схемы организации) совместной деятельности всех заинтересованных организаций по реализации программ повышения квалификации преподавателей / мастеров производственного обучения, разработанных участниками сети в рамках проекта, в том числе в сетевом формате</p>	<p>Реализована сетевая модель программ повышения квалификации преподавателей / мастеров производственного обучения по основным программам СПО по профессиям / специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП- 50 СПО при которой процесс обучения строился на базе одной (базовой) образовательной организации в рамках лицензированных программ СПО по профессиям / специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП- 50, а для ее реализации привлекались другие учебные заведения или преподаватели и мастера производственного обучения других учреждений; Сетевая (распределенная) программа повышения квалификации преподавателей / мастеров производственного обучения, разработанных участниками сети в рамках проекта организована таким образом, что слушатели имеют возможность осваивать данную программу в другой образовательной организации полностью или фрагментарно (например, стажировку). Такая модель в рамках деятельности РПСВ, оснащенной уникальными образовательными ресурсами, предоставляет свои лаборатории, оборудование и подготовленных преподавателей и мастеров производственного обучения другим образовательным организациям, не имеющим таких ресурсов. Реализация программ повышения квалификации преподавателей / мастеров производственного обучения, разработанных участниками сети в рамках проекта, в том числе в сетевом формате осуществлялась в соответствии с планом-графиком работы отдела ДПО ГБПОУ АО «Астраханский государственный политехнический колледж».</p>

	<p>Разработаны и реализованы: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации работников ПОО – участников сети по направлениям «Организация образовательного процесса в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих программы ФГОС СПО по ТОП-50», «Применение профессиональных стандартов и независимая оценка квалификаций в профессиональном обучении и среднем профессиональном образовании», «Модель непрерывного профессионального образования педагогических работников для подготовки высококвалифицированных рабочих кадров по перспективным и востребованным профессиям и специальностям». Количество программ – 3.</p>
<p>4.2. Описание нормативной базы</p>	<p>Для организации совместной деятельности участников и партнеров сети по реализации основных профессиональных образовательных программ, разработанных участниками сети в рамках проекта, в том числе в сетевом формате сформированы:</p> <p>1) нормативные правовые документы регионального уровня, обеспечивающие совместную деятельность участников и партнеров сети по реализации программ повышения квалификации преподавателей / мастеров производственного обучения, разработанных участниками сети в рамках проекта, в том числе в сетевом формате:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Договор о сетевом взаимодействии между региональной площадкой сетевого взаимодействия и организациями-участниками сети; - Соглашения о повышении квалификации педагогических кадров между сетевой площадкой и профильными работодателями, ИРО по заявленным направлениям подготовки; - Положение о информационно-консультационном ресурсном центре по методическому сопровождению сетевой профессиональной подготовки студентов. <p>2) локальные нормативные правовые акты, обеспечивающие совместную деятельность участников и партнеров сети по реализации программ повышения квалификации преподавателей / мастеров производственного обучения, разработанных участниками сети в рамках проекта, в том числе в сетевом формате:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Регламент по использованию материально-технических средств сетевой площадки; - План-график работы отдела ДПО ГБПОУ АО «Астраханский государственный политехнический колледж»; - График работы информационно-консультационного ресурсного центра; - График обращения к ресурсам коллективного

	пользования технологической платформы сетевого взаимодействия.
<p>5. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения</p>	<p>В контексте реализации программ повышения квалификации преподавателей / мастеров производственного обучения, разработанных участниками сети в рамках проекта сеть представляет собой совокупность занимающих определенные позиции акторов (агентов) и связей между ними. Основные компоненты, описывающие сеть, - структурный и ресурсный. Структурный компонент отражает пространственное расположение (конфигурацию) акторов и обусловленные этой конфигурацией связи между ними. Ресурсный компонент характеризует тип обмениваемых ресурсов и дифференциацию позиций на основе такого обмена. Типы образовательных ресурсов, которые могут быть использованы как сетевые, представлены пятью обобщенными группами:</p> <p>Кадровые ресурсы - высококвалифицированные преподаватели и мастера производственного обучения, владеющие современными производственными и педагогическими технологиями; специалисты по образовательным технологиям, методикам обучения в СПО, частным методикам в подготовке кадров, эксперты в области оценки профессиональных квалификаций.</p> <p>Информационные ресурсы, аккумулирующие информацию о новейших технологиях, тенденциях и разработках в заявленной сфере, о рынках труда соответствующих специалистов, изменениях требований работодателей к качеству профессиональной подготовки в данном сегменте рынка труда; электронные библиотеки; депозитарии мультимедийных продуктов и т. д.</p> <p>Материально-технические ресурсы - лабораторная база, специализированные помещения (цеха и полигоны), учебно-производственное оборудование, инструменты и материалы, в том числе реальное производственное оборудование, используемое в образовательных целях, а также учебные аналоги оборудования (компьютерные модели, тренажеры, имитаторы, проэмуляторы и т. д.).</p> <p>Учебно-методические ресурсы – основные и дополнительные профессиональные образовательные программы, профессиональные модули по современным производственным технологиям и методам их освоения; методические материалы (пособия, рекомендации и т. д.); диагностический инструментарий; компьютерные обучающие и диагностирующие программы.</p> <p>Социальные ресурсы - налаженные партнерские связи с предприятиями и организациями реального сектора</p>

	<p>экономики региона; «горизонтальные» связи в профессионально-педагогическом сообществе региона; связи с общественными объединениями и некоммерческими организациями, выражающими интересы работодателей данного сегмента рынка труда, профессиональных сообществ и т. д. Сетевая организация повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения, в рамках которой происходит совместное использование различных ресурсов, имеющихся в отдельных единицах сети, другими учебными заведениями на основе взаимовыгодных соглашений, выступает одним из стратегических решений в рамках модернизации региональных систем профессионального образования.</p> <p>Выявлены «точки» концентрации уникальных ресурсов различных типов, которые используются участниками сети при реализации повышения квалификации преподавателей / мастеров производственного обучения, разработанных участниками сети в рамках проекта, максимально готовые к сетевым форматам взаимодействия.</p> <p>Предполагаемые источники финансирования: Все мероприятия, проводимые в рамках инновационного проекта, будут финансироваться из средств федерального, регионального бюджета и внебюджетных источников финансирования (средства работодателей и ПОО).</p> <p>В рамках проекта разработаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Информационный ресурс (aspc-edu.ru), доступный всем категориям граждан и обеспечивающий для каждого пользователя по принципу «одного окна» доступ к онлайн-курсам для всех уровней образования и онлайн-ресурсам для освоения сетевых программ или их частей, разработанным и реализуемым разными организациями на разных платформах онлайн-обучения. - Регламент по использованию материально-технических средств сетевой площадки
<p>б. Описание процесса выполнения работ по направлению (какие работы были выполнены, что обеспечило получение запланированных результатов)</p>	<p>Реализация программ повышения квалификации преподавателей / мастеров производственного обучения, разработанных участниками сети в рамках проекта, в том числе в сетевом формате предусматривала выполнение следующих задач в рамках мероприятия «Реализация программ стажировок и повышения квалификации преподавателей, мастеров производственного обучения, тренеров по вопросам проведения процедур демонстрационного экзамена, участия в конкурсах профессионального мастерства по стандартам Ворлдскиллз по заявленной области ТОП – 50, в том числе с использованием электронного</p>

	<p>обучения и дистанционных образовательных технологий на базе сетевой площадки». Данным мероприятием было предусмотрено выполнение следующего объема работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - запуск сайта сетевой площадки; - разработаны и согласованы положения о повышении квалификации (стажировке) преподавателей и мастеров производственного обучения; - разработаны программы дополнительного профессионального образования, повышения квалификации преподавателей, мастеров производственного обучения, тренеров; - проведено учебно-тематическое планирование программ повышения квалификации преподавателей / мастеров производственного обучения, разработанных участниками сети; - сформированы группы и графики работ ДПО по программам повышения квалификации преподавателей / мастеров производственного обучения, разработанных участниками сети - реализованы программы повышения квалификации преподавателей/мастеров производственного обучения по вопросам реализации программ повышения квалификации преподавателей / мастеров производственного обучения, разработанных участниками сети в рамках проекта, в том числе в сетевом формате; - произведено документальное оформление результатов повышения квалификации преподавателей / мастеров производственного обучения и подведение итогов.
<p>7. Новизна предложенных решений</p>	<p>Использование сетевого взаимодействия для инновационного развития образовательных учреждений, позволяющее достичь следующих качественных изменений в ПОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стратегическая направленность инновационной деятельности; - обновление содержания форм и средств организации программ повышения квалификации преподавателей/мастеров производственного обучения (в том числе с использованием электронного обучения, ДОТ) на основе совместной коллективной распределенной деятельности участников сети, переноса норм и способов, возникающих в сетевом взаимодействии, в организацию образовательного процесса, инновационной деятельности, управления; - создания сетевой организационной структуры ПОО, формирования готовности педагогов к инновационному развитию ПОО; - апробирована и дана оценка эффективности модели использования сетевого взаимодействия для

	инновационного развития ОУ.
8.Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по каждому из описываемых направлений деятельности.	<p>Недостаточная готовность представителей педагогического сообщества к реализации сетевого взаимодействия.</p> <p>Недостаточная разработанность нормативно-правовых документов, регламентирующих сетевое взаимодействие.</p> <p>Недостаточно разработана модель единой сетевой образовательной структуры, объединяющей кадровые, информационные, материально-технические, учебно-методические, социальные ресурсы и обеспечивающей результативное технологическое и техническое сопровождение данного процесса.</p> <p>Отсутствие дифференцированного распределения ответственности между субъектами сетевого взаимодействия при достижении образовательных результатов.</p> <p>Отсутствие механизмов выделения новых педагогических позиций (супервизор, сетевой педагог, педагог-навигатор и др.), обеспечивающих сопровождение в условиях сетевого взаимодействия, а также механизма оплаты их деятельности.</p>
<i>Направление 5. Реализация основных профессиональных образовательных программ и программ повышения квалификации преподавателей / мастеров производственного обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ).</i>	
Наименование раздела	Содержание раздела
1.Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта	<p>К началу реализации проекта на базе РСПВ в колледже создан Вычислительный центр, состоящий из 24 компьютерных классов, оснащенных современным лицензионным системным и прикладным программным обеспечением и доступом к терминальным серверам, локальной вычислительной сети колледжа и сети в Интернет. В числе компьютерных классов 3 специализированных лаборатории и 3 кабинета изучения иностранного языка и лингвотехнологий. 16 учебных аудиторий оснащены интерактивными досками, в том числе по технологии DUO.</p> <p>В структуре РСПВ на базе колледжа действует Центр дистанционного образования. Созданы единая VPN-сеть, объединяющая корпуса колледжа с филиалами, позволяющая проводить лекции в системе видеоконференций, образовательный контент для реализации дистанционного обучения для инвалидов. Предоставлена возможность изучения в дистанционном (электронном) формате отдельных модульных единиц программ профессиональных модулей; программ ДПО.</p>
2.Актуальность описываемого опыта для развития субъекта	В Государственной программе развития образования до 2020 года электронное обучение названо одним из основных направлений модернизации образования в

Российской Федерации	<p>целях повышения потенциала человеческих ресурсов. Стратегия развития образования на современном этапе ориентирована на подготовку выпускников, принципом которых должно стать «обучение через всю жизнь» на основе мобильного инфокоммуникационного взаимодействия в открытом информационно-образовательном пространстве. Платформой их подготовки является новая инфокоммуникационная парадигма обучения как закономерный объективный процесс. Актуальность электронного обучения обусловлена новой парадигмой образования информационного общества. Для перехода к электронному обучению проводится работа по развитию инфраструктуры РСРВ, электронного контента, использование электронных учебников, мультимедийных пособий, применение дистанционных технологий, внедрение системы информационного сопровождения образовательного процесса, ресурсов управления, подготовка кадров, переподготовка.</p>
<p>3. Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты)</p>	<p>Утверждены основные образовательные программы в рамках подготовки по ФГОС СПО ТОП – 50: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства 43.02.15 Поварское и кондитерское дело 43.01.09 Повар, кондитер 43.02.14 Гостиничное дело 54.01.20 Графический дизайнер с учетом использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Утверждена и реализована дополнительная профессиональная программа повышения квалификации работников ПОО – участников сети по направлению «Организация образовательного процесса в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих программы ФГОС СПО по ТОП-50 в области подготовки «Искусство, дизайн и сфера услуг» с учетом использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ).</p>
<p>4. Развернутое описание опыта (реализованных мер):</p>	
<p>4.1. Описание реализованной организационной модели (схемы организации) совместной деятельности всех заинтересованных организаций по разработке и реализации участниками сети новых программ, модулей по основным программам СПО по профессиям / специальностям, входящим в заявленную область подготовки</p>	<p>Утверждена и реализована дополнительная профессиональная программа повышения квалификации работников ПОО – участников сети по направлению «Организация образовательного процесса в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих программы ФГОС СПО по ТОП-50 в области подготовки «Искусство, дизайн и сфера услуг» Количество программ – 1.</p>

из перечня ТОП- 50	
4.2. Описание нормативной базы	<p>Для организации совместной деятельности участников и партнеров сети по реализации основных профессиональных образовательных программ, разработанных участниками сети в рамках проекта, в том числе в сетевом формате сформированы:</p> <p>1) нормативные правовые документы регионального уровня, обеспечивающие совместную деятельность участников и партнеров сети по реализации программ повышения квалификации преподавателей / мастеров производственного обучения, разработанных участниками сети в рамках проекта, в том числе в сетевом формате:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Договор о сетевом взаимодействии между региональной площадкой сетевого взаимодействия и организациями-участниками сети; - Соглашения о повышении квалификации педагогических кадров между сетевой площадкой и профильными работодателями, ИРО по заявленным направлениям подготовки; - Положение о информационно-консультационном ресурсном центре по методическому сопровождению сетевой профессиональной подготовки студентов. <p>2) локальные нормативные правовые акты, обеспечивающие совместную деятельность участников и партнеров сети по реализации программ повышения квалификации преподавателей / мастеров производственного обучения, разработанных участниками сети в рамках проекта, в том числе в сетевом формате:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Регламент по использованию материально-технических средств сетевой площадки; - План-график работы отдела ДПО ГБПОУ АО «Астраханский государственный политехнический колледж»; - График работы информационно-консультационного ресурсного центра; - График обращения к ресурсам коллективного пользования технологической платформы сетевого взаимодействия.
5. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения	<p>Разработаны программы повышения квалификации преподавателей профессиональных образовательных организаций с использованием электронного обучения, ДОТ.</p> <p>Разработано, обосновано и согласовано спецификаций на закупку материально - технических ресурсов с целью создания материально-технической базы сетевой площадки формирования технологической платформы сетевого взаимодействия и реализации программ подготовки с использованием электронного обучения, ДОТ.</p> <p>Организовано функционирование, введено в эксплуатацию технологическая платформа сетевого взаимодействия и</p>

	реализации программ подготовки с использованием электронного обучения, ДОТ
6. Описание процесса выполнения работ по направлению (какие работы были выполнены, что обеспечило получение запланированных результатов)	Для достижения запланированных результатов по реализации основных профессиональных образовательных программ и программ повышения квалификации преподавателей / мастеров производственного обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ), было обеспечено повышение квалификации педагогических работников и мастеров производственного обучения ПОО на современном оборудовании с новыми технологиями как экспертов и тренеров Ворлдскиллс, в том числе через организацию стажировок на базе региональной площадки сетевого взаимодействия, на базах предприятий-партнеров
7. Новизна предложенных решений	Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в рамках сетевого взаимодействия являются условием повышения эффективности и качества предоставляемых образовательных услуг, интенсификацией процесса обучения и предоставления обучающимся возможности освоения образовательных программ независимо от их местонахождения и времени обращения к электронным ресурсам.
8. Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по каждому из описываемых направлений деятельности.	Использование ЭО и ДОТ в образовательном процессе требует обеспечения дополнительного защищенного обмена данными между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и обучающимися.
Направление 6. Организация проведения демонстрационного экзамена	
Наименование раздела	Содержание раздела
1. Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта	Государственная итоговая аттестация, целью которой является установление факта достижения результатов образовательной программы – освоения общих и профессиональных компетенций, в действующих ФГОС не имеет акцента на демонстрацию освоенности обучающимися знаний и умений в режиме «здесь и сейчас».
2. Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации	Промежуточная и государственная итоговая аттестация, имеют целью установление факта достижения результатов образовательной программы – освоения общих и профессиональных компетенций. При этом в действующих ФГОС отсутствует акцент на демонстрацию освоенности обучающимися знаний и умений в режиме «здесь и сейчас». Назначением демонстрационного экзамена становится изменение требований к задачам и процедурам оценки достижений обучающимися

	<p>результатов освоения образовательной программы. Государственная итоговая аттестация (ГИА) и промежуточная аттестация по образовательным программам СПО сегодня должна представлять собой иную систему, при которой решение обучающимися практических заданий, свидетельствующих об освоении ими профессиональных и общих компетенций, будет осуществляться в реальном времени в присутствии профессиональных экспертов и наблюдателей.</p>
<p>3. Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты)</p>	<p>В настоящее время проведен всеобъемлющий анализ по оснащенности экзаменационной площадки для проведения процедуры промежуточной и ГИА в формате демонстрационного экзамена.</p> <p>Сформирована сетевая база экспертов для проведения процедур демонстрационного экзамена.</p> <p>В соответствии с дорожной картой анализ результатов проведения промежуточной аттестации в форме демонстрационного экзамена будет осуществлен в декабре 2018 года.</p>
<p>4. Развернутое описание опыта (реализованных мер):</p>	
<p>4.1. Описание реализованной организационной модели (схемы организации) совместной деятельности всех заинтересованных организаций по разработке и реализации участниками сети новых программ, модулей по основным программам СПО по профессиям / специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП- 50</p>	<p>Сетевая модель по внедрению процедуры демонстрационного экзамена позволила:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить координацию деятельности участников сети по вопросам организации и проведения процедур демонстрационного экзамена, профессиональных олимпиад конкурсов, в том числе по стандартам Ворлдскиллс, включая подготовку участников, экспертов, тренеров, - сформировать ресурсное обеспечение процедур демонстрационного экзамена, чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), региональных олимпиад и конкурсов в соответствии с предъявляемыми к проведению требованиями; - произвести корректировку имеющихся локальных актов, создать новые локальные акты.
<p>4.2. Описание нормативной базы</p>	<p>Для организации проведения демонстрационного экзамена формируются:</p> <p>1) нормативные правовые документы регионального уровня, обеспечивающие проведение демонстрационного экзамена, разработанных участниками сети в рамках проекта, в том числе в сетевом формате:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Договор о сетевом взаимодействии между региональной площадкой сетевого взаимодействия и организациями-участниками сети; - локальные нормативные правовые акты,; - Регламент по использованию материально-технических средств сетевой площадки; - Регламент организации и проведения

	демонстрационного экзамена.
5. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения	<p>Реализация мероприятия по вопросам проведения процедур демонстрационного экзамена по заявленной области ТОП – 50 на базе сетевой площадки проводится в соответствии с дорожной картой и предусматривает выполнение следующего объема работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализация инфраструктурных листов Ворлдскиллс в целях выработки единого инструментария по формированию требований к условиям оснащения экзаменационной площадки для проведения процедуры ГИА; - включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО. <p>Актуализированы нормативные акты о порядке проведения ГИА по образовательным программам СПО, методики организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия, инфраструктурные листы Ворлдскиллс в целях выработки единого инструментария по формированию требований к условиям оснащения экзаменационной площадки для проведения процедуры ГИА по включению формата демонстрационного экзамена в процедуру промежуточной и/или государственной итоговой аттестации обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО в ГБПОУ АО «Камызякский сельскохозяйственный колледж» (ориентировочная дата проведения – декабрь 2018 г.)</p>
6. Описание процесса выполнения работ по направлению (какие работы были выполнены, что обеспечило получение запланированных результатов)	<p>Для достижения запланированных результатов по организации проведения демонстрационного экзамена, проводится обмен опытом ПОО о проведении демонстрационного экзамена при проведении ГИА через единый информационный портал и на вебинарах с привлечением МЦК. В соответствии с дорожной картой реализация процедурных вопросов по организации и проведению демонстрационного экзамена запланирована на декабрь 2018 года.</p>
7. Новизна предложенных решений	<p>Новизна реализуемых мер заключается в комплексной модернизации системы проведения экзаменационных процедур по итогам освоения программ подготовки рабочих и специалистов в СПО. При этом использование критериальной основы, организационных методик и технологий оценивания по формату WorldSkills, применение процедур проведения профессиональных экзаменов в рамках системы независимой оценки квалификаций на основе</p>

	<p>профессиональных стандартов, организация обмена опытом на базе аккредитованных центров проведения демонстрационного экзамена, распространение лучших практик и активное привлечение работодателей обеспечивает вовлечение большого количества образовательных организаций в процесс внедрения востребованных и перспективных профессий и специальностей ТОП-50.</p>
<p>8. Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по каждому из описываемых направлений деятельности.</p>	<p>Реализация мер по внедрению демонстрационного экзамена связана с рядом проблем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высокая стоимость участия в процедурах WS: оплата труда экспертов определенного уровня, затраты на дорогостоящее оборудование, использование программно-информационной системы CIS, требование проходить экзамен в сертифицированных WS центрах (специализированных центрах компетенций – СЦК); – компетенции WS, с одной стороны, – это основные виды деятельности и профессиональные компетенции ФГОС СПО, с другой стороны, - в большей или меньшей степени не совпадают. Перемещение акцента экзаменационных процедур на оценку представления компетенций WS оставляют достижение целей образовательной программы без должного внимания; – не все обучающиеся, которые достойно демонстрируют овладение технологией и приемами выполнения практических заданий в соответствии с образовательной программой СПО, могут выполнить задание олимпиадного уровня. <p>Проблема продолжительности экзаменационных процедур усугубляется особенностью организации наблюдения за каждым участником демонстрационного экзамена. К этому процессу должны быть привлечены специально подготовленные эксперты – члены экзаменационной комиссии.</p>