

"Профориентационные подходы и формирование готовности обучающихся к осознанному выбору будущей профессии"

Алексей Серебряков

Президент Центра тестирования и развития «Гуманитарные технологии»

О Центре

ШЕНТР ТЕСТИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ

признанный лидер российского рынка образования в сфере профориентационной диагностики и карьерного консультирования, разработки технологий оценки и развития профессионально важных компетенций

ГУМАНИТАРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ



создан **В 1996 г.**на базе ф-та
психологии МГУ
им. М.В. Ломоносова



науч. руководитель профессор, дпн , ведущий тестолог России А.Г.Шмелев



приоритеты Центра подтверждены **23** авторскими св-ми и патентом



проведено более
10 000 000
профориентационных
тестов и консультаций



Центр имеет **167** региональных Представительств в России



масштабный опыт внедрения современных выскокотехнологичных IT-решений

Системность профориентационных подходов



Диагностикоконсультационный подход



Цель

Установление соответствия потенциала учащегося тому или иному виду профессиональной деятельности путем сопоставления его интересов, способностей и особенностей с требованиями профессий.

Примеры

- Профориентационные тесты и комплексы тестирования, оценивающие потенциал обследуемых и их профессионально важные качества (компетенции);
- Интервью-собеседование и анкетирование;
- Нейропсихологические программы диагностики;
- Профориентационное и карьерное консультирование.



Направления

Помимо современных технологий точной оценки потенциала человека (его soft skills) и его умений и навыков, будет важным прогнозирование тенденций на рынке труда и востребованных профессий будущего.

Активизирующий (мотивационный) подход



Цель

Формирование мотивации и интереса к самостоятельному и осознанному построению своего профессионального пути.

Примеры



- Активизирующие карточные, настольные или социальнопсихологические игры;
- Мотивационные программы и упражнения;
- Ролевые игры и профориентационное моделирование;
- Интерактивные системы принятия решений.



Направления

К перспективному направлению можно отнести профориентационные компьютерные игры и игровые симуляции, в процессе которых человек сможет виртуально попробовать себя в разных областях деятельности и выбрать наиболее предпочтительную.

Информационноразвивающий подход



Цель

Обеспечение учащихся разнообразной достоверной информацией о современных и перспективных профессиях, учебных заведениях и организациях, предоставляющих рабочие места, о рынке труда и о том, как планировать свою карьеру.

Примеры

- Встречи со специалистами, мастер-классы, экскурсии на предприятия;
- Образовательные выставки, дни открытых дверей, ярмарки вакансий, презентации и т.д.;
- Сайты, содержащие информацию об учебных заведениях, описания профессий и отраслей, рейтинги вузов и специальностей, обзоры рынка труда, интернет форумы, видео-блоги.
- Учебные пособия рабочие тетради, справочники и атласы профессий, статьи в журналах.
- «Банки вакансий» для соискателей и работодателей.

Направления

Наиболее популярными направлениями, в ближайшем будущем, станет разработка удобных он-лайн сервисов по поиску и анализу информации о профессиях и рынках труда, а также создание интерактивных систем, помогающих выстраивать индивидуальные образовательные траектории.

Практикоориентированный подход



Цель

Погружение в реальность профессий через комплекс проб или практических заданий, моделирующих элементы конкретных видов профессиональной деятельности и имеющих завершенный вид.

Примеры

- Комплекс профессиональных проб (трудовых заданий, связанных с созданием технологически завершенных изделий);
- Творческие работы исследовательского характера (курсовой проект, практические рефераты и т.д.);
- Решение серии деловых кейсов из реальной практики;
- Конкурсы и соревнования профессионального мастерства;
- Прохождение практик на предприятиях и в организациях.



Перспективными направлениями станут профориентационные фестивали и лагеря для школьников, а также технология «Talent management», в процессе которой способный стажер может попробовать себя в нескольких областях, в рамках одной или нескольких организаций, и выбрать наиболее предпочтительную деятельность.

В современной России большая часть центров и специалистов в области профориентации предлагают услуги, связанные с определением интересов учащихся, подбором подходящих направлений обучения и профессий.

Однако вопрос о том, готовы ли учащиеся к самостоятельному выбору профессии и насколько осознан этот выбор, редко ставится, несмотря на всю его значимость и первостепенность.

Что такое готовность к осознанному выбору профессии •

заинтересованность и способность человека сделать профессиональный выбор, эффективно используя при этом собственные ресурсы и имеющуюся информацию



Целевой

(наличие целевых установок, значимых для процесса профессионального самоопределения)

Мотивационный

(профессионально-трудовая мотивация и ценностные ориентации)

Информационный

(профессионально-образовательная информированность)

Опытный

(опыт профессионально значимой деятельности)

Рефлексивный

(осознание и самооценка процесса своего профессионального самоопределения и его результатов)

Авторы - С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев, И.С. Сергеев, 2016-2018

Теория осознанной компетентности и профессиональное самоопределение

Социальный лифт становление в профессии полипрофессиональная траектория предпринимательство/ самозанятость осознанная осознанная некомпетентность (понимание проблемы выбора и желание выйти на ее решение) - около 20%

компетентность

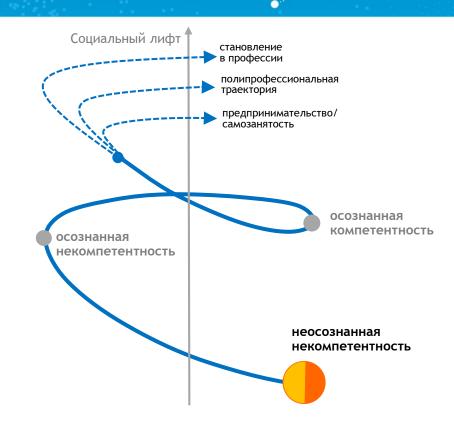
(понимание своих целей и движение к профессиональному результату) - малая часть

неосознанная некомпетентность

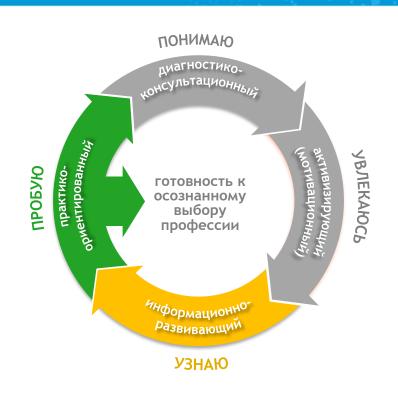
(повышенная самооценка, слабовыраженная мотивация и низкие уровни информированности и готовности к выбору) - более 70%

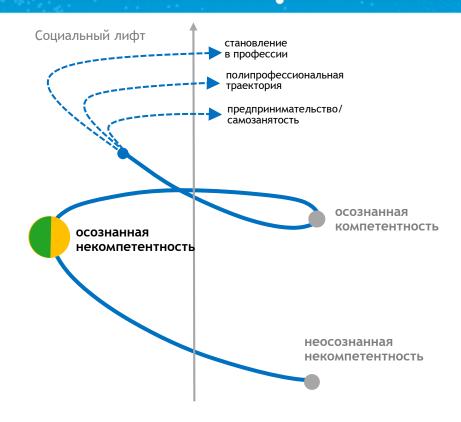
Теория осознанной компетентности и актуальные подходы





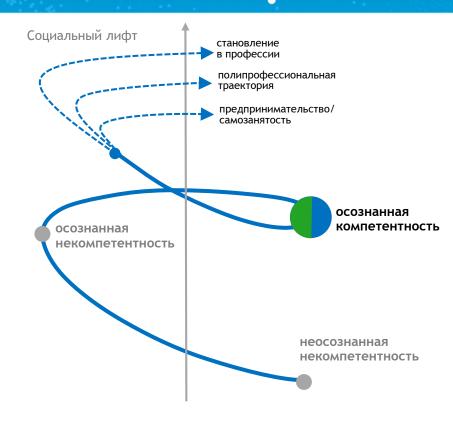
Теория осознанной компетентности и актуальные подходы



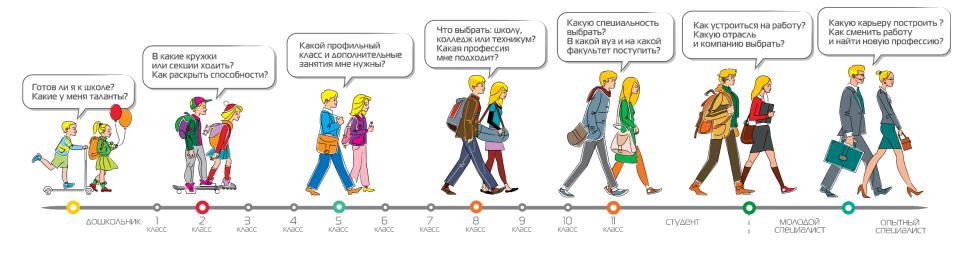


Теория осознанной компетентности и актуальные подходы





Непрерывное профориентационное сопровождение





Спасибо за внимание!